

**KOCASINAN**  
**İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
2015-2019 STRATEJİK PLANI



GRAFİK ŞEKİL VE TABLOLAR	4
I. BÖLÜM	7
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
A. KOCASINAN İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 Stratejik Planlama Süreci:	7
B. STRATEJİK PLAN MODELİ	9
II. BÖLÜM	12
DURUM ANALİZİ	12
A. TARİHİ GELİŞİM	12
B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	15
C. FAALİYET ALANLARI ile ÜRÜN ve HİZMETLER	16
D.PAYDAŞ ANALİZİ	17
E.KURUM İÇİ ve DIŞI ANALİZ	20
1. KURUM İÇİ ANALİZ	20
2. KURUM DIŞI ANALİZ	48
3. GZFT	50
4. SORUN/GELİŞİM ALANLARI	54
5. KOCASINAN İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ SP PLAN MİMARİSİ	56
III. BÖLÜM	57
GELECEĞE YÖNELİM	57
STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU	60
TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	61
1. STRATEJİK AMAÇ	61
1.1. STRATEJİK HEDEF	61
TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	65
1.STRATEJİK AMAÇ	65
1.2. STRATEJİK HEDEF	65
TEMA: EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE	66
2. STRATEJİK AMAÇ	66
2.1. STRATEJİK HEDEF	66
2.2. STRATEJİK HEDEF	71
2.3. STRATEJİK HEDEF	72
TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	75
3. STRATEJİK AMAÇ	75

3.1. STRATEJİK HEDEF	75
3.2. STRATEJİK HEDEF	77
3.3. STRATEJİK HEDEF	79
3.4. STRATEJİK HEDEF	82
IV.	84
MALİYETLENDİRME	84
V. BÖLÜM	85
İZLEME ve DEĞERLENDİRME	85
VI. EKLER :	87

## GRAFİK ŞEKİL VE TABLOLAR

Tablo 1: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Kurulu	7
Tablo 2: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi	8
Tablo 3: Paydaşların Önceliklendirilmesi	18
Tablo 4: Matris 1 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanı Ürün / Hizmet Matrisi	19
Tablo 5: Matris 2 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Etki Önem Matrisi	19
Tablo 6 : Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü personel yapısı	24
Tablo 7 : Genel idare, teknik, sağlık ve yardımcı hizmetler sınıfındaki personel durumu	24
Tablo 8: Kocasinan 2012-2013 yılları nüfus hareketi	25
Tablo 9 : Kocasinan i çağ nüfusu ve demografik durumu	25
Tablo 10 : Fatih Projesi	26
Tablo 11: Eğitim amaçlı teknolojik alt yapı	26
Tablo 12: Okul sayıları	27
Tablo 13: Özel öğrenci öğretmen ve okul/kurum sayıları	28
Tablo 14: Okul öncesi eğitim durumu	29
Tablo 15: İlk ve Ortaokul dağılımı	29
Tablo 16: Ortaöğretim kurumlarında okul, derslik, şube ve öğretmen başına düşen öğrenci sayıları	30
Tablo 17: Örgün eğitim okul öncesi okullaşma oranları	31
Tablo 18: Örgün eğitim ilkokul okullaşma oranları	31
Tablo 19: Örgün eğitim ortaokul okullaşma oranları	32
Tablo 20: Örgün Orta eğitim okullaşma oranları	32
Tablo 21: Örgün Din Eğitim okullaşma oranları	33
Tablo 22: 12 yıllık zorunlu eğitim durumu (Resmi+Özel)	34
Tablo 23: Ortaokul öğrencilerinin kayıt yüzdesi	34
Tablo 24: İkili eğitim yapan İlk ve Orta okullar	35
Tablo 25: İkili eğitim yapan Orta öğretim okulları	35
Tablo 26: Birleştirilmiş sınıflı okul sayısı	36
Tablo 27: Temel eğitimde okul terk eden öğrenci ve oranı	37
Tablo 28: Orta Öğretimde okul terk eden öğrenci ve oranı	37
Tablo 29: Disiplin durumu	38
Tablo 30: Taşınmalı Eğitim	38
Tablo 31: Pansiyon kapasite kullanımı	39

Tablo 32: LYS Sınavı Net Sayıları	39
Tablo 33: YGS ve Puan türleri	40
Tablo 34: Yaygın eğitim kurumları öğrenci/kursiyer- öğretmen/usta öğretici ve kurum sayıları /resmi	40
Tablo 35: Yaygın eğitim okur yazar durumu	41
Tablo 36: Yaygın eğitim kurumları Meslek Edindirme Kursları	41
Tablo 37:Özel eğitim alan Öğrenci Oranı	42
Tablo 38: Finansman sağlanan projeleri	42
Tablo 39: İlkokul ve Ortaokul Bilimsel Etkinliklere Katılma	43
Tablo 40: Ortaöğretim Bilimsel Etkinliklere Katılma Oranı	44
Tablo 41: Fiziki Yatırım gerçekleştirmeleri	45
Tablo 42: Yapılan Aile ziyaretleri	46
Tablo 43: İyilik Yap At Kutuya	46
Tablo 44: Kayseri ile Okumak	46
Tablo 45: Keşfet Kendini	46
Tablo 46: STEM	47
Şekil 1: 2015-2019 Stratejik Plan Temel Yapısı	10
Şekil 2: 2015-2019 Stratejik Plan Oluşum Şeması	11
Şekil 3: Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Örgütsel Yapı	20

## KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
ADNK	Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi
CBS	Coğrafi Bilgi Sistemi
HEM	Halk Eğitim Merkezi
İŞKUR	İş Kurumu
KOBİ	Küçük ve Orta Büyüklükteki İşletmeler
LYS	Lisans Yerleştirme Sınavı
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
METEM	Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi
MTSK	Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursu
Ö	Özel
PEST	Politik- Ekonomik- Sosyal ve Teknolojik analizi
PG	Performans Göstergesi
R	Resmi
RAM	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
SGB	Strateji Geliştirme Başkanlığı
SPKE	Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi
STEM	Bilim (Science), Teknoloji (Technology), Mühendislik (Engineering) ve Matematik (Mathematics)
STK	Sivil Toplum Kuruluğu
SWOT	(GZFT) Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit
TEOG	Temel Eğitimden Orta Öğretime Geçiş Sınavı
UA	Ulusal Ajans
VHKİ	Veri Hazırlama Kontrol İşletmeni
YGS	Yüksek Öğretime Geçiş Sınavı
YVTS	Yerel Veri Tabanı Sistemi

## I. BÖLÜM

### STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

#### A. Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planlama Süreci:

2015-2019 yıllarını kapsayacak olan Kocasinan İlçe Milli Eğitim Stratejik Plan'ı aşağıdaki yasal dayanaklara göre hazırlanmıştır:

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 3. Maddesi ve 9. Maddesi Kamu Kurumlarının 5 yıllık Stratejik Plan yapmalarını zorunlu hale getirmiştir. "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" denmektedir.

Bu kapsamda 3797 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2013 yılında yayınlanan 2013/26 nolu genelgesi kapsamında ilimizin stratejik plan hazırlıklarının yapılması istenmiştir. Genelge kapsamında ilimiz Stratejik Plan Hazırlama Üst Kurulu ve hazırlama ekibinin oluşturulması talep edilmiştir. Daha sonra Bakanlığımız SGB tarafından 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu yayınlanarak yapılacak olan çalışmaların şekil ve muhteviyatı belirlenmiştir. Kapsam olarak "Mevcut Durum Analizinin" yapılması ve bu çalışmaların hangi araçlarla tespit edileceğinin belirlenmesi, gelişim alanlarının belirlenmesi sonucunda oluşan Vizyon ifadesine ulaşmak için yapılması gereken hedeflerin neler olduğunun tespiti istenmiştir.

İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında, Stratejik Plan çalışmalarını takip etmek, ekiplerden bilgi almak ve çalışmalarını yönlendirmek üzere "**İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Kurulu**" kurulmuştur. Stratejik Planlama Üst Kurulu şu isimlerden oluşmaktadır.

Tablo 1: İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Kurulu

Adı Soyadı	Ünvanı	Görevi
Ercan DURAN	İlçe Millî Eğitim Müdürü	Başkan
Kadir ÖZDOĞAN	Şube Müdürü	Üye
Fatih YILDIRIM	Şube Müdürü	Üye
Mustafa ÇİFÇİ	Şube Müdürü	Üye
Erol TÜRKMEN	Şube Müdürü	Üye
Faruk UZUNKOCA	Şube Müdürü	Üye
Lütfi FINDIKCI	Şube Müdürü	Üye
Adnan GÖLLÜOĞLU	Şube Müdürü	Üye

İlçemizin Stratejik Planı'nın hazırlanmasında yapılacak işler konusunda planlama ve hazırlık çalışmaları görüşülmüş, Stratejik Planlama çalışmalarının doğrudan yürütülmesi ve Üst Yönetici ve kurula belirli dönemlerde rapor sunmak, yöneticinin önerileri doğrultusunda çalışmaları yürütmek üzere **“İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi”** oluşturulmasına karar verilmiştir. Çalışma grubu oluşturulmasında, kurumda her şubeden bir kişinin katılımıyla, araştırma ve raporlaştırma süreçlerine hâkim, çalışmalara yeterli zamanı ayırabilen, farklı uzmanlık alanlarına sahip ve alanında bilgi birikime sahip özellikteki personelden seçilmiştir. Bu kurul üyeleri Şubat 2014 de bir haftalık mahalli hizmet içi eğitime tabii tutulmuştur.

**Tablo 2: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi**

Adı Soyadı	Ünvanı	Görevi
Kadir ÖZDOĞAN	Şube Müdürü	Başkan
Mesut DOKCAN	AR-GE Birimi Öğretmen	Koordinatör
Rıza ALTUN	Strateji Geliştirme Şubesi Şefi	Üye
Hayrullah AYYILDIZ	Hukuk Şubesi Şefi Bilgi İşlem Ve Eğitim Teknolojileri Şubesi Şefi	Üye
Mustafa KINA	İnsan Kaynakları Şubesi Şefi	Üye
Fatma BALTACI	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi Şefi	Üye
Eşref İĞİT	Din Öğretimi Şubesi Şefi Mesleki Ve Teknik Eğitim Şubesi Şefi	Üye
Fusun BAŞEL	Ortaöğretim Şubesi Şefi	Üye
Zafer ALBAYRAK	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi Şefi	Üye
Mehmet KOÇ	Özel Öğretim Şubesi Şefi	Üye
Saffet ÖZMEN	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi Şefi	Üye
Eyüp YAYMAN	İnşaat Ve Emlak Şubesi Şefi Destek Hizmetleri Şefi Strateji Geliştirme Şubesi Şefi	Üye
Bahtiyar KOCADAĞ	Strateji Geliştirme Şubesi Şefi	Üye
Recep YÜRÜK	Destek Hizmetleri Şefi	Üye
Ali YILDIRIM	Özel Öğretim Şubesi Şefi	Üye
Aslan ATASEVER	Özel Öğretim Şubesi Şefi	Üye
Ercan YÜCEL	İnsan Kaynakları Şubesi Şefi	Üye

Müdürlüğümüzce İç paydaşlarımıza ve Dış paydaşlarımızla yapılan görüşme ve toplantılarda Müdürlüğümüz çalışma ve hizmetleri memnuniyetleri ölçülmeye çalışılmıştır. Bu kapsamda iş planımızda belirtilen tarihlerde planın geldiği aşamalar hakkında üst kurula brifingler verilmiştir.

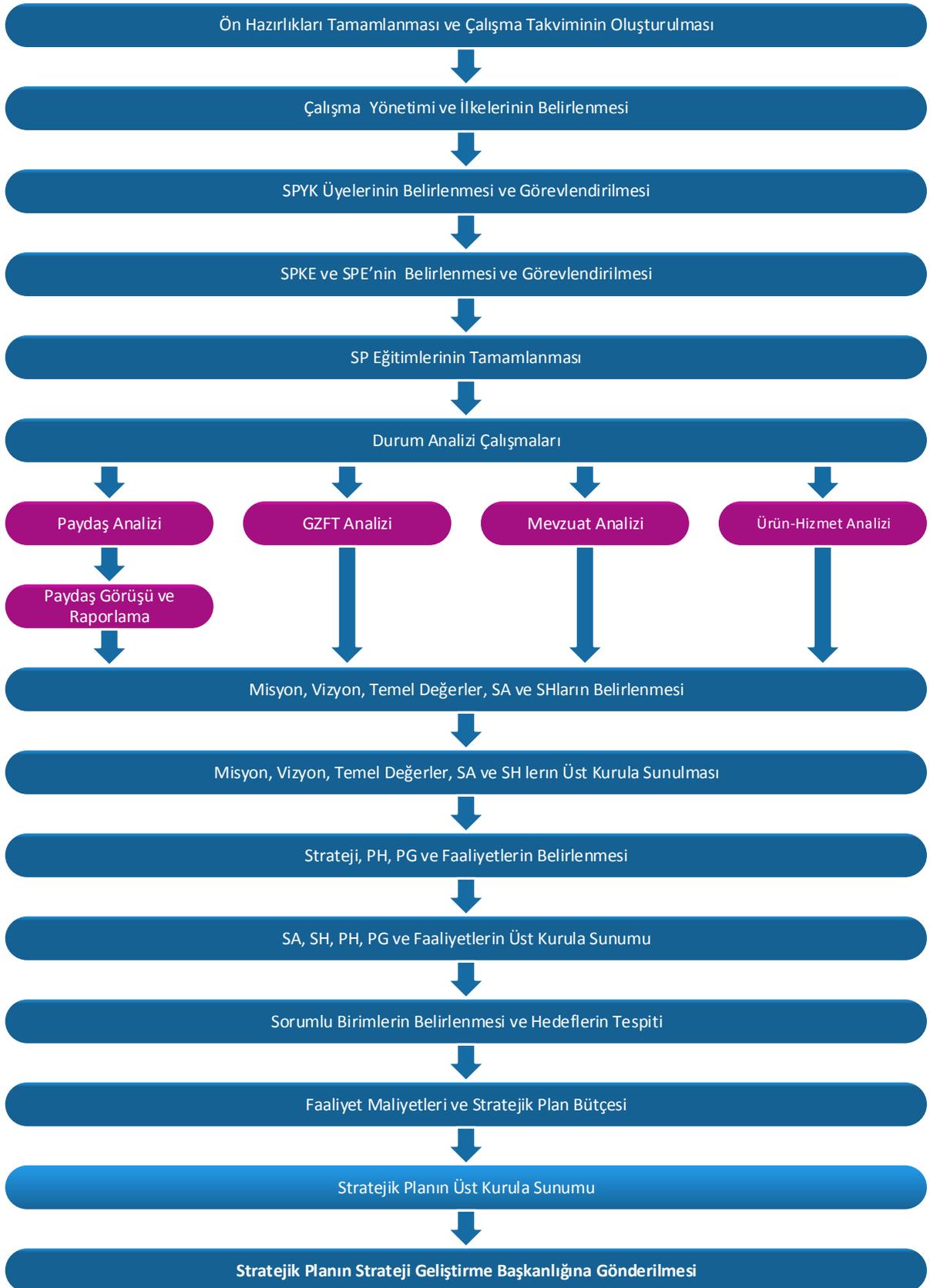
Tarih	Eylem	Sorumlu
	KOCASINAN İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN HAZIRLIK PROGRAMI VE ÇALIŞMA TAKVİMİNİN OLUŞTURULMASI	
24.09.2013	2013/26 no'lu Genelge doğrultusunda ilgili şube müdürü ile stratejik planlama koordinasyon birimi üyelerinin tespit edilmesi ve İlçe MEM Stratejik Plan Hazırlık Programının ve Çalışma Takviminin Belirlenmesi	MEM SPE
	STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU VE EKİPLERİNİN OLUŞTURULMASI OKUL VE KURUMLARIN BİLGİLENDİRİLMESİ	
08.10.2013	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okul ve kurumlara stratejik planlama süreci hakkında bilgilendirme yazısı gönderilmesi	MEM
17.10.2014	ÜST KURUL VE EKİP PAYLAŞIM TOPLANTILARI VE EĞİTİMLERİ İLÇE MEM DURUM ANALİZİ	MEM
20.03.2015	Tamamlanan Durum Analizi ,ve hedef çalışmasının Üst kurula sunulması ve değerlendirme süreci	SPE MEM
24.03.2015	Kocasinan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planının değerlendirilmek üzere İl Millî Eğitim Müdürlüğü'ne gönderilmesi	MEM
31.03.2015	Kocasinan İlçe MillîEğitim Müdürlüğü Stratejik Planının düzeltme, onay ve yayım iş ve işlemlerinin yapılması	SPE

Stratejik planlama ekibi tarafından hazırlanan ve 2015-2019 yılları arası faaliyetlerin planlanmasını içeren stratejik planlama çalışmalarında iç paydaşlarımızın İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün faaliyetlerini nasıl gördüklerine ilişkin görüşlerini içeren iç paydaş anketi yapılmıştır.

## B. Stratejik Plan Modeli

Müdürlüğümüzün 2015-2019 stratejik planın hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir. Bu amaca ulaşabilmek için farklı fikirlerin plan metninde yer almasına ve değerlendirilmesine özen gösterilmeye çalışılmıştır. Stratejik plan temel yapısı Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Müdürlük Vizyonu ulaşabilmek amacıyla eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini baz alır nitelikte oluşturulmuştur.

Şekil 1: 2015-2019 Stratejik Plan Temel Yapısı



Şekil 2: 2015-2019 Stratejik Plan Oluşum Şeması



## II. BÖLÜM

### DURUM ANALİZİ

2015-2019 Stratejik Planı hazırlanırken Stratejik Plan Hazırlama ekibi olarak bu alan da Müdürlüğümüzün Tarihsel Gelişimi, Yasal yükümlülükleri ve Mevzuat Analizi, Faaliyet alanları ürün ve hizmetlerin ilişkilendirilmesi, paydaş analizi ve Kurum içi ve dışı analizler yapılmıştır.

#### A. TARİHİ GELİŞİM

### III.

Kayseri şehiri İç Anadolu bölgesinde ve etrafında bulunan il ve ilçelerden sürekli göç alan ticaret, tarım ve sanayisi gelişmiş bir büyükşehirdir. Erciyes Dağı'nın ayrı bir güzellik katması kışın kayak yapılması iç turizm açısından da önemli bir yer kaplamaktadır. İlimizin yüzölçümü bakımından en büyük ilçesi Kocasinan ilçesidir. Kocasinan ilçesi, İç Anadolu Bölgesinin Orta Kızılırmak bölümünde yer alır, İlçenin belediye sınırları alanı 9.025 hektardır. Deniz seviyesinden yüksekliği, İlçe merkezi 1055 rakımlı bir ova üzerinde kurulmuştur.

Tarihi geçmişi, Kocasinan ilçesinin müstakil bir tarihi yapılaşması yoktur. Çünkü Kayseri şehrinin bünyesinden doğduğu için Kayseri ilinin tarihi yapısı içindedir. Bu sebeple ilçenin tarihi yapısı şehir merkezi tarihi yapısı içinde ele alınmaktadır. Kayseri şehri klasik çağlarda Kapadokya adı verilen bölgede olup, (M.Ö. 2000-1750) tarihlerinde Hitit Şehir Beyliklerinin hakimiyeti görülür. Daha sonraları (M.Ö. 1200-700) Genç Hitit Devri gelir. (Demir Devri) M.Ö. 600-500 yıllarında Med ve Pers hakimiyetine rastlıyoruz. M.Ö. 330-301 yıllarında İskender ve Diyardoklar bölgede hakimdirler. İskender'in ölümünden sonra (323) Anadolu toprakları Diyardoklar arasında paylaşılır. M.Ö. 280 – M.S. 17 yıllarında Kayseri Bağımsız Kapadokya Krallığı'nın merkezi haline gelir. M.Ö. 1. yüzyılın ikinci yarısında Krallık adeta Roma tarafından yönetilir hale gelmiştir. 395 yılında Roma İmparatorluğu'nun ikiye ayrılmasından sonra “Doğu Roma (Bizans) İmparatorluğu” sınırları içerisinde kalan Kasareia, günümüze kadar önemini koruyabilmiştir. Bizanslılar'ın elindeyken 7. yüzyıldan itibaren kısa sürelerle (691 ve 736 yıllarında) Arap komutanları tarafından zapt edilmiştir. 1071 Malazgirt Zaferi'nden sonra Selçuklular tarafından fethedilen şehir, 1127 yılında Danişmentliler'den Emir (Melik) Gazi'nin eline geçmiştir. Anadolu Selçuklularından 2. Kılıçarslan 1176 yılında Danişmentliler'den şehri geri almış, büyük sultan Alaattin Keykubat zamanında önem kazanmış, Konya'dan sonra Selçukluların ikinci başkenti olmuştur. 1244 yılında İlhanlı hücumlarına maruz kalan şehir Moğol-İlhanlı valilerince idare edilmiş, bunlardan Emir Eratna'nın Kayseri'de büyük bir beylik kurması üzerine 1343 yılında beyliğin merkezi olmuştur. 1381 yılında Kadı Burhanettin Beyliği'ni görüyoruz. 1398 yılında Kadı Burhanettin'in ölümü ile beylik önemini kaybetmiş, Osmanlılar'dan Yıldırım Beyazıt şehri anlaşma yolu ile hakimiyetine almıştır. 2. Mahmut döneminde Karaman'ın livası olan Kayseri, 1846 yılında Yozgat'a, 1867 yılında Ankara'ya bağlı idi. Kayseri 2. Meşrutiyetin ilanından sonra bağımsız bir sancak olmuştur. Milli mücadele yıllarında Kayseri'de Fransız ve Ermeni tahrîkçileri el ele çalışmışlardır. Ermeni

PapazıKatagikosbir Ermeni devleti kurulması için Ermeni Fedaköran Cemiyeti kurmuştur. Mustafa Kemal Atatürk bölgeyi incelemek için Kılıç Ali Bey'i Kayseri'ye göndermiş, takma isimlerle KuvayiMilliyeciler seçilmiş, Doğan ve Tufan Beylerin sevk ve idaresinde Ermeni gücü kırılmıştır. Mustafa Kemal Atatürk 13 Ekim 1924 tarihinde Kayseri'yi ziyaret ederek Milli Mücadele için gösterilen gayretlere olan memnuniyetini belirtmiştir.Kayseri Anadolu Selçukluları döneminde bilim ve külliye şehridir. Tıp okulları ile insanlara şifa dağıtıp, han ve kervansarayları ile ülke tacirine hizmet etmiştir. Asırlarca isimleri duyulacak dünya çapında ünlü bilim adamları, paşalar ve siyasetçiler yetiştirmiştir. Osmanlı devrinin ilk bilim adamı Davut-u Kayseri, Koca Mimar Sinan, Kayserili Ahmet Paşa ve Turan Fevzioğlu sadece bunlardan bir kaçıdır. Türk Belediyecilik tarihinde eşine az rastlanan “Okumam yazmam yok ama Kayseriliyim” tabirinde bulunan bir tanım ile birçok vatansever, yiğit hak ve halk hizmetçisi belediye başkanları ve tüccarlar yetiştirmiştir. Kocasinan ilçesi Kayseri'nin bu zengin tarihi yapısı içinde 1989 yılında fiilen Kayseri şehrinin bölümlenmesinden oluşmuştur. Sivas tarafından gelen Devlet yolunun şehir içinde Sivas Caddesini takiben Düvenönü ve Osman Kavuncu Caddesini takip ederek Ankara Çevre Yolu ile Boğazköprü'ye kadar kısmın kuzeyinde kalan kısmı Kocasinan ilçesinin kabaca sınırlarını belirlemektedir.

#### IV.

#### **Coğrafi Bilgiler**

Kocasinan ilçesi, İç Anadolu Bölgesinin Orta Kızılırmak bölümünde yer alır. 33 derece 30 dakika boylamı ve 38 derece 45 dakika kuzey enleminde yer almaktadır. İlçenin belediye sınırları alanı 9.025 hektardır. Kocasinan hudutları içerisinde bulunan dağların yüksekliğinde birçok düzlükler bulunmaktadır. İlçe merkezi 1055 rakımlı bir ova üzerinde kurulmuştur.

#### **İklim**

Kocasinan ilçesinde step iklimi görülür. Yazlar sıcak ve kurak, kışlar soğuk ve yağışlı geçer. En sıcak aylar Temmuz ve Ağustos (40.70C) aylarıdır. En soğuk aylar ise Aralık, Ocak ve Şubat aylarıdır. Bu aylar içerisinde en düşük sıcaklık (- 36.10C)'dir. Yılın sıcaklık ortalaması 10.6 0C'dir. Gece ve gündüz sıcaklık farkı oldukça fazladır. Yılın Haziran, Temmuz ve Ağustos aylarının dışında gece sıcaklıkları sıfır ve eksilere düşer. Yer yer erken don ayları görülür. Ortalama olarak yıl içinde 126 gün don olayı görülür. Kar yağışları Kasım ayından Nisan ayı sonuna kadar devam eder. Bazı zamanlarda da Mayıs ayında kar yağışı görülür. Hakim rüzgarları kuzey-batı, en şiddetli rüzgar ve fırtınalar güney ve güneydoğu rüzgarlarıdır. Bu rüzgarlar yılın Aralık, Ocak, Şubat aylarında saniyede 44 m., saatte 158 km., ortalama 110 km. hızla eserek her yıl geniş tahribat yapar. Yağışlar genellikle sonbahar ve ilkbahar aylarında olmaktadır. İlçenin aylık yağış ortalaması 234 mm civarındadır.

## Nüfus

01 Ocak 2014 Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemine göre toplam ilçe nüfusu 384.203'tür.

MAHALLE	NÜFUS	MAHALLE	NÜFUS	MAHALLE	NÜFUS
Ahi Evran	3.973	Erkilet 100.Yıl	1.427	Obruk	142
Akcatepe	390	Eskiömerler	268	Oruçreis	3.058
Akin	460	Eyim	216	Oymaağaç	560
Alsancak	3.563	Fatih	10.499	Örnekevler	2.387
Amarat	314	Fevzi Çakmak	23.438	Plevne	933
Barbaros	13.171	Fevzioğlu	1.988	Sahabiye	5.320
Bayramhacı	253	Gaziosman Paşa	2.659	Salur	244
Beşparmak	4.450	Gevhernesibe	2.083	Sanayi	1.535
Beyazşehir	15.688	Gömeç	532	Sancaktepe	7.346
Beydeğirmeni	102	Güneşli Bahçelievler	184	Saray Bosna	1.608
Boğazköprü	66	Güneşli Cumhuriyet	394	Saraycık	512
Boyacı	178	Güneşli Kale	277	Serçeönü	7.204
Boztepe	3.849	Hacı Saki	1.071	Seyrani	3.377
Buğdaylı	2.616	Hasan Arpa	329	Sümer	1.982
Camiikebir	1.794	Hasancı	162	Şeker	1.026
Cengiz Topel	3.047	Hırkaköy	203	Şirinevler	1.938
Cırgalan	3.167	Hilal	2.709	Talatpaşa	2.317
Cumhuriyet	3.544	Himmetdede	875	Tanpınar	926
Çavuşağa	292	Hoca Ahmet Yesevi	7.519	Turgut Reis	13.791
Dadağı	166	Höbek	147	Uğurevler	7.824
Doruklu	194	İstasyon	3.098	Vatan	102
Düver	513	Kalkancık	283	Yakut	3.542
Ebiç Kızılırmak	433	Karahöyük	39	Yavuz	10.900
Ebiç Mevlana	412	Karakimse	353	Yavuzselim	3.185
Elagöz	914	Kaşköy	429	Yazır	601
Elmalı	133	Kayabaşı	7.774	Yemliha	4.830
Erciyesevler	14.250	Kemer	230	Yeni	9.848
Erkilet Arabidin	96	Kızık	488	Yenidoğan	7.625
Erkilet Camiikebir	6.397	Kocasinan	3.148	Yenipervane	1.589
Erkilet Çevril	450	Kuşcağız	132	Yenişehir	6.805
Erkilet Dere	6.648	Kuşçu	289	Yeşil	4.159
Erkilet Emmiler	368	Mahzemin Gündoğan	746	Yıldızevler	4.653
Erkilet General Emir	3.898	Mahzemin Yeni	896	Yukarıhasinli	90
Erkilet Mehmet Akif Ersoy	4.127	Mehmet Akif Ersoy	2.040	Yunusemre	6.152
Erkilet Osman Gazi	5.350	Mevlana	12.759	Yuvalı	521
Erkilet Taşhan	152	Mimarsinan	24.191	Yüreğil	330
Erkilet Tepe	130	Mithatpaşa	12.749	Ziyagökalp	15.360
Erkilet Yukarı	143	Mollahacı	268	Zümrüt	6.371
Erkilet Zade	176	Molu	751	<b>TOPLAM</b>	<b>384.203</b>

## **Ekonomi**

Ülke ekonomisine paralel olarak ilçe ekonomisi de her geçen gün biraz daha gelişmektedir. Sanayileşmede önemli bir mesafe kaydeden ilçenin gelirleri daha ziyade komşu illere verilen mal ve hizmetlerle son zamanlarda ihracattan elde edilen gelirlere dayanmaktadır. İlçe gelirinin genel olarak Kayseri merkez ilçe geliri olarak düşünülmesi gerekmektedir. Köylerde sulu tarımın yapıldığı yerlerde ağırlıklı olarak pancar ziraatı yapılmaktadır. Hayvancılıkta suni tohumlama çalışmaları sağlıklı yapılamadığından hala yerli ırk tabir edilen inekler görülmektedir. Hayvancılığa gerekli desteği vermek üzere Köylere Hizmet Götürme Birliği tarafından sütün köylerden toplanarak ilçe merkezinde soğutulup ihale yöntemiyle satılması için Süt Toplama ve İşleme Merkezi ve merkeze yakın köylerde modern tavuk çiftlikleri kurulmuştur.

## **Sosyal Durum**

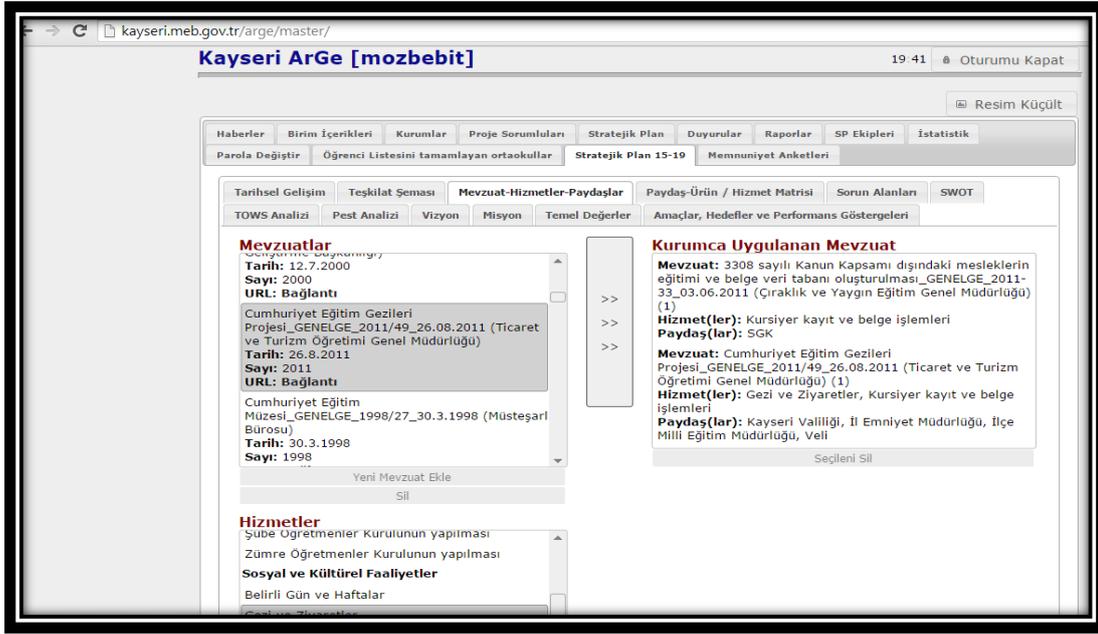
Kocasinan ilçesinde sosyal durumu iki bakımdan incelemek gerekir. Şehir merkezindeki sosyal durum ve yaşantı ile kasaba ve köylerdeki sosyal durum ve yaşantı arasında fazla bir fark görülmez. Şehir merkezine yakın köylerde oturan bazı haneler şehir içinde oturmaya devam etmekte olup, kasaba ve köylerindeki çiftçiliklerini de devam ettirmektedirler. Şehir merkezindeki konutlaşma durumu modern bir görüntü arz etmektedir. Şehirde imar durumu dikkatle takip edilmektedir. Şehir içi yollar geniş ve düzenli, tamamen asfalt kaplamadır. Şehirde sosyal yaşantı oldukça gelişmiştir. Şehirde evi olan birçok kimse yazları bağ evi şeklinde yaptıkları lüks villalarında yaz boyunca kalmaktadır. Bağ evleri en çok Talas, Hisarcık ve Erkilet civarındadır. Bu sebeple yaz aylarında şehir oldukça azalmaktadır. Bir kısım insanlar yaz aylarında Mersin tarafına göç etmekte ve yazlarını geçirmektedir. Şehirde iş ve çalışma hayatı oldukça gelişmiştir. Kayseri’de sanayileşme gelişmesi, son 10-15 sene içinde bir durgunluk içinde olmasına rağmen, yine de oldukça gelişmiştir. Önceleri Doğu ve Orta Anadolu için mal üreten kuruluşlar, sonradan Türkiye için mal üretmeye ve hatta yurt dışına mal üretmek için çalışmaya başlamışlardır. Bu çalışma hayatı genellikle özel sektör ağırlıklıdır. Ancak Kayseri Orta Anadolu’da bir ticaret merkezi olması yanında birçok kamu kuruluşunun bölge teşkilatlarının da bulunduğu, askeri yönden toplu yerleşmelerin olduğu bir merkez durumundadır. Bu durum şehrin sosyal yaşantısına yön vermektedir. Komşu illerden ve doğu illerinden bir çok vatandaşımız çalışmaya Kayseri’ye gelmekte olup, Kocasinan; Türkiye’nin en güzel kentleşme içinde bulunan bir ilinin ilçesidir.

### **A. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ**

Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 stratejik planı hazırlanırken yapılan çalışmalar içinde bulunan yasal mevzuat ve Mevzuat analizi hakkında iki strateji izlenmiştir. İlk olarak müdürlüğümüz bünyesinde çalışan şef pozisyonunda görevli personel ile toplantı yapılmıştır. Yapılan ilk toplantıda yeni plan dönemi hakkında bilgiler verilirken müdürlüğümüzün ürettiği hizmetlerin toplanması ve bunların paydaşlarımız ile eşleştirilmesi

çalışması için İl Müdürlüğümüz ARGE birimince YVTS veri tabanı içerisinde üretilen yazılım tanıtıldı. 12 şefimize verilen şifreler sayesinde kurumca uygulanan mevzuat havuzuna kendi iş tanımları çerçevesinde ekleme yapma ve çıkarma hakkı tanınmıştır. 1 aylık süre sonunda, bir araya gelen şeflerimiz aracılığı ile mevzuat havuzu yeniden kontrolden geçirilmiştir. Kontroller sonucunda, ekleme ve çıkarma çalışmaları yapılarak mevzuat havuzu ilk halini almıştır.

Çalışmaların ikinci aşaması, 2014 Ocak-Haziran aylarını kapsayacak şekilde yürütülmüştür. Burada ise Stratejik Plan Hizmet içi eğitimleri sırasında iç paydaşımız olan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Şefleri ve her tür kademedeki okul/kurumlarımızdan gelen katılımcılara hazırlanan mevzuat havuzu tanıtılmıştır.



Ekran görüntüsü: İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından oluşturulan mevzuat havuzu yazılım

## B. FAALİYET ALANLARI ile ÜRÜN ve HİZMETLER

Anayasa, 430 sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile kalkınma plan ve programları doğrultusunda millî eğitim hizmetlerini yürütmek üzere, Millî Eğitim Bakanlığının kuruluş, görev, yetki ve sorumlulukları incelenmiş bu kapsamda;

Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihni, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarının uygulanması; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerinin bu çerçevede yürütmesi ve denetlenmesi

Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri, uygulaması, uygulanmasını izlemek ve denetlemesi,

Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında geliştirmesi,

Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulaması, uygulanmasını izlemek ve koordine etmesi,

Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulaması ve uygulanmasını koordine etmesi,

Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulaması ve uygulanmasını koordine etmek olan Millî Eğitim Bakanlığının görev, yetki ve sorumlulukları İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin öncelikli görevlerindedir.

Mevzuatla Millî Eğitim Müdürlüklerine verilen diğer görev ve hizmetler ile kamu kurumu olarak kendisine verilen yasal yükümlülükler analiz edilerek faaliyet alanları boyutlandırılmıştır.

Kocasinan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü faaliyet alanları;

- 1) Temel Eğitim Hizmetleri
- 2) Ortaöğretim Hizmetleri
- 3) Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
- 4) Din Öğretimi Hizmetleri
- 5) Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
- 6) Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
- 7) Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
- 8) Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
- 9) Strateji Geliştirme Hizmetleri
- 10) Hukuk Hizmetleri
- 11) İnsan Kaynakları Hizmetleri
- 12) Destek Hizmetleri
- 13) İnşaat ve Emlak Hizmetleri

Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler

- 1) Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler
- 2) Eğitim kurumlarına yönelik görevler
- 3) Öğrencilere yönelik görevler
- 4) İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler

Analizin çıktılarında da yararlanılarak kuruluşun ürettiği temel ürün ve hizmetler EK: 1 “Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetler” tablosunda gösterildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılarak listelenmiştir.

Belirlenen ürün ve hizmetlerin birbirleriyle olan ilişkileri gözetilerek belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılması, kuruluşun organizasyon şemasının ve faaliyetlerinin bütününe gözden geçirilmesi açısından faydalı bir çalışma olmuştur. Belirlenen faaliyet alanları, stratejik planlama sürecinin daha sonraki aşamalarında dikkate alınmıştır. Ayrıca, paydaşların görüş ve önerileri alınırken, bu aşamada belirlenen faaliyet alanları bazında çalışmalar yürütülmüştür.

#### **D.PAYDAŞ ANALİZİ**

Paydaş analizinin yapılmasında; stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımıcılığın sağlanabilmesi için Kurumumuzun etkileşim içinde bulunduğu paydaşların da görüşleri dikkate alınmıştır. Planlarda tanımlanan paydaşların, sürece katılımının sağlanması planın uygulanabilirliğini arttırmaktadır. Paydaş yani ilgili taraflar bir kurumdan doğrudan veya dolaylı, maddi veya manevi, olumlu veya olumsuz etkilenen kişi, kurum veya gruplardır. Paydaş

analizinde amaç hazırlanan stratejik planı ve hizmetleri yararlanıcıların beklentileri doğrultusunda şekillendirmek, stratejik plan hazırlıklarında vatandaş odaklılığı sağlamak ve katılımçılık ile hesap verme sorumluluğunu tesis etmektir (Yıldırım, 2011: 73-74).

Planlama sürecinde katılımçılığa önem veren kurumumuz, tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir. Kocasinan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır.

- a) Paydaşları tespiti
- b) Paydaşların önceliklendirilmesi
- c) Paydaşların değerlendirilmesi
- d) Görüş ve önerilerin alınması

### ***1. Paydaşların Tespiti***

Paydaş analizinin ilk aşamasında, kurumumuzun paydaşlarının kimler olduğunun tespit edilebilmesi için; Kurumumuzun faaliyet ve hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir? Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir? Kurumumuzun sunduğu hizmetlerden yararlananlar kimlerdir? Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerden etkilenenler ile faaliyet ve hizmetlerini etkileyenler kimlerdir? Sorularına cevap aranmıştır.

Bu aşamada stratejik planlama ekibi, kurumumuzun bütün paydaşlarını ayrıntılı olarak belirtmiş ayrıca bir paydaşta farklı özellik, beklenti ve öneme sahip alt gruplar mevcutsa; paydaşlar bu alt gruplar bazında ele alınarak büyük çaplı bir paydaş listesi oluşturmuştur.

Paydaşların kurumla ilişkileri belirlenerek iç paydaş / dış paydaş / yararlanıcı olarak sınıflandırılması yapılmıştır.

### ***2. Paydaşların Önceliklendirilmesi***

Paydaşların önceliklendirilmesinde, paydaşın kurumun faaliyetlerini etkileme gücü ile kurumun faaliyetlerinden etkilenme dereceleri göz önünde bulundurulmuş ve öncelik vereceğimiz paydaşlar belirlenerek paydaş listesi indirgenmiştir. Bu çalışmada paydaş önceliklendirme matrisinden yararlanılmıştır.

**Tablo 3: Paydaşların Önceliklendirilmesi**

	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	YARARLANICI		Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine verilen Önem	Sonuç
					"Tam 5, Çok 4, Orta 3, Az 2, Hiç 1"		

PAYDAŞLAR				NEDEN PAYDAŞ	1,2,3 İzle	1,2,3 Gözet	
					4,5 Bilgilendir	4,5 Birlikte Çalış	

### 3. Paydaşların Değerlendirilmesi

Stratejik Planlama Ekibi, paydaşın / kuruluşun hangi faaliyeti/hizmeti ile ilgili olduğunu ve kurumumuz ile paydaşların birbiri için taşıdıkları önem ve etkileme gücünü gösteren bir Etki/Önem matrisi ile Ürün/Hizmet matrisi hazırlanmasına karar vermiştir. Bu matris sayesinde öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilebilecek çalışmaları ve izlenecek politikaların niteliği gösterilmiştir. Bu matrisle etki (zayıf ve güçlü), paydaşın kurumumuz faaliyet ve hizmetlerini yönlendirme, destekleme veya olumsuz etkileme gücünü; önem ise kurumumuzun paydaşın beklenti ve taleplerinin karşılanması konusunda verdiği önceliğin belirlenmesinde kullanılmıştır. Paydaşların kurumumuz açısından etkisi ve önemine göre takip edilecek politikalar “İzle”, “Bilgilendir”, “İşbirliği yap” ve “Birlikte çalış” olarak belirlenmiştir.

Tablo 4: Matris 1 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanı Ürün / Hizmet Matrisi

Paydaşlar	Faaliyet Alanı 1			Faaliyet Alanı 2		
	Ü/H 1	Ü/H 2	Ü/H 3	Ü/H 1	Ü/H 2	Ü/H 3
Paydaş 1						
Paydaş 2						
Paydaş 3						

Tablo 5: Matris 2 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Etki Önem Matrisi

Önem	Etki	Zayıf	Güçlü
	Önemsiz		İzle
Önemli		Çıkarlarını gözet, Çalışmalara dahil et	Birlikte çalış

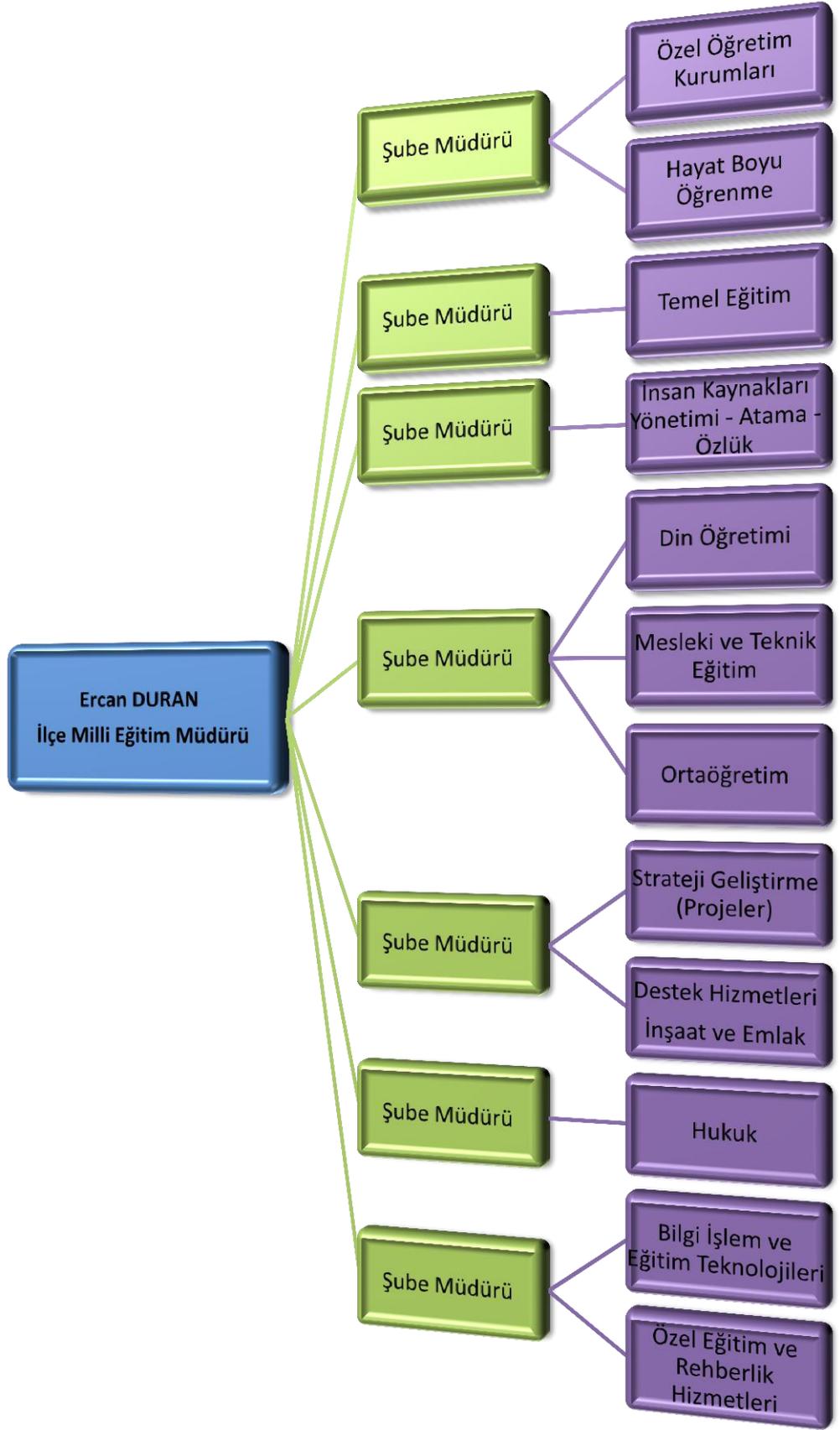
Paydaş analizi sonucunda kurumumuzun paydaş listesi ( EK 2) ayrıntılı olarak oluşturulmuştur.

## **E.KURUM İÇİ ve DIŞI ANALİZ**

### **1. KURUM İÇİ ANALİZ**

Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 14/09/2011 tarih ve 28054 sayılı Kanun ile yönetim be organizasyon yapısı belirlenmiş olup iş ve işlemlerini bu kanun doğrultusunda üretmektedir.

**Şekil 3: Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Örgütsel Yapı**



İlçemizde düzenlenen iç paydaş toplantısı sonucunda alınan görüşler aşağıya sıralanmıştır

- 1) Kurumun, güçlü bir yönetim kadrosuna sahip olması.
- 2) Derslik başına düşen öğrenci sayısının ülke ortalamasının altında olması
- 3) DYS sisteminin kullanılıyor olması
- 4) Dinamik, genç, donanımlı, teknolojik yönden bilgili yetişmiş personelin olması
- 5) Kurumun çalışanlarına kendini geliştirme imkânı tanınması
- 6) Yetki dağılımının işleri kolaylaştırması
- 7) Paydaşlar arasında etkili iletişim olması
- 8) ARGE çalışmalarına verilen önem ve yerel projelerin uygulanıyor olması
- 9) Hayırsever ailelerin eğitim ortamlarının iyileştirilmesinde aktif olarak yararlanılması
- 10) Fatih Projesinde etkileşimli tahta ve tabletlerin dağıtılmaya başlanması
- 11) Teknolojik gelişmeleri küresel boyutta takip edebilen personelin var oluşu
- 12) Ekolojik dengeyi korumaya yönelik proje ve eğitimlerin olması
- 13) Kurumsal ağ sisteminin olması (e-okul, MEBBİS, vb.)
- 14) Teknolojik alt yapının güçlü olması ve merkezden en uzak taşraya kadar hızlı bir haberleşme sisteminin olması
- 15) Rehabilitasyon merkezlerine giden özel eğitime muhtaç çocuklara maddi destek sağlanması
- 16) Yapılan faaliyetlerin basın ve medya aracılığıyla duyuruluyor olması
- 17) Etkili denetleme sisteminin varlığı
- 18) Yerel yönetimlerle sıkı bir iş birliğinin olması
- 19) Yenilikçi eğitim anlayışının benimsenmiş olması
- 20) Genç nüfus yapısı ve okullaşma oranının yüksek olması
- 21) Halk Eğitim Merkezinin yetişkinlere yönelik olarak açtığı kursların çeşitliliği
- 22) İlimizde bulunan meslek örgütlerinin meslek kurslarına olan ilgisi
- 23) Kurum araç gereç ve donanımlara yeterli seviyede olması
- 24) Sosyal ve kültürel faaliyetlere önem verilmesi
- 25) Öğretmenlerin öğrenmeye ve kendilerini geliştirme eğilimlerinin olması
- 26) Toplumsal sorunlara duyarlı personelin olması
- 27) Ulusal ve uluslararası yarışmalarda elde edilen başarılarının olması
- 28) Uluslararası eğitim ortamlarının gözlenerek ilçemize kazandırılıyor olması
- 29) AB projeleri sayesinde farklı kültürlerle iletişime geçen idareci, öğretmen ve öğrenci sayısının artması
- 30) Müdürlüğümüzün çok geniş paydaş kitlesine sahip olması
- 31) Mesleki Teknik Eğitim konusunda farklı alan ve dallarda okullarımızın mevcut olması
- 32) İlçemizde Rehberlik Araştırma Merkezi kurumunun bulunması ve aktif çalışmalara katılması
- 33) Derslik ihtiyacının karşılanamaması
- 34) Sağlıklı ve geliştirebilir bir veri tabanının olmaması
- 35) Mevzuatların güncellenmesi nedeni ile personelin ilgili mevzuata hakim olmaması
- 36) Adrese dayalı kayıt sisteminin tam olarak uygulanamaması
- 37) Kurum mevcut binasının fiziki yetersizliği
- 38) Eğitim kurumlarında çalışan öğretmenlerin aynı kurumda uzun süre çalışması sebebi ile işletme körlüğü yaşamaması
- 39) Birleştirilmiş sınıfların ve burada öğrenim gören öğrencilerin olması
- 40) İkili eğitim yapan kurumlarımızın mevcut olması
- 41) Okullarımızda öğrencilere yönelik rehberlik ve yönlendirmelerin iyi yapılamaması
- 42) Performansa dayalı izleme ve değerlendirmenin olmaması
- 43) Özel öğretim kurumlarının sayısındaki eksiklik
- 44) Mesleki eğitimde 9. sınıf sonunda yönlendirmelerde aile-öğrenci-okul işbirliğinin yeteri düzeyde olmaması
- 45) Bayan yönetici sayısındaki yetersizlik.
- 46) Dezavantajlı bölgelerde ailenin eğitim yetersizliği ve eğitime bakış açılarının olumsuz olması
- 47) Yönetici ve personelin hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının olması
- 48) Personelde motivasyon ve bireysel yetkinliklerini geliştirici faaliyetlerin eksikliği eksikliğinin olması
- 49) Medyanın eğitime olan etkisinin yeterince kullanılmaması
- 50) Eğitime yönelik alınan kararlar da demokratik katılımın olmaması.
- 51) Okul ve kurumlarımızda; yeterli düzeyde yardımcı personelin (hizmetli –memur- teknisyen vb.) olmaması
- 52) Yöneticilerin yeterliliklerinin, inisiyatif alma becerilerinin olmaması
- 53) Kurum kültürü mantığına sahip olunmaması

- 54) On-line yazışmaların okullar da aktif olarak kullanılmaması
- 55) Meslek liselerine giren öğrencilerin eğitim düzeyinin düşük olması.
- 56) Öğrencileri tablet bilgisayar kullanımında bilinçsiz hareket etmesi
- 57) Dünya’da ve Türkiye’de hızlı gelişim sergileyen teknoloji alanındaki çalışmaların olması
- 58) Sunulan vergi muafiyetinin hayırseverlerin önünü açması ve özel okul oranının artırılması
- 59) AB ve farklı proje kaynaklarından istifade ederek eğitime katkı sağlanması
- 60) Teknolojinin hızla gelişmesi gelişen teknolojinin eğitim alanında kullanılabilirliği olması
- 61) Teknoloji bakanlığı tarafından projelerin desteklenmesi
- 62) Eğitime %100 destek kampanyasının olması
- 63) Bakanlığın öğrenciye eğitim bursları vermesi
- 64) AB kriterlerine uygun yurtdışı eğitim çerçeve planının olması
- 65) STK, KOBİ, Özel İdare, Belediye vs. kurumların eğitime kaynak ayırması
- 66) Yurtdışı öğrenci değişim programları
- 67) Hayırseverlerin eğitime desteğinin artması
- 68) Sanayileşmenin çoğalmasıyla mesleki ve teknik eğitime eğilim/önemin artması
- 69) Genç nüfusun çok olması
- 70) Yerel yönetimlerin eğitime desteği
- 71) Uluslararası standartlarda spor tesislerinin varlığı
- 72) Projeler için önemli bir bütçe ayrılması
- 73) İlimizin sürekli gelişen ve yenilenen 3 Organize Sanayisi’nin olması,
- 74) İlimizde 4 üniversitenin bulunması,
- 75) Sağlık sektöründe bölgenin en etkin ili olunması
- 76) İŞKUR aracılığı ile yardımcı personel hizmetlerinin az da olsa karşılanabilmesi
- 77) Bilgiye erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin artması
- 78) Yabancı uyruklu öğrencilerin ilimizde eğitim görmesi
- 79) Erciyes Master Planı’nın uygulanması
- 80) Ulaşım ağlarının yeterli olması
- 81) Sağlık sektörünün gelişmiş olması
- 82) 5 yıldızlı Konaklama tesislerinde yaşanan hızlı artış
- 83) Ulusal ve Uluslar arası düzeyde mücadele eden sportif takımlarının olması
- 84) Sosyal medyanın bilinçsiz kullanımı
- 85) Siyaset ve politikanın eğitim içinde çok fazla etkili olması.
- 86) Aile bütünlüğü bozulmalarının çok sık olması
- 87) Bireyin sorumluluk duygusunun kaybolmaya başlaması
- 88) Öğrencileri tehdit eden uyuşturucu, sigara kullanımının küçük yaşlara kadar düşmesi ve artış hızı
- 89) Bölgesel nüfus yığılmaları
- 90) Nüfus dağılımının dengesiz olması.
- 91) Dershanelere olan ilginin devlet okullarına olan güveni azaltması
- 92) İçerimizde bölgesel sosyo-ekonomik farklılıklar
- 93) Görsel medyada yayınlanan eğitim dizilerinin öğrenciler üzerinde yarattığı psikoloji
- 94) Mahalleler arası gelişmişlik farkları
- 95) İklim koşullarının zorlukları
- 96) Öğrenci servis görevlilerinin eğitimlerinin yetersiz olması
- 97) Velilerin eğitim konusunda duyarsızlıklarının olması
- 98) İlçemizin göç alan bir şehir olması
- 99) Beslenme alışkanlıklarımızın değişmesi
- 100) Velilerin çocuklarının ekonomik geleceklere konusunda endişe etmeleri
- 101) Akademik eğitim alan her bireyin yüksek gelire sahip olacak birey olarak algılanması
- 102) Organize sanayi bölgelerinde çalışan velilerin ekonomik olarak kısıtlı bir yapıya sahip olması

## A. İnsan Kaynakları

Tablo 6 : Kocasinan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personel Yapısı

KOCASINAN İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ PERSONEL DURUMU				
GÖREV ÜNVANI	TOPLAM	ASİL	VEKİL	BOŞ
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ	1	-	1	-
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRÜ	8	7	1	-
OKUL /KURUM YÖNETİCİSİ	OLMASI GEREKEN NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ	
			ASİL	VEKİL
MÜDÜR	126	121	5	-
MÜDÜR BAŞ YRD.	9	12	-	-
MÜDÜR YARDIMCISI	272	255	17	-
EĞİTİM ÖĞRETİM SINIFI	OLMASI GEREKLİ NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ	
ÖĞRETMEN	4477	4422	373	

Tablo 7 : Genel idare, teknik, sağlık ve yardımcı hizmetler sınıfındaki personel durumu

GENEL İDARE, TEKNİK, SAĞLIK VE YARDIMCI HİZMETLER SINIFINDAKİ PERSONEL DURUMU			
EĞİTİM ÖĞRETİM DIŞI PERSONEL DURUMU			
PERSONEL GÖREV VE ÜNVANI	OLMASI GEREKLİ NORM	MEVCUT DURUM	İHTİYAÇ
GENEL İDARE HİZMETLERİ	170	138	32
TEKNİK HİZMETLER SINIFI	12	9	3
SAĞLIK HİZMETLERİ SINIFI	10	4	6
YARDIMCI HİZMETLER SINIFI	227	191	36
TOPLAM	419	342	77
DİĞER STATÜLER			
TÜRÜ	MEVCUT		

GEÇİCİ PERSONEL (657 4/C)	5		
SÜREKLİ İŞÇİ	0		
HİZMET SATIN ALIM YOLUYLA ÇALIŞTIRILAN PERSONEL SAYISI	TEMİZLİK	ŞOFÖR	GÜVENLİK
	32	-	-
DERS KARŞILIĞI ÜCRETLİ ÖĞRETMEN	192		

Tablo 8: Kocasinan İlçesi 2013-2014 Yılları Nüfus Hareketi

	2013 (31 Aralık 2012 Tarihi İtibariyle)								2014 (31 Aralık 2013 Tarihi İtibariyle)								DEĞİŞİM %			
	ERKEK				KADIN				ERKEK				KADIN				2013		2014	
	0-18	19-64	65+	TOP.	0-18	19-64	65+	TOP.	0-18	19-64	65+	TOP.	0-18	19-64	65+	TOP.	ERKEK	KADIN	ERKEK	KADIN
KOCASIN	635	1137	114	1886	601	1129	153	1883	678	1121	121	1922	638	1120	160	1919	1,23%	1,21%	1,86%	1,92%
AN	01	25	70	96	02	09	44	55	76	97	42	15	27	84	77	88				

Tablo 9 : Kocasinan İlçesi Çağ Nüfusu ve Demografik Durumu

ÇAĞ NÜFUSU VE DEMOGRAFİK DURUMU									
ADNKS GÖRE İL İLÇELERİN ÇAĞ NÜFUSLARI									
İlçe Adı	2012 (31 Aralık 2012)			2013 (31 Aralık 2013)			DEĞİŞİM %		
	Okul öcesi (3-5 yaş)	ilköğretim (6-13 yaş)	ortaöğretim (14-17 yaş)	okulöncesi (3-5 yaş)	ilköğretim/ (6-13 yaş)	ortaöğretim (14-17 yaş)	okulöncesi (3-5 yaş)	ilköğretim (6-13 yaş)	ortaöğretim (14-17 yaş)
KOCASINAN	20025	52109	25790	19642	52448	26422	-2%	1%	2%

## B. Teknolojik Alt Yapı

Tablo 10 : Fatih Projesi

2014-2015 FATİH PROJESİ KAPSAMINDA VERİLEN								
İlçe Adı	GENEL ORTAÖĞRETİM				MESLEKİ ve TEKNİK ORTAÖĞRETİM			
	TABLET BİLGİSAYAR SAYISI	ETKİLEŞİMLİ TAHTA SAYISI	PROJEKSİYON SAYISI	ÇOK AMAÇLI YAZICI	TABLET BİLGİSAYAR SAYISI	ETKİLEŞİMLİ TAHTA SAYISI	PROJEKSİYON SAYISI	ÇOK AMAÇLI YAZICI
KOCASİNAN	2274	287	24	12	856	185	68	13

Tablo 11: Eğitim amaçlı teknolojik alt yapı

EĞİTİM AMAÇLI BİLGİSAYAR KULLANIM ORANI									
DÖNEM	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM			İLKOKUL + ORTAOKUL			ORTAÖĞRETİM		
	EĞİTİM AMAÇLI KULLANILAN BİLGİSAYAR SAYISI(1)	TOPLAM BİLGİSAYAR SAYISI-2	ORANI %1/2	EĞİTİM AMAÇLI KULLANILAN(1/2)	TOPLAM BİLGİSAYAR SAYISI-2	ORANI %1/2	EĞİTİM AMAÇLI KULLANILAN BİLGİSAYAR SAYISI(1)	TOPLAM BİLGİSAYAR SAYISI-2	ORANI %1/2
2011-2012	5	11	%45	1159	1967	%59	903	1146	%78
2012-2013	8	19	%42	1186	1726	%68	892	1188	%75
2013-2014	12	29	%41	1201	1855	%65	886	1387	%64
2014-2015	12	29	%41	1201	1855	%65	886	1387	%64

## C.Eğitim Durumu

Tablo 12: Okul sayıları

	RESMİ ÖRGÜN EğİTİM ÖğRENCİ ÖğRETMEN VE OKUL/KURUM SAYILARI								
	OKUL ÖNCESİ (Anaokulu)	İLKOKUL	ORTAOKUL	AÇIK ORTAOKUL	GENEL ORTAÖğRETİM	AÇIK LİSE (GENEL)	MESLEKİ VE TEKNİK	AÇIK LİSE (MESLEKİ)	RESMİ
							(Ana Tür/Alt Tür)		TOPLAM
									(Ana Tür/ Alt Tür)
<b>BAğIMSIZ ANAOKULLARI</b>	10	71	41		11		17/38		150
<b>OKUL BÜNYESİNDEKİ ANASINIFLARI</b>	69	58	10				3		69
<b>ÖğRENCİ/ KURSİYER</b>	4137	29250	26588		21699	9725			91379
<b>ÖğRETMEN/ UZMAN ÖğRETİCİ/ USTA ÖğRETİCİ</b>	225	1310	1278		571	638	552		4574

Tablo 13: Özel öğrenci, öğretmen ve okul/kurum sayıları

<b>ÖZEL ÖĞRENCİ ÖĞRETMEN VE OKUL/KURUM SAYILARI</b>							
	<b>ÖZEL ÖRGÜN EĞİTİM</b>						<b>TOPLAM</b>
	<b>OKUL ÖNCESİ</b>	<b>ÖZEL KREŞ (SHÇEK)</b>	<b>İLKOKUL</b>	<b>ORTAOKUL</b>	<b>GENEL ORTA ÖĞRETİM</b>	<b>MESLEKİ VE TEKNİK</b>	
<b>BAĞIMSIZ ANAOKULLARI</b>	-	-	-	-	-	-	-
<b>OKUL BÜNYESİNDEKİ ANASINIFLARI</b>	3		4	4	4	2	17
<b>ÖĞRENCİ/ KURSIYER</b>	150	-	977	842	903	656	3528
<b>ÖĞRETMEN/ UZMAN ÖĞRETİCİ/ USTA ÖĞRETİCİ</b>	8	-	95	85	149	59	396

Tablo 14: Okul Öncesi Eğitim Durumu

OKUL ÖNCESİ KURUMLARINDA OKUL, DERSLİK, ŞUBE VE ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYILARI				
DÖNEM	OKUL ÖNCESİ			
	OKUL BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI(1)	DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI(2)	ŞUBE BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI(3)	ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI(4)
	1	2	3	4
2011-2012	50	28	20	25
2012-2013	44	23	17	18
2013-2014	44	22	16	15
2014-2015	43	21	16	16

Tablo 15: İlk ve Ortaokul Dağılımı

İLKOKUL VE ORTAOKUL KURUMLARINDA OKUL, DERSLİK, ŞUBE VE ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYILARI								
DÖNEM	İLKOKUL				ORTAOKUL			
	OKUL BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI (1)	DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI (2)	ŞUBE BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI (3)	ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI 4	OKUL BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI(1)	DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI(2)	ŞUBE BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI(3)	ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI (4)
2011-2012	555	34	28	20	555	34	28	20
	İLKOKUL				ORTAOKUL			
2012-2013	353	24	25	20	492	25	24	20
2013-2014	366	25	25	20	518	32	28	19
2014-2015	403	24	29	21	609	32	29	20

Tablo 16: Ortaöğretim Kurumlarında Okul, Derslik, Şube ve Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayıları

ORTAÖĞRETİM KURUMLARINDA OKUL, DERSLİK, ŞUBE VE ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYILARI								
DÖNEM	GENEL ORTAÖĞRETİM				MESLEKİ VE TEKNİK			
	OKUL BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI(1)	DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI(2)	ŞUBE BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI(3)	ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI(4)	OKUL BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI(1)	DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI(2)	ŞUBE BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI(3)	ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI(4)
2011-2012	620	30	28	16	620	28	25	13
2012-2013	480	31	28	17	722	36	24	14
2013-2014	616	21	22	17	613	31	30	15
2014-2015	514	25	26	14	678	33	28	16

Tablo 17: Örgün Eğitim Okul Öncesi Kayseri Geneli Okullaşma Oranları

ÖRGÜN EĞİTİM - OKULLAŞMA ORANLARI												
OKUL ÖNCESİ												
DÖNEM	3-5 YAŞ				4-5 YAŞ				5 YAŞ			
	NET			İL SIRASI	NET			İL SIRASI	NET			İL SIRASI
	K	E	T		K	E	T		K	E	T	
2011-2012	25,7	25,26	25,49	73	37,79	36,97	37,39	72	61,81	60,86	61,34	68
2012-2013	26,95	27,78	27,38	72	39,58	41,26	40,44	69	54,53	59,43	57,04	52
2013-2014	24	25,32	24,68	67	33,44	35,45	34,48	63	42,58	46,27	44,48	53

Tablo 18: Örgün Eğitim İlkokul Kayseri Geneli Okullaşma Oranları

ÖRGÜN EĞİTİM - OKULLAŞMA ORANLARI								
İLKOKUL								
DÖNEM	BRÜT			İL SIRALAMASI	NET			İL SIRALAMASI
	K	E	T		K	E	T	
2011-2012	104,45	105,38	104,91	39	99,06	98,93	99,00	32

İLKOKUL								
2012-2013	105,07	105,21	105,14	55	99,06	98,87	98,96	30
2013-2014	109,24	109,30	109,27	46	99,85	99,79	99,82	20

Tablo 19: Örgün Eğitim Ortaokul Kayseri Genel Okullaşma Oranları

ÖRGÜN EĞİTİM - OKULLAŞMA ORANLARI								
ORTAOKUL								
DÖNEM	BRÜT				NET			
	K	E	T	İL SIRALAMASI	K	E	T	İL SIRALAMASI
2011-2012	104,45	105,38	104,91	39	99,06	98,93	99,00	32
ORTAOKUL								
2012-2013	107,79	104,65	106,18	39	95,06	94,81	94,93	26
2013-2014	109,84	106,02	107,88	30	96,39	96,17	96,28	20

Tablo 20: Örgün Orta Eğitim Kayseri Genel Okullaşma Oranları

ÖRGÜN ORTA EĞİTİM - OKULLAŞMA ORANLARI											
ORTAÖĞRETİM											
DÖNEM	GENEL ORTAÖĞRETİM				MESLEKİ VE TEKNİK				ORTAÖĞRETİM TOPLAM		
	NET			İL SIRA.	NET			İL SIRA.	NET		İL SIRA.
	K	E	T		K	E	T		K	E	

2011-2012	40	44,46	41,06	11	37,12	29,07	33,18	51	74,91	73,53	74,24	36
2012-2013	42,23	34,80	38,43	20	33,58	40,60	37,18	51	75,81	75,40	75,60	39
2013-2014	44,54	37,38	40,88	26	37,78	43,77	40,83	45	82,32	81,14	81,72	38

Tablo 21: Örgün Din Eğitim Okullaşma Oranları

(İMAM HATİP LİSESİ- İMAM HATİP ORTAOKULU)									
OKUL TÜRÜ	2014-2015 YILI OKUL/KURUM SAYISI	YERLEŞİM YERİ	ÖĞRETİM ŞEKLİ	ÖĞRENCİ SAYISI	ÖĞRETMEN SAYISI	DERSLİK SAYISI	ŞUBE SAYISI	YENİ KAYIT ÖĞRENCİ SAYISI	MEZUN ÖĞRENCİ SAYISI
		Ş	N						
<b>İmam-Hatip Ortaokulu Toplamı.</b>	4	ŞEHİR	NORMAL	983	67	50	43	331	0
<b>Bağımsız İmam-Hatip Ortaokulu</b>	2	ŞEHİR	NORMAL	742	57	38	34	238	0
<b>Anadolu İmam-Hatip Lisesi Bün. Ortaokul</b>	2	ŞEHİR	NORMAL	241	10	12	9	93	0
<b>Anadolu İmam-Hatip Lis. Toplamı.</b>	6	ŞEHİR	NORMAL	554	62	32	26	0	124
<b>İmam-Hatip Lisesi</b>	2	ŞEHİR	NORMAL	58	8	4	2	0	0

And.İmam-Hatip lisesi	4	ŞEHİR	NORMAL	496	54	28	24	230	124
-----------------------	---	-------	--------	-----	----	----	----	-----	-----

Tablo 22: 12 Yıllık Zorunlu Eğitim Durumu(Resmi+Özel)

İLÇE ADI	İLKOKUL SAYISI	ORTAOKUL SAYISI	BAĞIMSIZ İLKOKUL SAYISI	BAĞIMSIZ ORTAOKUL SAYISI	NORMAL EĞİTİM YAPAN (İLKOKUL/ORTAOKUL)	İKİLİ EĞİTİM YAPAN (İLKOKUL/ORTAOKUL)	BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIFLI İLKOKUL	BAĞIMSIZ İMAM HATİP ORTAOKULU SAYISI	İMAM HATİP LİSESİ BÜNYESİNDE AÇILAN İMAM HATİP ORTAOKULU
KOCASİNAN	78	49	46	16	58	80	12	2	2
2013-2014 İLKOKUL SAYISI	2014-2015 İLKOKUL SAYISI		2013-2014 ORTAOKUL SAYISI (İmam Hatip Ortaokulları Dahil)			14-15 ORTAOKUL SAYISI (İmam Hatip Ortaokulları Dahil)			
80	78		52			49			

Tablo 23: Ortaokul Öğrencilerinin KayıtYüzdesi

ORTAOKUL MEZUN ÖĞRENCİLERİN ORTAÖĞRETİM KURUMLARINA KAYIT YÜZDESİ									
DÖNEM	ORTAÖĞRETİME KAYIT YAPTIRAN ÖĞRENCİ SAYISI(1)			BİR ÖNCEKİ YIL ORTAOKUL MEZUN OLAN ÖĞRENCİ SAYISI(2)			ORAN % (1/2)		
	E	K	T	E	K	T	E	K	T
2011-2012	3309	3411	6720	3398	3231	6629	97,38	105,57	101,37
2012-2013	3377	3550	6927	3383	3298	6681	99,82	107,64	103,68

<b>2013-2014</b>	3206	3315	6521	3521	3266	6787	91,05	101,5	96,08
<b>2014-2015</b>	3457	3347	6804	3545	3312	6857	97,51	101,05	99,22

Tablo 24: İkili Eğitim Yapan İlk ve Orta Okullar

<b>İKİLİ EĞİTİM YAPAN İLK VE ORTAOKULLAR</b>						
<b>DÖNEM</b>	<b>İLKÖĞRETİM</b>			<b>ANAOKULU</b>		
	<b>İKİLİ EĞİTİM OKUL SAYISI (1)</b>	<b>TÜM OKUL SAYISI (2)</b>	<b>ORANI % (1/2)</b>	<b>İKİLİ EĞİTİM YAPAN OKUL SAYISI 1</b>	<b>TÜM OKUL SAYISI (2)</b>	<b>ORANI %</b>
<b>2011-12</b>	37	102	36,27	5	5	%100
	<b>İLKOKUL</b>			<b>ORTAOKUL</b>		
<b>2012-2013</b>	39	82	47,56	25	55	45,45
<b>2013-2014</b>	37	80	46,25	26	52	50,00
<b>2014-2015</b>	36	78	46,15	25	49	51,01

Tablo 25: İkili Eğitim Yapan Orta Öğretim Okulları

<b>İKİLİ EĞİTİM YAPAN OKULLAR</b>		
<b>DÖNEM</b>	<b>GENEL ORTAÖĞRETİM</b>	<b>MESLEK VE TEKNİK EĞİTİM</b>

	İKİLİ EĞİTİM YAPAN OKUL SAYISI (1)	TÜM OKUL SAYISI (2)	ORANI %(1/2)	İKİLİ EĞİTİM YAPAN OKUL SAYISI (1)	TÜM OKUL SAYISI (2)	ORANI % 1/2)
<b>2011- 2012</b>	3	13	23,08	5	10	50
<b>2012- 2013</b>	2	13	15,38	4	10	40
<b>2013- 2014</b>	2	13	15,38	5	11	45,45
<b>2014- 2015</b>	1	13	7,70	4	11	33,33

Tablo 26: Birleştirilmiş Sınıflı Okul Sayısı

İLKOKUL			
DÖNEM	BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIFLI OKUL SAYISI (1)	MEVCUT OKUL SAYISI(2)	ORANI % (1/2)
2011- 2012	11	102	%11
2012- 2013	13	82	%16
2013- 2014	10	80	%13
2014- 2015	11	78	%14

Tablo 27: Temel Eğitimde Okulu Terk Eden Öğrenci ve Oranı

TEMELEĞİTİMDE OKULU TERK EDEN ÖĞRENCİ ORANI						
DÖNEM	İLKOKUL			ORTAOKUL		
	TERK ÖĞRENCİ SAYISI(1)	TÜM ÖĞRENCİ SAYISI(2)	ORANI %(1/2)	TERK ÖĞRENCİ SAYISI(1)	TÜM ÖĞRENCİ SAYISI(2)	ORANI %(1/2)
2012-2013	264	28952	0,91	293	26966	1,08
2013-2014	232	29912	0,77	418	26878	1,55
2014-2015						

Tablo 28: Orta Öğretimde Okulu Terk Eden Öğrenci ve Oranı

ORTAÖĞRETİMDE OKULU TERK ÖĞRENCİ ORANI						
DÖNEM	ORTAÖĞRETİM					
	GENEL ORTAÖĞRETİM			MESLEKİ TEKNİK		
	TERK ÖĞRENCİ SAYISI (1)	TÜM ÖĞRENCİ SAYISI (2)	ORAN I %(1/2)	TERK ÖĞRENCİ SAYISI (1)	TÜM ÖĞRENCİ SAYISI (2)	ORANI %(1/2)
2011-2012	506	20199	%2,5	495	7678	%6,4
2012-2013	912	20355	%4,4	417	7778	%5,3
2013-2014	1965	19902	%9,8	697	6849	%10,1

<b>2014-2015</b>	<b>68</b>	<b>21679</b>	<b>%0,3</b>	<b>715</b>	<b>7940</b>	<b>%9,1</b>
------------------	-----------	--------------	-------------	------------	-------------	-------------

Tablo 29: Disiplin Durumu

<b>İL/İLÇE DİSİPLİN KURULUNDA GÖRÜŞÜLEN DİSİPLİN OLAYLARI ÖĞRENCİ SAYISININ İL/İLÇEDEKİ TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISINA YÜZDESİ</b>			
<b>DÖNEM</b>	<b>Disiplin Olaylarına katılan öğrenci Sayısı (Ortaokul-Ortaöğretim) 1</b>	<b>Toplam Öğrenci Sayısı (Ortaokul-Ortaöğretim) (2)</b>	<b>Oran % (1/2)</b>
<b>2011-2012</b>	10	46920	%0,02
<b>2012-2013</b>	22	47321	%0,04
<b>2013-2014</b>	9	46780	%0,01
<b>2014-2015</b>	4	48267	%0,008

Tablo 30: Taşımali Eğitim

<b>TAŞIMALI EĞİTİM</b>						
<b>DÖNEM</b>	<b>İlkokul+Ortaokul</b>			<b>Ortaöğretim</b>		
	<b>Taşınan Öğrenci Sayısı</b>	<b>Tüm Öğrenci Sayısı</b>	<b>Oran %</b>	<b>Taşınan Öğrenci Sayısı</b>	<b>Tüm Öğrenci Sayısı</b>	<b>Oran %</b>
<b>2012-2013</b>	131	55918	%0,23	51	20355	%0,25
<b>2013-2014</b>	232	56790	%0,40	68	19902	%0,34
<b>2014-2015</b>	243	55838	%0,40	81	21679	%0,37

Tablo 31: Pansiyon Kapasite Kullanımı

PANSİYON KAPASİTE KULLANIMI																								
DÖNEM	TEMEL EĞİTİM G.MÜDÜRLÜĞÜ				ORTAÖĞRETİM G.MÜDÜRLÜĞÜ				DİN ÖĞRETİMİ G. MÜDÜRLÜĞÜ				MESLEKİ TEK. GEN.MÜD				ÖZEL EĞİTİM ve REH.HİZ.GEN.MÜ				TOPLAM			
	OKUL SAYISI	KULLANIM KAPASİTESİ (1)	PANSİYON KAPASİTESİ (2)	ORANI % (1/2)	OKUL SAYISI	KULLANIM KAPASİTESİ (1)	PANSİYON KAPASİTESİ (2)	ORANI % (1/2)	OKUL SAYISI	KULLANIM KAPASİTESİ (1)	PANSİYON KAPASİTESİ (2)	ORANI % (1/2)	OKUL SAYISI	KULLANIM KAPASİTESİ (1)	PANSİYON KAPASİTESİ (2)	ORANI % (1/2)	OKUL SAYISI	KULLANIM KAPASİTESİ (1)	PANSİYON KAPASİTESİ (2)	ORANI % (1/2)	OKUL SAYISI	KULLANIM KAPASİTESİ (1)	PANSİYON KAPASİTESİ (2)	ORANI % (1/2)
2011-2012	1	85	228	%37	3	282	282	%100	1	415	415	%100	-	-	-	-	2	86	320	%28	7	868	1245	%69
2012-2013	1	82	228	%36	3	282	282	%100	1	415	415	%100	-	-	-	-	2	86	320	%28	7	865	1245	%69
2013-2014	1	68	228	%30	3	282	282	%100	1	415	415	%100	-	-	-	-	2	87	320	%27	7	852	1245	%68
2014-2015	-	-	-	-	3	282	282	%100	1	415	415	%100	1	200	100	50	2	84	286	%30	7	781	983	%79

Tablo 32: LYS Sınavı

YILLAR	LYS GİREN	NET ORTALAMALARI
--------	-----------	------------------

	ÖĞRENCİ SAYISI	TÜRKÇE	SOSYAL	MATEMATİK	FEN
		KOCASINAN / KAYSERİ/TÜRKİYE	KOCASINAN / KAYSERİ/TÜRKİYE	KOCASINAN / KAYSERİ/TÜRKİYE	KOCASINAN / KAYSERİ/TÜRKİYE
<b>2011</b>	2388	<b>22,91 / 21,21 / 20,45</b>	<b>11,37 / 11,29 / 10,51</b>	<b>8,56 / 8,13 / 7,24</b>	<b>5,78 / 5,19 / 4,53</b>
<b>2012</b>	2618	<b>19,02 / 18,93 / 18,07</b>	<b>11,69 / 12,36 / 11,31</b>	<b>8,27 / 8,44 / 7,32</b>	<b>5,39 / 5,29 / 4,46</b>
<b>2013</b>	2250	<b>17,69 / 17,30 / 16,52</b>	<b>12,06 / 12,51 / 11,58</b>	<b>8,42 / 8,45 / 7,62</b>	<b>5,22 / 4,89 / 4,30</b>
<b>2014</b>	2124	<b>19,86/19,46/18,56</b>	<b>10,98 / 11,41 / 10,56</b>	<b>6,82 / 7,16 / 6,31</b>	<b>5,29 / 4,97 / 4,33</b>

Tablo 33: YGS ve Puan Türleri

YILLAR	YERLEŞTİRİLEN ÖĞRENCİ SAYISI 1	YGS SINAVINA GİRMEYE HAK KAZANAN ÖĞR. SAYISI (2)	ORAN (1/2)	PUAN TÜRÜ FEN NET SAYISI	PUAN TÜRÜ MATEMATİK NET SAYISI	PUAN TÜRÜ TÜRKÇE NET SAYISI
<b>2012</b>	713	2161	%32	12,5	15,05	17,83
<b>2013</b>	839	1918	%43	13,32	15,24	23,61
<b>2014</b>	1683	1918	%87	11,02	12,38	21,08

Tablo 34: Yaygın Eğitim Kurumları Öğrenci/Kursiyer- Öğretmen/Usta Öğretici ve Kurum Sayıları /Resmi

**YAYGIN EĞİTİM KURUMLARI ÖĞRENCİ/KURSIYER- ÖĞRETMEN/USTA ÖĞRETİCİ VE KURUM SAYILARI RESMİ)**

	HALK EĞİTİMİ MERKEZİ	MESLEKİ EĞİTİM MERKEZLERİ	METEM	İKİLİ MESLEKİ EĞİTİM MERKEZLERİ	OLGUNLAŞ MA ENSTİTÜLER İ	TOPLAM
<b>OKUL SAYISI/KURUM SAYISI</b>	1	2	-	-	1	4
<b>ÖĞRENCİ/ KURSIYER</b>	63194	2654	-	-	962	66810
<b>ÖĞRETMEN/ USTA ÖĞRETİCİ</b>	23	100	-	-	31	154

Tablo 35: Yaygın Eğitim Okur Yazar Durumu

YAYGIN EĞİTİM													
OKUR YAZAR ORANLARI													
YILLAR	ÇAĞ NUFUSU	BİLEN				BİLMEYEN				BİLİNMEYEN			
		6+	E	K	T	ORAN %	E	K	T	ORAN %	E	K	T
<b>2011</b>	328.871	156.392	147.078	303.470	92,28	1.708	11.575	13.283	4,04	5.603	6.515	12.118	3,68
<b>2012</b>	331.478	161.137	154.317	315.454	95,17	1.189	8.570	9.759	2,94	2.646	3.619	6.265	1,89
<b>2013</b>	335.485	163.201	156.539	319.740	95,31	1.129	8.266	9.395	2,80	2.741	3.609	6.350	1,89
<b>2014</b>													

Tablo 36: Yaygın Eğitim Kurumları Meslek Edindirme Kursları

YAYGIN EĞİTİM MESLEK EDİNDİRME KURSLARINA KATILANLARIN İL/İLÇEDEKİ YÜZDESİ					
DÖNEM	İşi Olup da Katılanlar (1)	Meslek Edindirme Kurslarına Katılan Sayısı (3)	Oranı % (1/3)	İşsiz Olup Katılanlar (2)	Oranı % (2/3)

<b>2010-2011</b>	2.170	4.619	46,98	2.449	53,02
<b>2011-2012</b>	2.200	6.682	32,92	4.482	67,08
<b>2012-2013</b>	2.267	7.680	29,52	5.747	70,48
<b>2013-2014</b>	9.123	15.930	57,27	6.970	42,73
<b>2014-2015</b>	6.472	12.883	50,24	6.553	49,76

Tablo 37: Özel Eğitim Alan Öğrenci Oranı

<b>ÖZEL EĞİTİM ALAN ÖĞRENCİ SAYISININ ÖZEL EĞİTİM İHTİYACI OLAN ÖĞRENCİ SAYISINA YÜZDESİ</b>									
<b>DÖNEM</b>	<b>İLKOKUL</b>			<b>ORTAOKUL</b>			<b>ORTAÖĞRETİM</b>		
	Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısı(1)	Özel Eğitime İhtiyacı olan tüm Öğrenci Sayısı(2)	Oran % 1/2	Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısı(1)	Özel Eğitime İhtiyacı olan tüm Öğrenci Sayısı(2)	Oran % 1/2	Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısı(1)	Özel Eğitime İhtiyacı olan tüm Öğrenci Sayısı(2)	Oran % 1/2
<b>2011-2012</b>	575	577	%99	365	369	%100	366	371	%99
<b>2012-2013</b>	359	364	%99	276	276	%100	314	319	%99
<b>2013-2014</b>	380	385	%99	361	361	%100	335	340	%99
<b>2014-2015</b>	403	413	%99	440	440	%100	337	342	%99

Tablo 38: Finansman Sağlanan Projeleri

<b>TEMEL EĞİTİM-ORTAÖĞRETİM-DİĞER KURUMLAR YEREL/ULUSAL/ULUSLAR ARASI PROJELER</b>
--

DÖNEM	YEREL PROJE SAYISI (SODES/KALKINMA AJANSI VB.)				ULUSAL PROJE SAYISI (TÜBİTAK VB.)				ULUSLARA RASI PROJE SAYISI (AB PROJELERİ VB.)			
	Proje sayısı	Katılan öğretmen sayısı	Katılan öğrenci sayısı	Projelerin toplam bütçesi	Proje sayısı	Katılan öğretmen sayısı	Katılan öğrenci sayısı	Projelerin toplam bütçesi	Proje sayısı	Katılan öğretmen sayısı	Katılan öğrenci sayısı	Projelerin toplam bütçesi(€)
2011-2012	4	62	142		25	26	70		6	45	203	151.000
2012-2013	7	52	164		24	24	65		7	48	217	166.000
2013-2014	8	54	172		12	40	196	4500	8	57	232	178.000
2014-2015	8	56	163		13	46	204		6	84	139	784.460

Tablo 39: İlkokul ve Ortaokul Bilimsel Etkinliklere Katılma

ULUSLAR ARASI BİLİMSEL ETKİNLİKLERE (BİLGİ YARIŞMASI, OLİMPİYATLAR, BİLİMSEL ETKİNLİKLER VB.) KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI VE ORANI %		
DÖNEM	İLKÖĞRETİM	ORTAOKUL

	Uluslararası bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı (1)	Ulusal bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı (2)	Oranı % (1/3)	Toplam öğrenci sayısı(3)	Oranı % (2/3)	Uluslararası bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı (1)	Ulusal bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı (2)	Oranı % (1/3)	Toplam öğrenci Sayısı (3)	Oranı % (2/3)
<b>2011-2012</b>	134	592	0,24	53804	1,10					
<b>İLKOKUL</b>						<b>ORTAOKUL</b>				
<b>2012-2013</b>	102	141	0,35	28652	0,48	178	92	0,6	26966	0,6
<b>2013-2014</b>	121	183	0,40	29912	0,61	102	95	0,3	26878	0,3
<b>2014-2015</b>		-	-	29250		-	-		26588	

Tablo 40: Ortaöğretim Bilimsel Etkinliklere Katılma Oranı

<b>ULUSLAR ARASIBİLİMSEL ETKİNLİKLERE (BİLGİ YARIŞMASI, OLİMPİYATLAR, BİLİMSEL ETKİNLİKLER VB.) KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI VE ORANI %</b>										
<b>ORTAÖĞRETİM</b>										
<b>GENEL ORTAÖĞRETİM</b>						<b>MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM</b>				
<b>DÖNEM</b>	Uluslararası bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı (1)	Ulusal bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı (2)	Oranı % (1/3)	Toplam öğrenci sayısı (3)	Oranı % (2/3)	Uluslararası bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı (1)	Ulusal bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı (2)	Oranı % (1/3)	Toplam öğrenci Sayısı(3)	Oranı % (2/3)
<b>2011-2012</b>	12	132	0,1	12403	1,0	24	102	0,3	7139	1,4

2012-2013	42	153	0,3	12577	1,2	24	155	0,3	7778	1,9
2013-2014	84	102	0,6	13053	0,7	36	162	0,5	6849	2,3
2014-2015	-	-	-	13739	-	-	-	-	7940	-

Tablo 41: Fiziki Yatırım gerçekleştirmeleri

FİZİKİ YATIRIM GERÇEKLEŞMELERİ												
MALİ YILI	OKULÖNCESİ - İLKOKUL - ORTAOKUL											
	MERKEZİ BÜTÇE İLE YAPILAN YATIRIM SAYISI				KARMA BÜTÇE MARİFETİYLE YAPILAN				HAYIRSEVERLERCE YAPILAN			
	okul sayısı (1)	gerçekleşme oranı % (1)	onarım sayısı(2)	gerçekleşme oranı % (2)	okul sayısı (3)	gerçekleşme oranı % (3)	onarım sayısı (4)	gerçekleşme oranı % (4)	okul sayısı (5)	gerçekleşme oranı % (5)	onarım sayısı (6)	gerçekleşme oranı % (6)
2012	6	100	27	100	4	100	28	100	6	80	3	100
2013	17	65	52	95	3	75	82	95	4	40	2	100
2014	34	40	28	85	4	35	0	0	4	30	1	100
2015												

### YEREL PROJE VERİLERİ

\*( yıl tamamlanmamış olup 20/03/2015 tarihli geçiciverilerdir)

Tablo 42: Yapılan Aile ziyaretleri

<b>AİLE ZİYARETLERİ</b>			
Dönem	Ziyaret edilen öğrenci sayısı	Okuma-Yazma bilmeyen Kişi sayısı	Örgün eğitim çağında olup okula devam etmediği tespit edilen öğrenci sayısı
2013 - 2014	7514	203	59
2014 – 2015*	3380	49	3

Tablo 43: İyilik Yap At Kutuya

<b>İYİLİK YAP AT KUTUYA</b>	
Dönem	Proje kapsamında yapılan etkinlik sayısı
2013 - 2014	815
2014 – 2015*	104*

Tablo 44: Kayseri ile Okumak

<b>KAYSERİ İLE OKUMAK</b>		
Dönem	Kitap okuyan öğrenci sayısı	Okunan sayfa sayısı
2013 - 2014	393.799	38.588.680
2014 – 2015*	216.005*	91.284.241*

Tablo 45: Keşfet Kendini

<b>KEŞFET KENDİNİ</b>			
Dönem	Projeye katılan öğrenci sayısı	Yapılan etkinlik sayısı	Görev alan öğretmen sayısı
2013 - 2014	84.245	2.151	5.465
2014 – 2015*	75.086*	1.317*	4.402*

Tablo 46: STEM

STEM PROJESİ							
YIL	OKUL SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI	ÖĞRETMEN SAYISI	YURTIÇİ ZİYARETLERİ	YURTDIŞI ZİYARETLER	YURTIÇİ KONFERANSLAR	YURTDIŞI KONFERANSLAR
2014-2015	5	5843	42	6	6	3	6

## 2. KURUM DIŞI ANALİZ

Müdürlüğümüz görev alanına ilişkin üst politika belgeleri incelenerek aşağıdaki başlıklar halinde oluşturulmuştur.

- 10. Kalkınma Planı
- Orta Vadeli Mali Plan
- Orta Vadeli Program
- 62. Hükümet Programı
- Bakanlık Mevzuatı
- MEB 2010-2014 Stratejik Planı
- Millî Eğitim Őura Kararları
- Avrupa Birliği müktesebatı ve ilerleme raporu
- Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
- TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
- Millî Eğitim Kalite Çerçevesi
- Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı
- Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
- Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
- Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi

## PEST ANALİZİ

### A. *Politik Faktörler*

- Eğitimin merkezi yönetim anlayışından yerinden yönetim anlayışına doğru kayması
- Türkiye'nin Avrupa Birliğine tam üyelik süreci ve eğitim alanında Avrupa Birliği Müktesebatına uyum çalışmalarını
- MEB yasa, yönetmelik ve mevzuat değişiklikleri
- Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanması
- Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanma
- 4+4+4 kademeli zorunlu eğitim sisteminin tesis edilmesi ve müfredatın bu doğrultuda yenilenmesi
- Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımının uygulanması

### B. *Ekonomik Faktörler*

- Aktif halde bulunan 3 Organize Sanayisinin bulunması
- Bölgenin ticaret merkezi olması
- Enerji sektöründe
- Turizme kaynaklık edecek tarihi ve doğal mirasa sahip olması
- İlimizdeki hayırseverlerin eğitime desteği

- Organize tarım işletmelerinin oluşumunun yetersiz olması
- İlimizin coğrafi konum olarak stratejik bir yerde bulunması
- Özel idare bütçelerinden ayrılan payın kullanımı
- Hizmet sektöründeki eksiklikler
- AB eğitim projelerinin eğitime önemli oranda ekonomik destek sağlaması

### C. Sosyal Faktörler

- Medyanın olumsuz etkileri ile kültürel değerlerdeki çatışmanın artması
- Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarıya odaklı olmasının eğitime olumsuz etkisi
- İl genel nüfusunun çoğunluğunun İl merkezinde yaşaması
- Sosyal aktivitelerin yapılacağı yeterli mekan olmaması
- Birçok geleneksel ve sosyal yapının etkisinin azalması

### D. Teknolojik Faktörler

- Fatih Projesinin yaygınlaştırılması
- Eğitimde teknolojik alt yapı ve E- Okul uygulamaları
- Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi
- Teknolojinin kullanım amacına yönelik tehditler
- Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve paylaşım olanakları
- Toplumun teknolojideki olumsuz gelişmelerin etkisinde kalması
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredata entegrasyonunun sağlanması

## DIŞ PAYDAŞ ANALİZİ

- Hizmet sektöründe ki alanlarda ( Truzim, Sağlık, Geri Dönüşüm, Tasarım, Enerji ve Mekatronik) yeterli ve kalifiye elaman yetiştirilmemektedir.
- Lise Öğrencilerinin rehberlik faaliyetinden yeterince yararlanmadığı.
- Ortaokullardan mezun olan gençler arasında Meslek Liselerinin tercihinin geri planda kalması.
- Meslek Liseleri ve diğer kurumlardaki alt yapı yetersizliği olması
- Toplumun hemen her kesimi ile bağlantı ve iş birliğinin olması
- 12 yıllık zorunlu eğitimin kurumlar ve toplum tarafından kabul edilmiş olması.
- Dış paydaşlar ile olan olumlu ilişkilerin varlığı
- Misyon doğrultusunda iş ve işlemlerine devam etmektedir.
- Öğrencilerin sosyal ve Temel becerilere doğru yönlendirilmesi
- Öğrencilerin teknolojik gelişmeleri yakından takip ediyor olması.
- Hizmet binasını yetersiz olması

### 3. GZFT

Güçlü Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Rehabilitasyon merkezlerine giden özel eğitime muhtaç çocuklara maddi destek sağlanması</li><li>2. Genç nüfus yapısı ve okullaşma oranının yüksek olması</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Fatih Projesinde etkileşimli tahta ve tablet bilgisayarların dağıtılmaya başlanması</li><li>4. Teknolojik gelişmeleri küresel boyutta takip edebilen personelin var oluşu</li><li>5. Ekolojik dengeyi korumaya yönelik proje ve eğitimlerin olması</li><li>6. Yenilikçi eğitim anlayışının benimsenmiş olması</li><li>7. Halk Eğitim Merkezinin yetişkinlere yönelik olarak açtığı kursların çeşitliliği</li><li>8. İlimizde bulunan meslek örgütlerinin meslek kurslarına olan ilgisi</li><li>9. Sosyal ve kültürel faaliyetlere önem verilmesi</li><li>10. Öğretmenlerin öğrenmeye ve kendilerini geliştirme eğilimlerinin olması</li><li>11. Ulusal ve uluslararası yarışmalarda elde edilen başarılarının olması</li><li>12. Uluslararası eğitim ortamlarının gözlenerek şehrimize kazandırılıyor olması</li><li>13. AB projeleri sayesinde farklı kültürlerle iletişime geçen idareci, öğretmen ve öğrenci sayısının artması</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Kurumun, güçlü bir yönetim kadrosuna sahip olması.</li><li>2) Derslik başına düşen öğrenci sayısının ülke ortalamasının altında olması</li><li>3) DYS sisteminin kullanılıyor olması</li><li>4) Dinamik, genç, donanımlı, teknolojik yönden bilgili yetişmiş personelin olması</li><li>5) Kurumun çalışanlarına kendini geliştirme imkânı tanınması</li><li>6) Yetki dağılımının işleri kolaylaştırması</li><li>7) Paydaşlar arasında etkili iletişim olması</li><li>8) ARGE çalışmalarına verilen önem</li><li>9) Hayırsever ailelerin eğitim ortamlarının iyileştirilmesinde aktif olarak yararlanılması</li><li>10) Kurumsal ağ sisteminin olması (e-okul, MEBBİS, vb.)</li><li>11) Teknolojik alt yapının güçlü olması ve merkezden en uzak taşraya kadar hızlı bir haberleşme sisteminin olması</li><li>12) Taşımali öğrencilere ücretsiz yemek ve servis verilmesi</li><li>13) Etkili denetleme sisteminin varlığı</li><li>14) Yerel yönetimlerle sıkı bir iş birliğinin olması</li><li>15) Kalite geliştirme ve iyileştirme çalışmalarının kurumumuzda etkili bir</li></ol>

		<p>biçimde sürdürülüyor olması</p> <p>16)Toplumsal sorunlara duyarlı personelin olması</p> <p>17)Müdürlüğümüzün çok geniş paydaş kitlesine sahip olması</p>
Zayıf Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1) Okul öncesi eğitim de okullaşma oranlarında istenilen seviye ye ulaşılabilmesi</p> <p>2) Özel öğretim kurumlarının sayısındaki eksiklik</p> <p>3) Dezavantajlı bölgelerde ailenin eğitim yetersizliği ve eğitime bakış açılarının olumsuz olması</p>	<p>1) Adrese dayalı kayıt sisteminin tam olarak uygulanamaması</p> <p>2) Eğitim kurumlarında çalışan öğretmenlerin aynı kurumda uzun süre çalışması sebebi ile işletme körlüğü yaşaması</p> <p>3) Birleştirilmiş sınıfların ve burada öğrenim gören öğrencilerin olması</p> <p>4) Okullarımızda öğrencilere yönelik rehberlik ve yönlendirmelerin iyi yapılamaması</p> <p>5) Performansa dayalı izleme ve değerlendirmenin olmaması</p> <p>6) Mesleki eğitimde 9. sınıf sonunda yönlendirmelerde aile-öğrenci-okul işbirliğinin yeteri düzeyde olmaması</p> <p>7) Okul ve kurumlarımızda; yeterli düzeyde yardımcı personelin (hizmetli –memur- teknisyen vb.) olmaması</p> <p>8) Meslek liselerine giren öğrencilerin eğitim düzeyinin düşük olması.</p> <p>9) Öğrencilerin tablet bilgisayar kullanımında bilinçsiz hareket etmesi</p>	<p>1) Derslik ihtiyacının karşılanamaması</p> <p>2) Sağlıklı ve geliştirebilir bir veri tabanının olmaması</p> <p>3) Mevzuatların güncellenmesi nedeni ile personelin ilgili mevzuata hakim olmaması</p> <p>4) Kurum mevcut binasının fiziki yetersizliği</p> <p>5) İkili eğitim yapan kurumlarımızın mevcut olması</p> <p>6) Bayan yönetici sayısındaki yetersizlik.</p> <p>7) Yönetici ve personelin hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının olması</p> <p>8) Personelde motivasyon ve bireysel yetkinliklerini geliştirici faaliyetlerin eksikliği</p> <p>9) Medyanın eğitime olan etkisinin yeterince kullanılmaması</p> <p>10) Eğitime yönelik alınan kararlar da demokratik katılımın olmaması Yöneticilerin yeterliliklerinin, inisiyatif alma becerilerinin olmaması</p> <p>11) Kurum kültürü mantığına sahip olunmaması</p> <p>12) Online yazışmaların ilçe ve okullar da aktif olarak kullanılmaması</p>

FIRSATLAR		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1) AB kriterlerine uygun yurtdışı eğitim çerçeve planının olması 2) Yurtdışı öğrenci değişim programları 3) Genç nüfus oranının yüksek olması 4) Bilgiye erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin artması 5) Yabancı uyruklu öğrencilerin ilçemizde eğitim görmesi	1) Dünya da ve Türkiye’de hızlı gelişim sergileyen teknoloji alanındaki çalışmaların olması 2) Sunulan vergi muafiyetinin hayırseverlerin önünü açması ve özel okul oranının artırılması 3) AB ve farklı proje kaynaklarından istifade ederek eğitime katkı sağlanması 4) Bakanlığın öğrenciye eğitim bursları vermesi 5) Sanayileşmenin çoğalmasıyla mesleki ve teknik eğitime eğilim/önemin artması 6) Uluslararası standartlarda spor tesislerinin varlığı 7) İlimizin sürekli gelişen ve yenilenen 3 Organize Sanayisi’nin olması 8) İlimizde 4 üniversitenin bulunması, 9) Sağlık sektöründe bölgenin en etkin ili olunması	1) Teknolojinin hızla gelişmesi gelişen teknolojinin eğitim alanında kullanılabilir olması 2) Teknoloji bakanlığı tarafından projelerin desteklenmesi 3) Eğitime %100 destek kampanyasının olması 4) STK, KOBİ, Özel İdare, Belediye vs. kurumların eğitime kaynak ayırması 5) Hayırseverlerin ve sponsorların eğitime desteğinin artması 6) Yerel yönetimlerin eğitime desteği 7) Projeler için önemli bir bütçe ayrılması 8) İŞKUR aracılığı ile yardımcı personel hizmetlerinin az da olsa karşılanabilmesi 9) Erciyes master planının uygulanması
TEHDİTLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1) Bölgesel nüfus yığılmaları 2) Nüfus dağılımının dengesiz olması	1) Sosyal medyanın bilinçsiz kullanımı 2) Siyaset politikasının eğitim içinde çok fazla etkili olması. 3) Öğrencileri tehdit eden uyuşturucu, sigara kullanımının küçük yaşlara	1) Aile bütünlüğünün bozulmaların çok sık olması 2) Ülkedeki siyasi çatışmaların eğitim işlevini gölgede bırakması

	kadar düşmesi ve artış hızı 4) İlçemiz mahallelerinde bölgeselsosyo-ekonomik farklılıklar	3) Görsel medyada yayınlanan eğitim dizilerinin öğrenciler üzerinde yarattığı psikoloji 4) Mahalleler arası gelişmişlik farkları 5) İklim koşullarının zorlukları 6) Öğrenci servis görevlilerinin eğitimlerinin yetersiz olması
--	--	---

#### 4. SORUN/GELİŞİM ALANLARI

**Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak mevcut durum analizimizin yapılması ile ortaya çıkan temel sorunlarımız ve gelişim alanlarımızın hangileri olduğu analizler sonucunda ortaya çıkarılmıştır. Müdürlük olarak 2019 yılında her bireyin eğitime ulaşabildiği, kapasite olarak her bireyin eğitim tesislerinden faydalanabildiği, kalite olarak Avrupa standartlarına ulaşabilmiş olmayı amaçlamaktayız.**

##### Gelişim/Sorun Alanları Listesi

###### *Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları*

- 1) Okul öncesi eğitimde okullaşma
- 2) İlköğretimde devamsızlık
- 3) Ortaöğretimde okullaşma
- 4) Ortaöğretimde devamsızlık
- 5) Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
- 6) Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- 7) Taşınabilir eğitim
- 8) Yurt ve pansiyonların doluluk oranları
- 9) Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- 10) Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
- 11) Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- 12) Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- 13) Özel öğretimin payı
- 14) Özel öğretim okullarının doluluk oranı
- 15) Hayat boyu öğrenmeye katılım
- 16) Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı

###### *Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları*

- 1) Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- 2) Okuma kültürü
- 3) Okul sağlığı ve hijyen
- 4) Zararlı alışkanlıklar
- 5) Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
- 6) Öğretmen yeterlilikleri
- 7) Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi
- 8) Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- 9) Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
- 10) Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi
- 11) Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- 12) Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- 13) Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
- 14) Hayat boyu rehberlik hizmeti
- 15) Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
- 16) Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyumu
- 17) Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörle ilgili özel alan bilgisi

- 18) Mesleki eğitimde alan dal seçim rehberliği
- 19) İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
- 20) Yabancı dil yeterliliği
- 21) Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

### ***Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları***

- 1) İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
- 2) İnsan kaynakları planlaması ve istihdamı
- 3) Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- 4) Çalışanların ödüllendirilmesi
- 5) Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
- 6) Hizmetiçi eğitim kalitesi
- 7) Uzaktan eğitim uygulamaları
- 8) Yabancı dil becerileri
- 9) Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
- 10) Okul pansiyonları
- 11) Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- 12) Eğitim, ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
- 13) İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği, kalabalık sınıflar
- 14) Donatım eksiklerinin giderilmesi
- 15) Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- 16) Özel eğitim okullarının yetersizliği (Hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü alanlarında özellikle ortaöğretim düzeyinde)
- 17) Dershanelerin özel okullara dönüşümü
- 18) Fiziki mekân sıkıntıları ve kalabalık sınıflarının problemlerinin çözülmesi
- 19) Yeni eğitim tesislerinin oluşturulmasında yaşanan arsa sıkıntıları
- 20) Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
- 21) Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
- 22) Uluslararası Fonların etkin kullanımı
- 23) İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
- 24) Kamulaştırmaların zamanda yapılması
- 25) Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
- 26) Mevzuatın sık değişmesi
- 27) Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
- 28) Mevcut arşivlerin tasnif edilerek kullanıma uygun hale getirilmesi
- 29) İstatistik ve bilgi temini
- 30) Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
- 31) Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- 32) Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- 33) Mobil uygulamaların geliştirilmesi, yaygınlaştırılması
- 34) Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü
- 35) Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar
- 36) İş güvenliği ve sivil savunma
- 37) İş süreçlerinin çıkarılamaması
- 38) Bürokrasinin azaltılmaması
- 39) Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi

## **5. KOCASANAN İÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN MİMARİSİ**

### **1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM**

- 1.1.Eğitim ve Öğretime Katılım
  - 1.1.1. Okul öncesi eğitimde okullaşma
  - 1.1.2. İlköğretimde okullaşma,
  - 1.1.3. Ortaöğretimde okullaşma
  - 1.1.4. Yüksek öğrenime katılım
  - 1.1.5. Özel eğitime erişim
  - 1.1.6. Özel öğretimin payı
  - 1.1.7. Hayatboyu öğretime katılım
  - 1.1.8. Açık Öğretim
- 1.2 Eğitim ve Öğretimi Tamamlama
  - 1.2.1. İlköğretimi tamamlama
  - 1.2.2. Ortaöğretimi Tamamlama

### **2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE**

- 2.1.Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları
  - 2.1.1. Öğrenci
    - 2.1.1.1. Hazır oluş
    - 2.1.1.2. Sağlık
    - 2.1.1.3. Erken çocukluk eğitimi
    - 2.1.1.4. Kazanımlar
  - 2.1.2. Öğretmen
  - 2.1.3. Öğretim Programları ve Materyalleri
  - 2.1.4. Eğitim - Öğretim Ortamı ve Çevresi
- 2.2.Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi
  - 2.2.1. Hayata ve İstihdama Hazırlama
- 2.3.Yabancı Dil ve Hareketlilik
  - 2.3.1. Yabancı Dil Yeterliliği ve Hareketlilik

### **3. KURUMSAL KAPASİTE**

- 3.1.Beşeri Alt Yapı
  - 3.1.1. İnsan kaynakları planlaması
  - 3.1.2. İş analizleri ve İş tanımları
  - 3.1.3. Kariyer yönetimi
- 3.2.Fiziki ve Mali Alt Yapı
  - 3.2.1. Eğitim tesisleri ve alt yapı
  - 3.2.2. Donatım
- 3.3.Yönetim ve Organizasyon
  - 3.3.1. Bürokrasinin azaltılması
  - 3.3.2. Bürokrasinin azaltılması

- 3.3.3. AB ye uyum ve uluslararasılaşma
- 3.3.4. Sosyal tarafların katılımı ve yönetim
  - 3.3.4.1. Çoğulculuk
  - 3.3.4.2. Katılımcılık
  - 3.3.4.3. Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- 3.3.5. Kurumsal Rehberlik ve Denetim
- 3.4. Bilgi Yönetimi ve Kurumsal İletişim
  - 3.4.1. Elektronik veri toplama ve analiz

## **V. BÖLÜM**

### **GELECEĞE YÖNELİM**

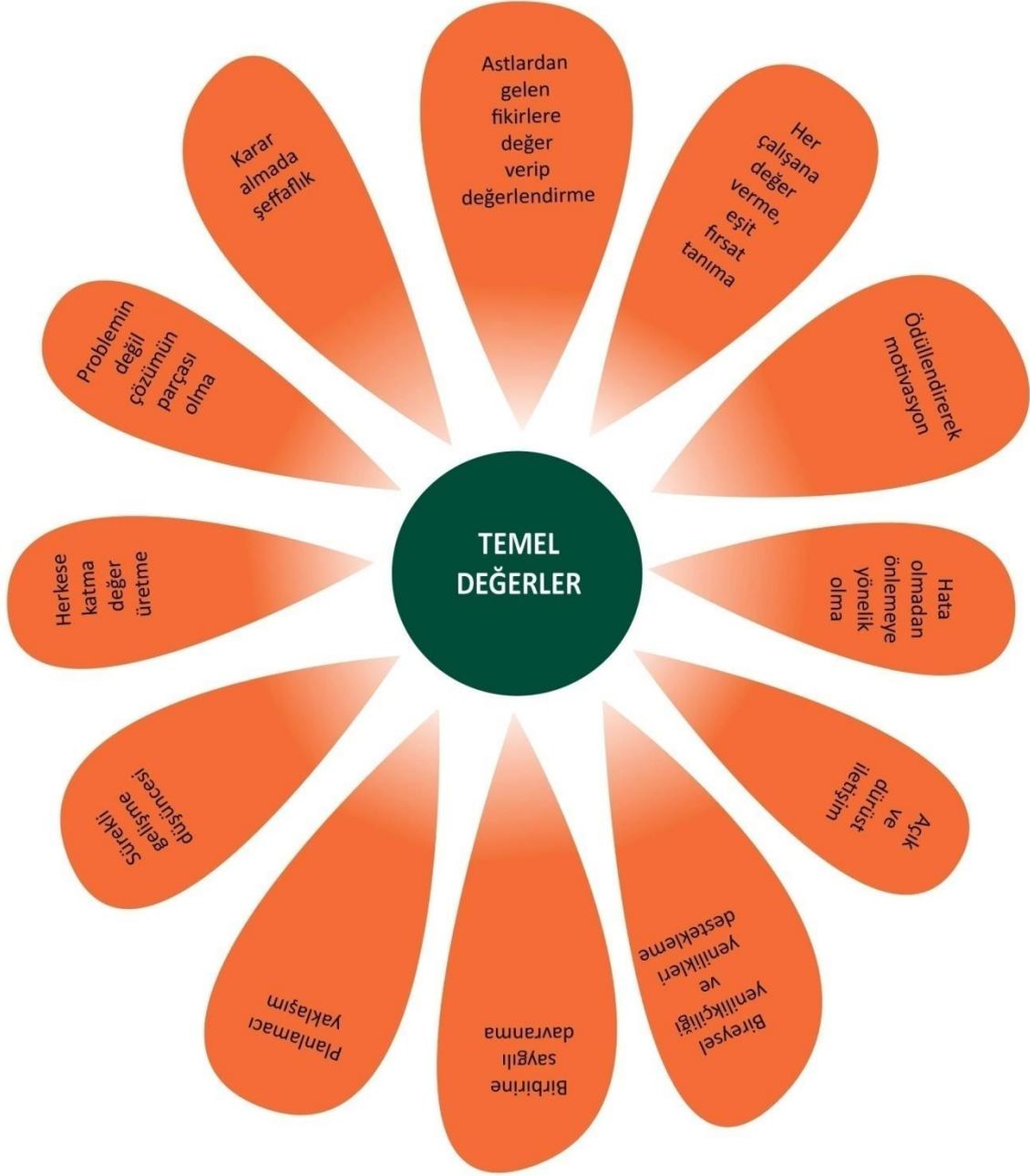
## MİSYONUMUZ

### *Türk Milli Eğitim Sisteminin*

*Genel amaç ve ilkeleri doğrultusunda iç ve dış müşterilere verilecek hizmetleri mükemmel hizmet anlayışıyla sunar.*

## VİZYONUMUZ

*Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı birimlerinde çağdaş yönetim tekniklerini ve teknolojinin etkin kullanımını sağlamak yoluyla verimli bir şekilde sisteme yansıtan yararlanan ve Türkiye de eş değer kurumlar arasında ilki başararak düzeye erişmiş seçkin bir kurum olmaktır.*



## STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

### **Stratejik Amaç 1.**

Bireylerin tüm eğitim ve öğretim faaliyetlerine katılmaları ve etkin bir şekilde tamamlamaları için ortam ve fırsat sağlamak

### **Stratejik Hedef 1.1.**

Örgün ve yaygın eğitimin bütün basamaklarında yer alan bireylerin plan dönemi sonuna kadar katılımlarını artırmak

### **Stratejik Hedef 1.2.**

Örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde plan dönemi sonuna kadar devamsızlık ve okul terklerini azaltmak

### **Stratejik Amaç 2.**

Örgün ve yaygın eğitimden yararlanan bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi ve davranışın kazandırılması ile girişimci, özgüven sahibi, sorumluluklarının farkında, öğrenmeye açık bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

### **Stratejik Hedef 2.1.**

Öğrencilerin sosyal gelişimlerini ve akademik başarılarını destekleyecek faaliyetlere katılım oranını artırmak

### **Stratejik Hedef 2.2.**

İşgücü piyasasının talep ve beklentileri ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak

### **Stratejik Hedef 2.3.**

Eğitimde yeni ve etkili teknikleri kullanarak öğrencilerin yabancı dil becerilerini artırmak ve daha çok öğrenci ile öğretmeni uluslararası projelerde aktif kılmak

### **Stratejik Amaç 3.**

Eğitime erişimi kolaylaştıracak ve eğitimde kaliteyi artıracak kurumsal kapasiteyi oluşturmak için beşeri, fiziki, mali altyapıyı iyileştirmek, yönetim ve organizasyon yapısını güçlendirmek ve enformasyon teknolojilerini etkin kullanmak

### **Stratejik Hedef 3.1.**

Görev tanımlarına uygun bir şekilde istihdam edilen personelin, becerilerinin ve performanslarının geliştirildiği, kariyer yönetiminin uygulandığı bir insan kaynakları yönetim yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak

### **Stratejik Hedef 3.2.**

Günümüzün gerekliliklerine uygun şekilde hazırlanmış eğitim ortamlarını imkanlar doğrultusunda plan dönemi sonuna kadar kazandırmak ve verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak

### Stratejik Hedef 3.3.

Kurumsal yapının güçlendirilmesi adına bürokrasinin azaltıldığı, katılımcı, çoğulcu, performans yönetim sistemine dayalı yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak

### Stratejik Hedef 3.4.

Verilerin elektronik ortamda toplanması, analizi ve paylaşımı sağlanarak enformasyon teknolojilerinin kullanımını plan dönemi sonuna kadar artırmak.

## TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

### 1. Stratejik Amaç

Bireylerin tüm eğitim ve öğretim faaliyetlerine katılmaları ve etkin bir şekilde tamamlamaları için ortam ve fırsat sağlamak

#### 1.1.Stratejik Hedef

Örgün ve yaygın eğitimin bütün basamaklarında yer alan bireylerin plan dönemi sonuna kadar katılımlarını artırmak

### *Performans Göstergeleri*

	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
1.	Okul öncesi 5 yaş eğitim almış olanların oranı (%)	59,8	57,59	47,10	50	
2.	Net Okullaşma Oranı (%)	İlkokul	99,2	99,96	99,97	99,98
		Ortaokul	99,5	99,69	99,56	99,60
		Ortaöğretim	87,2	89,52	89,95	91,62
3.	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	99	99	99	100	
4.	Özel öğretimin payı (toplam) (%)	Okulöncesi	9,54	11,58	12,06	13
		İlkokul	4,0	3,48	2,94	5
		Ortaokul	2,5	3,25	3,15	5
		Ortaöğretim	6,68	7,64	8,53	10
5.	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	75	79	83	97	
6.	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	80	87	92	97	
7.	'Bu benim kitabım' projesi uygulanan kurum sayısı	0	0	1	150	
8.	Okul öncesi kurum sayısı (R+Ö)	8	11	12	16	
9.	Okul öncesi eğitimin önemine dikkat çekmek için düzenlenen kampanya sayısı	-	-	-	5	

10.	Yükseköğretim kurumuna kayıt yaptıran mezun öğrenci oranı		49,99	59,27	52,5	60
11.	İmam hatip liseleri arasında yapılan olan sosyal ve kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı		0	24	33	94
12.	Mesleki ve teknik okullarımızda yeni açılan dal sayısı		5	4	8	10
13.	İlçemizde Yapılan Okul Sayısı		2	2	2	6
14.	-‘Yarın sizdeyiz(Aile ziyareti)’ projesi ile ziyaret edilen aile sayısı		145	7514	3380	16452
15.	Özel öğretimdeki öğrenci sayısı		3573	3758	3353	4000
16.	İlçemizde özel okula başvuran dersane sayısı		-	-	14	20
17.	MTSK’ lar da sürücü kursu eğitimi alan kursiyer sayısı		12905	14146	11664	12660
18.	Okur-yazar oranı		95,29	95,30	95,6	96,8
19.	Hayat boyu öğrenme açılan kurs sayısı		1352	1384	1466	1800
20.	Kurumlar arası yapılan iş birliği sayısı			5	5	8
21.	Açık öğretimde genel lisede okuyanların sayısı		2878	3018	3502	4500
22.	Açık öğretim meslek lisesinde okuyan öğrenci sayısı		1480	1520	1630	2500

### **Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu**

Bireylerin eğitim ve öğretime katılımının artırılması sosyal ve ekonomik boyutlardaki gelişmenin ve büyümenin temelini oluşturacaktır. Bu nedenle bireylerin adil ve eşit bir biçimde katılımlarının artırılması hedeflenmektedir.

### *Hedefin mevcut durumu*

Kocasinan İlçesi, eğitim basamaklarında ki okullaşma oranları itibari ile genel olarak Kayseri ve Türkiye ortalamasının üzerinde yer almaktadır. İlçemizde İlkokul okullaşma oranı %99,97, Kayseri’de %99,82, Türkiye’de %99,57’dir. İlçemizde ortaokul okullaşma oranı 99,56, Kayseri 96,28, Türkiye 94,52’dir. İlçemizde Ortaöğretim okullaşma oranı %89,95 , Kayseri %81,72, Türkiye %76,65’ dir. İlçemizdeki okullaşma oranları 2019 Türkiye ve Kayseri hedeflerinin üzerindedir.Okullaşma oranı %47,10 olan okul öncesi eğitimde, AB hedefimiz olan % 50 ‘ye ulaşabilmek için bağımsız anaokulu sayısının artması gerekmektedir. 2010 yılı verileri ile karşılaştırıldığında resmi anaokulu sayısı 4 iken, bu sayı 12’ye çıkmıştır. % 300 artış sağlayarak okul öncesi eğitimin desteklendiği görülmektedir. Bu artışta okul öncesi eğitim de okulların kapasite kullanımının artırılması gerekmekte olup ilgili

şubenin bu konuda 2019 yılına kadar çalışmalarında aktif olacağı düşünülmektedir. 2011-2012 verilerine göre okul öncesi oranların düşmesinin nedeni 4+4+4 eğitim sisteminde 66-72 aylık çocukların 1. Sınıfa kayıtları nedeni ile bünyesinde anasınıflı bulunan eğitim kurumlarına ait kurum sayıları, şube sayıları ve oranlarında eğitim öğretim yılına göre azalma olmasıdır.

E okul verileri üzerinden değerlendirme yapıldığında 8 sınıf eğitimini tamamlayarak 9 sınıfa geçen öğrenci sayılarında ciddi bir artış görülmektedir. Bir önceki yıla göre yaklaşık %3 lük bir artış olmuştur. İlçemizde normal eğitime geçilebilmesi ve derslik başına düşen öğrenci sayısının 20 olabilmesi için 550'ye yakın derslik ihtiyacı vardır. Nüfus yoğunluğu fazla olan mahallelerimizde kamulaştırma ve hayır sever desteği ile arsa teminine gidilerek okul yapımlarına devam edilmektedir.

Özel öğretim kurumlarında eğitim gören öğrenci oranı %4,32 olup Türkiye ortalaması %4'ün üstündedir. AB ülkeleri ortalaması %15 ve 2019 Türkiye hedefi olan %6 lık hedefe yaklaşmıştır. 2019 yılı itibari ile özel öğretimin payının daha da artacağı öngörülmektedir. Hayat boyu öğrenmeye katılım ve kursları tamamlama oranları kademeli artış göstermekte bu eğilim doğrultusunda çağ nüfusu içersisinde yer alanların bu merkezlerden ve kurslardan faydalanma oranlarında artış dikkati çekmektedir. AB müktesebatında her bireyin Hayat boyu eğitiminden yararlanması isteği doğrultusunda bu tür eğitim alan kursiyer sayısı ve bilinçlenme oranında düzenli bir artışı tespit edilmektedir.

Özel MTSK aracılığı ile eğitim alan kursiyer sayısı 11.664 olup AB müktesebatı çerçevesinde düzenlemelere devam edilmektedir. Düzenli olarak açılan okuma yazma kurslarımızın neticesinde okuryazarlık oranımız her yıl artarak %95,6 olmuştur.

### **Neyin elde edilmesinin umulduğu?**

Örgün öğretimin her aşamasında okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, özel eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

### ***Tedbirler***

	<b>Tedbir</b>	<b>Sorumlu Birimler</b>	<b>Koordinatör Birim</b>
1.	Okul öncesi eğitimde okullaşma oranlarını arttırmak için ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. Okul öncesi eğitimin önemine dikkat çekmek için kampanyalar(sunumlar, afişler) düzenlenecektir.	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
2.	'Bu benim kitabım' projesi il genelinde yaygınlaştırılacaktır.	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
3.	Okul öncesi kurum sayısı plan dönemi sonuna kadar 4 adet arttırılacaktır.	-Temel Eğitim Şube Müdürlüğü -İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü	-İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü
4.	-Kayseri ile okumak projesi ile öğrencilere okuma alışkanlığının artırılması sağlanacaktır.	-Temel Eğitim Şube Müdürlüğü -Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü	-Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
5.	-Okullaşma oranlarının artırılması için öğretmen ve	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube

	yöneticilere bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Müdürlüğü	Müdürlüğü
6.	-İmam hatip liselerinin eğitim kalitesi artırılabacaktır.	-Din Öğretimi Şube Müdürlüğü	-Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
7.	-İlçemizin göç alan mahallelerinde okul planlamaları yapılacaktır.	-İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü	-İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü
8.	-‘Yarın sizdeyiz’ projesi ile ziyaret edilen veli sayısı artırılabacaktır.	-Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü	-Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
9.	-Pansiyon imkânları artırılabacaktır. Pansiyon standartlarını iyileştirme çalışmaları yapılacaktır.	-Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü -Destek Şube Müdürlüğü	-Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
10.	-9. Sınıflarda, sınıf tekrarının azaltılması için uygulamalar yaygınlaştırılacaktır.	-Ortaöğretim Şube Müdürlüğü -Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü -Din Öğretimi Şube Müdürlüğü	-Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
11.	-Mesleki ve teknik eğitim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır.	-Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü	-Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
12.	12.sınıf öğrencileri yükseköğrenime katılım ve nitelikli eğitim konusunda teşvik edilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
13.	-Özel eğitime erişim ve nitelik arttırılacaktır. Özel eğitime duyulan ihtiyaç gözetilerek kurum sayısının artırılması teşvik edilecektir.	-Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü -İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü	-Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
14.	- ‘Yalnız değilsiniz’ projesi kapsamında engelli öğrencilerle çalışmalar yapılacaktır.	-Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü -Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü	-Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
15.	-MTSK’larda yapılan rehberlik ve denetim sayısı artırılabacaktır.	Eğitim Denetmenleri Başkanlığı	Eğitim Denetmenleri Başkanlığı
16.	-Hayat boyu öğrenme fırsatları ilçe genelinde daha çok duyurulacak ve yaygınlaştırılacaktır.25-64 yaş arası yetişkinlerde hayat boyu öğrenmeye katılım oranı arttırılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
17.	-Hayat boyu öğrenme kursları çeşitlendirilecektir.	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü

## TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

### 1.Stratejik Amaç

Bireylerin tüm eğitim ve öğretim faaliyetlerine katılmaları ve etkin bir şekilde tamamlamaları için ortam ve fırsat sağlamak

### 1.2.Stratejik Hedef

Örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde plan dönemi sonuna kadar devamsızlık ve okul terklerini azaltmak

### *Performans*

	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1.	Örgün eğitimde 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	5,93	3,57	3,78	3,00
2.	Genel Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı (%)	4,23	1,94	5,52	4,00
3.	9.sınıflarda sınıf geçme oranı (%)	70	81	84	96,40
4.	Mesleki teknik liselerde okul terk oranı	3,48	1,19	4,45	3,00
5.	Sınıf tekrarı, okul terki ve devamsızlık oranlarının düşürülmesi için okul yöneticilerine yönelik yapılan bilgilendirme toplantıları sayısı	61	62	58	80
6.	RAM lar tarafından yapılan bilgilendirme sayısı	21	21	24	30

### **Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?**

Örgün eğitimin her kademesinde devamsızlık ve okul terklerinin azaltılmasıyla bireylerin eğitim hayatlarının sürdürülebilirliğine katkı sağlanacaktır.

### *Hedefin mevcut durumu*

Örgün eğitim kurumlarında eğitim alan öğrencilerimizin 12 yıllık zorunlu eğitim basamaklarını tamamlamaları gerekmektedir. Bu kapsamda ilçemiz öğrencilerinin içerisinde düzenli devamsızlık yapanların oranı 2012 yılında %5,93 iken bu oran 2014 itibari ile %3,78 e kadar düşmüştür. Genel ortaöğretimde okul terki oranı %5,52 olup hedefimiz olan %4 e düşürülecektir. Bu terkler arasında analizler sonucunda ise en çok 9. Sınıf öğrencilerinin okul terkine meyilli oldukları görülmektedir. Bu nedenle ilçemizde bulunana Rehberlik Araştırma Merkezince yapılan rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri artırılacaktır. Bu faaliyetler sonucunda okul terklerinde aşağı yönlü bir ivme oluşması beklenmektedir.

### **Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)**

Örgün eğitimin her aşamasında devamsızlık ve okul terklerinin azaltılmasıyla bireylerin eğitim öğretim hayatlarının devamını sağlamak hedeflenmektedir.

### ***Tedbirler***

	<b>Tedbir</b>	<b>Sorumlu Birimler</b>	<b>Koordinatör Birim</b>
1.	Öğrencilerin okula devamlarını artırmak için ilçelerde rehberlik araştırma merkezleri tarafından devamsızlığı önleme faaliyetleri kapsamında veli-okul-öğrencilere yönelik bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
2.	-Devamsızlık takibine ilişkin il durum raporları hazırlanacaktır.	-Temel Eğitim Şube Müdürlüğü -Ortaöğretim Şube Müdürlüğü -Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü -Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü	-Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
3.	-Ortaöğretimde sınıf tekrarına ilişkin mevcut durum analizleri gerçekleştirilecektir.	-Ortaöğretim Şube Müdürlüğü -Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü -Din Öğretimi Şube Müdürlüğü	-Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
4.	-Ortaöğretimde devamsızlık ve okul terklerinin nedenleri konusunda araştırma yapılacaktır.	-Ortaöğretim Şube Müdürlüğü -Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü -Din Öğretimi Şube Müdürlüğü	-Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
5.	Sınıf tekrarı, okul terki ve devamsızlık oranlarının düşürülmesi için okul yöneticilerine yönelik RAM tarafından bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü

## **TEMA: EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE**

### **2. Stratejik Amaç**

Örgün ve yaygın eğitimden yararlanan bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi ve davranışın kazandırılması ile girişimci, özgüven sahibi, sorumluluklarının farkında, öğrenmeye açık bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

#### **2.1.Stratejik Hedef**

Öğrencilerin sosyal gelişimlerini ve akademik başarılarını destekleyecek faaliyetlere katılım oranını artırmak

### ***Performans göstergeleri***

	<b>Performans Göstergesi</b>		<b>Önceki Yıllar</b>			<b>Hedef</b>
			<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2019</b>
1.	Yükseköğretime Geçiş Sınavındaki net ortalaması	Türkçe	19,02	17,69	19,86	20

		Temel Matematik	8,27	8,42	6,82	9
		Sosyal Bilimler	11,69	12,06	10,98	13
		Fen Bilimleri	5,39	5,22	5,29	6
2.	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı		14,08	6,81	3,25	3
3.	Disiplin cezası alan öğrenci sayısı		149	276	262	50
4.	Beyaz Bayrak sertifikasına sahip okul sayısı		5	5	5	17
5.	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı		1	1	1	10
6.	'Keşfet kendini' projesi ile gerçekleştirilen sosyal etkinliklere katılan toplam öğrenci sayısı		38	77.203	84,205	95000
7.	'Değerler şehri Kayseri' projesi ile gerçekleştirilen sosyal etkinlik katılan toplam öğrenci sayısı		21	82.358	232.524	351.000
8.	'Geçmişim geleceğim' projesi ile tarihi mekânlarda işlenen ders sayısı		-	-	124	210
9.	'Geçmişim geleceğim' projesi ile tarihi mekânlarda ders işleyen öğrenci sayısı		-	-	572	2700
10.	STEM projesi yürütülen okul sayısı		-	2	5	20
11.	STEM eğitiminden yararlanan öğrenci sayısı		-	475	5843	7000
12.	STEM eğitiminden yararlanan öğretmen sayısı		-	17	42	60
13.	2,3,4 sınıflarda uygulanan "yemekte denge eğitimi" projesine katılan okul sayısı		-	-	20	25
14.	Kabul edilen K1 ve K2 proje sayısı		2	2	2	3
15.	Hizmet içi faaliyetlere öğretmen katılım sayısı		1400	1500	1500	4000
16.	Fatih projesinde eğitim alan öğretmen sayısı		671	346	52	1500
17.	"Bu benim eseri" proje yarışmalarına katılan okul sayısı		36	36	40	50
18.	Devlet pansiyonları doluluk oranları		100	100	100	100
19.	İlçemizde düzenlenen kitap fuarı ve sergilere öğrencilerin gitmesi için verilen olur sayısı		-	-	1	2
20.	Fatih projesi uygulanan kurum sayısı		22	22	22	130
21.	Fatih projesi kapsamında dağıtılan toplam tablet sayısı		-	2239	3223	50000
22.	Kalkınma ajansları aracılığıyla alınan proje sayısı		-	-	-	1

### Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Son yıllarda eğitimde yaşanan gelişmeler dikkate alındığında, eğitime erişimi sağlamanın yanı sıra eğitimde kaliteyi de arttırmanın gerekliliği dikkate değerdir.

Ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi ve beceri kazandırmak isteyen eğitim sistemi; bireyleri sosyal ve akademik yönden geliştirmeyi amaçlar. Bu amaçlar doğrultusunda ise bireylerin, ruhsal ve bedensel gelişimlerini destekleyecek etkinliklere katılmasına önem verir.

### Hedefin mevcut durumu?

Öğrencilerin sosyal gelişimlerini ve akademik başarılarını destekleyecek faaliyetlere katılım oranını arttırmak amacı ile belirlenen bu hedefte ilçemizde eğitim alan öğrencilerin 21. YY da ki bireyler arasında seçkin ve lider olarak yetişmelerini sağlayabilmektir. Akademik başarının dünyamızda artık tek başına yeterli olmadığı kabul edilmektedir. Öğrencinin almış olduğu özgüven, liderlik, başarabilme kabiliyeti gibi alanlarda kendisini yetiştirmesi arzulanmaktadır. 2010-2014 stratejik planımızda ki vizyonumuza ulaşabilmek için ortaya koyduğumuz sosyal ve kültürel faaliyetlerle desteklemiş bir eğitim sistemini benimsemekteyiz.

İlçemimizde ş uanda 15 e yakın proje düzenlenmektedir. 2013 yılında başlangıcını yaptığımız “ Yazarlar Okurları ile Buluşuyor, Kayseri ile Okumak, Değerler Şehri Kayseri, Geçmişim Geleceğimdir, Keşfet Kendini , STEM vb..” projeleri ile öğrencilerimizin eğitime destek verilmeye çalışılmaktadır. Her öğrenci mutlaka bir sosyal etkinlikte yer almalı düşüncesi ile yola çıkmaktayız. Keşfet kendini projesi kapsamında 84.205 bin öğrencinin eğitim öğretim yılında etkinliklere katıldığı görülmektedir. Bu ise her öğrencimizin yılda 2 defa sosyal etkinliklere katılmakta olduğunu göstermektedir. STEM projesi ülkemizde ilk defa ilimizde başlatılmış olup öğrencilerin yeteneklerini ve özgüvenlerini desteklemek istenmektedir. 2014 yılı itibari ile 5 okulda uygulanmakta olan proje ile 5.845 öğrencimize ulaşılmıştır.

### **Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)**

Yeteneklerinin, becerilerinin ve sorumluluklarının farkında, öğrenmeye istekli, akademik yönden başarılı ve özgüven sahibi bireyler yetiştirmek hedeflenmektedir.

### ***Tedbirler***

	<b>Tedbir</b>	<b>Sorumlu Birimler</b>	<b>Koordinatör Birim</b>
1.	-İlkokula başlayan çocukların okul öncesi eğitim almalarını destekleyici çalışmalar yapılacaktır.	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
2.	-Öğretmenler ve öğrenciler daha fazla sosyal etkinlik yapılması konusunda teşvik edilecektir.	-Temel Eğitim Şube Müdürlüğü -Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü -Ortaöğretim Şube Müdürlüğü -Din Öğretimi Şube Müdürlüğü -Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü	-Temel Eğitim Şube Müdürlüğü -Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü -Ortaöğretim Şube Müdürlüğü -Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
3.	-‘Keşfet kendini’ projesi ile öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre sosyal etkinliklere katılmaları sağlanacaktır. YVTS sistemine veri girişi ile takibi sağlanacaktır.	-Temel Eğitim Şube Müdürlüğü -Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü	-Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
4.	-Öğrencinin akademik başarısını destekleyici kurs programları açılacaktır.	-Temel Eğitim Şube Müdürlüğü Ortaöğretim Şube Müdürlüğü -Din Öğretimi Şube Müdürlüğü -Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü	-Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
5.	-‘Değerler şehri Kayseri’ projesi ile öğrencilerin değerler eğitimi çalışmaları arttırılacaktır.	-Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü	-Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
6.	-‘Geçmişim geleceğim’ projesi ile tarihi mekânlarda ders alan öğrencilerin sosyal etkinliklere katılımı pekiştirilecektir.	-Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü	-Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü

7.	Pilot okullarda yürütülen STEM projesi kapsamında öğrencilerin girişimci, özgüven sahibi, ulusal ve uluslararası bazda yetiştirilmesine katkı sağlamak	-Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü	-Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
8.	-MEB projesi olan “Yemekte denge eğitimi” projesini 2017 yılına kadar pilot okullarımızda uygulamak	-Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	-Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
9.	-AB 2014-2020 ortaklık fonlarından yararlanılacaktır.	-Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü	-Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
10.	-Mesleki gelişim ve ilerlemeyi sağlayacak hizmet içi faaliyetler arttırılacaktır.	-İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü	-İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
11.	-Öğretmenlerin ihtiyaçları doğrultusunda eğitim almaları sağlanacaktır.	-İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü	-İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
12.	-Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlamak için paydaşlarla çalışmalar yapılacaktır.(ör: üniversite)	-İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü	-İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
13.	-Öğretmenlerin özel eğitime gereksinim duyan bireyler hakkında bilgi ve becerileri geliştirilecektir.	-Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü	-İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
14.	-Başarıyı arttırmak için mentor öğretmenlik uygulaması yaygınlaştırılacaktır.	-Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü	-Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
15.	-Teknoloji okuryazarı öğretmen sayısı arttırılacaktır.	-Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü -İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü	-Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
16.	-Öğrenciler sosyal, kültürel faaliyetlere katılmaları için teşvik edilecektir.	-Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü -Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü	-Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
17.	-Okullar öğrencilerin sosyal faaliyetleri gerçekleştirebilecekleri ortamlar haline getirilecektir.	-Destek Şube Müdürlüğü -İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü	-Destek Şube Müdürlüğü
18.	-İlimizde düzenlenecek olan kitap fuarı ve sergilere öğrencilerimizin katılımı teşvik edilecektir.	-Destek Şube Müdürlüğü	-Destek Şube Müdürlüğü
19.	-E-içeriğin kullanılmasına yönelik eğitimler ve yaygınlaştırma çalışmaları yapılacaktır.	-Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü	-Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
20.	-Fatih projesi materyallerinin güncel tutulması ve	-Bilgi İşlem ve Eğitim	-Bilgi İşlem ve Eğitim

	taleplerin karşılanması sağlanacaktır.	Teknolojileri Şube Müdürlüğü	Teknolojileri Şube Müdürlüğü
21.	-Hazırlanan program ve materyallere ilişkin paydaşlardan görüş ve öneriler alınacaktır.	-Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü	-Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
22.	-Geçmişim geleceğim projesi kapsamında hazırlanan “Kayseri Kitabı” ile öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin şehrimizin yaşam kültürü, sosyal değerleri ve kültürel mirası hakkında bilgi sahibi olması sağlanacaktır.	-Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü	-Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
23.	-Yerel hibe fonları kullanılarak öğretmenlerin, mesleki eğitimlerini geliştirmede öğretim programları ve materyallerinde kullanması sağlanacaktır.	-İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü	-Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü

## 2.2.Stratejik Hedef

İşgücü piyasasının talep ve beklentileri ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak

### *Performans Göstergeleri*

	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1.	Sektörle işbirliği protokolü kapsamında eğitim alan veya istihdam edilen birey sayısı	86	95	114	200
2.	Rehberlik ve araştırma merkezlerince yapılan mesleki yönlendirme desteği alan öğrenci sayısı	7.950	14.550	16.450	18.000
3.	Merkezi hizmet içi eğitime kabul edilen öğretmen sayısı	24	19	84	150
4.	İŞKUR kariyer günlerine katılan okul sayısı	3	3	3	4
5.	Kocasinan Halk Eğitim Merkezi aracılığıyla eğitim alan bayan kursiyer sayısının tüm kursiyerlere oranı	%56	%60	%65	%78

### **Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?**

Ülkemizin gelişmekte olan genç ve dinamik yapısının etkisiyle, birçok meslek alanında yenilikçi, yaratıcı ve öğrenmeye açık bireylerin yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Meslekler arası geçiş ve yeni mesleklere uyum sağlama yeteneğinin kazandırılması da gelişmenin ve büyümenin önemli basamaklarından biri olarak görülmektedir. Bu kapsamda iş hayatındaki değişimleri takip eden, teknolojinin kolaylaştırıcı etkisinden faydalanabilen, hayat boyu öğrenme anlayışına sahip bireylerin yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

### **Hedefin mevcut durumu?**

Mesleki teknik eğitim ve kapasitesinin kullanımı 2014 yılı itibari ile gelişme göstermektedir. İlimizde mevcut 3 OSB bulunmaktadır. OSB kuruluşlarının istediği niteliklerde öğrenci yetiştirtmesi için Kayseri - Melikgazi - Organize Sanayi Bölgesi Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi (METEM) kurulmuştur. Kayseri, aynı zamanda hizmet sektörünün Orta Anadolu da ki merkezi haline gelmektedir. Büyükşehir Belediyesi tarafından yürütülen Erciyes Master Planı Hizmet sektörünü hareketlendirecek olup Turizm sektörüne ve bağlı sektörlerinde çalışacak nitelikli ara elemana ihtiyaç artmaktadır. 5 yıldızlı otel sayısının ilimizde artmakta olduğu gözlenmektedir. Klasik mesleki eğitim dalları yerine öğrencilerimize alternatif mesleklerin sunulması temel politikası ile hareket edilmektedir. Bu kapsamda 2013 yılından 2015 yılına kadar 8 yeni alan dal öğrencilerimizin eğitimi için kullanılmaya başlanmıştır. Öğrencilerimizin mesleki yönlendirmelerinde özellikle 8. Sınıf ve 9. Sınıf öğrencileri önem kazanmakta ve rehberlik yapılan birey sayısında artış gözlenmektedir. Kadınların iş piyasasına katılımı önemsenmekte ve hibe fonları ve diğer tedbirlerle katılımları önemsenmektedir.

### **Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)**

İş piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu, yenilikleri takip eden, girişimci, gelişime ve öğrenmeye açık bireylerin yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

### *Tedbirler*

	<b>Tedbir</b>	<b>Sorumlu Birimler</b>	<b>Koordinatör Birim</b>
1.	-Mesleki ve teknik eğitimi tanıtmak ve faaliyetleri arttırmak için eğitim günleri düzenlenecektir.	-Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü -Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü -Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü	-Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
2.	-Meslek öğretmenlerinin iş gücü piyasasını takip etmeleri için paydaşların katkılarıyla hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.	-Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü -İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü	-Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
3.	-Bireyin kişisel özellikleri uygun meslekler seçebilmesi ve istihdam alanlarını öğrenebilmesi için rehberlik çalışmaları arttırılacaktır.	-Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü	-Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
4.	İŞKUR tarafından düzenlenen kariyer günleri fuarına 8.sınıf öğrencileri ve meslek lisesi öğrencilerinin katılımları sağlanacaktır.	-Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü -Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	-Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
5.	-İlçemizdeki Halk Eğitim Merkezi aracılığıyla eğitim alan kadın kursiyer sayısı arttırılacaktır.	-Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	-Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü

### 2.3.Stratejik Hedef

Eğitimde yeni ve etkili teknikleri kullanarak öğrencilerin yabancı dil becerilerini artırmak ve daha çok öğrenci ile öğretmeni uluslar arası projelerde aktif kılmak

### *Performans göstergeleri*

	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1.	Uluslar arası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	48	57	84	100
2.	Uluslar arası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı	563	575	199	400
3.	UA projelerinde uygulanan proje sayısı	7	8	6	10
4.	Yerel yönetimlerle ve üniversitelerle yapılan işbirliği sayısı	1	1	1	2

#### **Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu? Değişirme**

Ulusal ve uluslar arası ölçütlerde bilgi ve beceri ile donatılmak istenen bireylerin eğitim ve iş hayatı için hareketlilik dikkat çeken konulardan biridir. Bu anlamda eğitim ve öğretimin hareketliliğe katkı sunacak şekilde planlanması önemlidir. Hareketliliği destekleyen en önemli unsur ise bireylerin yabancı dili kullanma becerisidir. Bu kapsamda alınacak tedbirler ile bireylerin yabancı dil yeterliliğini, gerçekleştirilecek öğrenci ve öğretmen hareketliliği ile artırmak hedeflenmektedir.

#### **Hedefin mevcut durumu?**

AB müktesebatı çerçevesinde aday ülke olan Türkiye ile ortaklık çalışmaları kapsamında yararlandığımız Hibe fonlarına ülkemize verilen limit dahilinde UA tarafından yürütülen proje kabul ve yürütülmesi faaliyetlerinde Müdürlüğümüz faydalanıcı pozisyonundadır. 2014 yılına kadar farklı isimler adı altında yürüttüğü programları birleştirip (erasmus + ) olarak tek çatı altında toplamıştır. 2014 yılında ilk defa K1 veK2 olarak belirlediği program içeriklerinde 35 öğretmen ve 50 öğrencimiz hareketliliklerden yararlanmıştır. UA tarafından kabul edilen proje sayıları ise 6 olarak 2014 yılında gerçekleşmiştir. Bu kapsamda İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Şubesi AB projeler ekibi tarafından seminer ve kurs faaliyetleri düzenlemektedir.

#### **Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)**

Öğrencilerin ve öğretmenlerinin uluslar arası hareketliliklerde daha çok rol almasını sağlayarak öğrencilerin yabancı dil becerilerinin artması hedeflenmektedir.

### *Tedbirler*

Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
--------	------------------	-------------------

1.	-Yurt dışında eğitim ve diğer faaliyetler için öğrencilerin ulusal ve uluslar arası kaynaklardan faydalanması desteklenecektir.	-Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü -Temel Eğitim Şube Müdürlüğü -Ortaöğretim Şube Müdürlüğü -Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü	-Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
2.	-Ulusal ve uluslar arası hareketlilik için fon sağlayan kuruluşlarla çalışmalar arttırılacaktır.	-Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü -Temel Eğitim Şube Müdürlüğü -Ortaöğretim Şube Müdürlüğü -Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü	-Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
3.	-E-Twinning bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	-Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü	-Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
4.	-İlçemizde yerel yönetimlerle ve üniversitelerle işbirliği artırılarak öğrencilerimizin yabancı dil eğitimleri almaları için projeler üretilecektir.	-Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü	-Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü

## TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

### 3. Stratejik Amaç

Eğitime erişimi kolaylaştıracak ve eğitimde kaliteyi artıracak kurumsal kapasiteyi oluşturmak için beşeri, fiziki, mali altyapıyı iyileştirmek, yönetim ve organizasyon yapısını güçlendirmek ve enformasyon teknolojilerini etkin kullanmak

#### 3.1.Stratejik Hedef

Müdürlüğümüzde görev tanımlarına uygun bir şekilde istihdam edilen personelin, becerilerinin ve performanslarının geliştirildiği, kariyer yönetiminin uygulandığı bir insan kaynakları yönetim yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak

#### *Performans Göstergeleri*

No	Gösterge	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
1	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	Okul öncesi	18	15	16	14
		İlk okul	20	20	21	14
		Orta okul	20	19	20	14
		Genel Orta Öğt	17	17	14	10
		Mesleki Orta öğretim	14	15	16	10
6	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	98,63	90,64	87,11	96	
7	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	5,79	4,02	4,34	3	
8	Hizmet içi eğitim faaliyetlerinden yararlanan öğretmen sayısı	3.200	1.500	1.500	4.000	
9	Hizmet içi eğitim gerçekleştirilen alan sayısı	6	6	6	8	
10	İnsan kaynakları yönetimi ile ilgili protokol sayısı	-	-	-	4	
11	Yapılan iş tanımı sayısı	0	0	0	10	
12	Gerçekleştirilen iş analizi sayısı	0	0	0	8	
13	Gerçekleştirilen kurum dışı eğitim sayısı	0	0	0	4	
14	Yüksek lisans yapan personel sayısı	183	221	278	300	
15	Doktora yapan personel sayısı	2	9	7	10	

#### **Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?**

Müdürlüğümüzün görev alanına giren konularda çalışmalarını etkin ve verimli bir şekilde yönetmesi ve faaliyetlerini nitelikli biçimde sunabilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir.

### **Hedefin mevcut durumu?**

Eğitim ve Öğretim faaliyetinin bir bütün olduğunu düşünen Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak çalışanlarımızın tamamının kariyerlerinin geliştirilmesi ve Mesleki yeterliliklerinin artırılması hedeflenmektedir. 5 bine yakın olan çalışan öğretmen ve idareci sınıfının eğitimlerinin artırılması desteklenmektedir. İlçemizde okul ve derslik yapımlarının artırılması kapsamında yapılan yeni okul ve ek derslikler sayesinde Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 2014 yılı itibari ile Orta Öğretim de 14, Ortaokullarda ise 20 öğrenci ye çekilmiştir. E- okul istatistikleri alınırken ilçedeki toplam öğretmen sayısı ve var olan derslik sayılarındaki öğrenciler oranlanırken merkez okullardaki yoğunluk dağıtılmaktadır. Bu hesaplamadaki sapma dikkate alınarak nüfus yığılmalarının olduğu mahallelerde yeni dersliklerinin yapımına hız verilecektir.

İlçemizdeki asil yönetici oranında % 88'e yakın bir orana ulaşılmış olup sayının artırılması ve kurumların liderlik fonksiyonlarının ve karar alma mekanizmalarının harekete geçirilmesi desteklenmektedir. Kadın yöneticilerin eğitim ve öğretim ortamlarında ilgili mevzuat çerçevesinde pozitif ayrımcılık yapılmaktadır. Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlere katılımları teşvik edilmekle beraber zorunlu bir mekanizma bulunmamaktadır. Bu nedenle kursiyer sayısı yıllar bazında dalgalanma yaşanmaktadır. 2012 yılında 3.200 personel eğitimlere katılırken 2013 yılında bu rakam 1.500 kadar düşülmüştür. Her personelin imkanlar dahilinde yılda bir defa eğitim alması hedeflenmektedir. Personelin eğitiminde uzmanlaşması desteklenmekte olup üniversitelerin Y.Lisans ve Doktora programlarına katılımları teşvik edilmektedir.

### **Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)**

Müdürlüğümüzün insan kaynaklarının mesleki gelişimi destekleyecek gelişmelere imkân sağlanması ve yönetici yeterliliklerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

#### ***Tedbirler***

	<b>Tedbir</b>	<b>Sorumlu Birimler</b>	<b>Koordinatör Birim</b>
1.	-Hizmet içi faaliyetler; ihtiyaçlar doğrultusunda uygun etkinliklerle fayda-maliyet analizleri gözetilerek planlanacaktır.	-İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü	-İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
2.	-Yöneticilere uygulanacak hizmet içi programlarla hizmet kalitesinin artırılması sağlanacaktır.	-İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü	-İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
3.	-Tüm eğitim kurumlarının yönetici görevlendirmelerinin belirlenen esaslar doğrultusunda yapılması sağlanacaktır.	-İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü	-İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü

4.	-Personelin çalışma motivasyonu ve iş tatminini artırmaya yönelik tedbirler alınacaktır.	Bütün Birimler	-İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
5.	-Kurum dışı eğitim olanakları geliştirilerek personelin bu eğitimlere katılımı teşvik edilecektir.	-İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü	-İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
6.	-Lisansüstü ve doktora eğitim teşvik edilerek, lisansüstü eğitim yapmış personel sayısı artırılabilecektir.	-İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü	-İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü

### 3.2.Stratejik Hedef

Günümüzün gerekliliklerine uygun şekilde hazırlanmış eğitim ortamlarını imkânlar doğrultusunda plan dönemi sonuna kadar kazandırmak ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak

### *Performans Göstergeleri*

No	Gösterge	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
1	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Okulöncesi	23	22	21	15
		İlkokul	24	25	24	23
		Ortaokul	25	32	32	23
		Genel Ortaöğretim	31	21	25	23
		Meslek. Eğitim	36	31	33	25
2	İkili eğitim Yapan ilkokul Oranı	47	46	46	30	
3	İkili eğitim Yapan Ortaokul Oranı	45	50	51	32	
4	Spor salonu olan okul sayısı	10	16	17	23	
5	Çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okul sayısı	49	49	49	54	
6	Kütüphanesi olan okul sayısı	69	59	45	60	
7	Deprem tahkikatı sonucu güçlendirilme gerekliliği tespit edilen eğitim binalarından güçlendirilmesi yapılanların sayısı	-	1	0	2	
8	Engellilerin kullanımına yönelik düzenleme yapılan okul veya kurum sayısı	8	5	2	15	
9	Özel öğretim teşviki kontenjanı yaralanan öğrenci sayısı	-	-	419	1500	
10	Yapılan eğitim tesisi sayısı	2	2	2	4	
11	Yapılan derslik sayısı	10	10	10	20	
12	Fiziki imkânları iyileştirilen ve alt yapı eksiklikleri giderilen kurum sayısı	5	12	15	24	
13	Donatımı yapılan eğitim tesisi sayısı	8	9	13	15	
14	Özel öğrenci yurt sayısı	7	8	12	15	
15	RAM sayısı	1	1	1	1	

### **Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?**

Okulların fiziki ortamlarının ihtiyaçlara cevap verecek şekilde düzenlenmesi, kaynakların etkili ve verimli kullanılması ile eğitimin desteklenmesi hedeflenmektedir.

### **Hedefin mevcut durumu?**

21 YY. rekabet ve dinamiklerin harekete geçirileceği bir yüzyıl olacaktır. Nitelikli insan gücünün ortaya çıkarılması ve bu gücün ortaya koyacağı inovasyonlar sayesinde ülkemiz ekonomik canlılığı ile dünyada söz sahibi olacaktır. Nitelikli insan kaynağına ulaşmada 81.654 gencimize modern derslikler ve eğitim ortamlarının cazip hale getirildiği, öğrencinin eğitim ortamını sadece ders alınan bir alan olarak görmesinin önüne geçilmek istenmektedir. İlimizde öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 17 civarındadır.

Derslik başına düşen öğrenci sayısına bakıldığında 26 öğrencinin düştüğü görülmektedir. Bu ortalama değere bakıldığında içenin yatırım ve hayırsever katkıları ile yapılan derslik sayısının artırılması gerektiği ortaya çıkmaktadır. 2015 plan döneminde yapılması planlanan 2 adet yerleşke okul çalışmasının Bakanlık tarafından yapılarak teslim edilmesi ile derslik açığının azalması öngörülmektedir. Bu şekilde ikili eğitim yapan okullarımızın oranlarında da %46'nın altına inilmeye çalışılacaktır.

Özel okulların sayısının artırılması ve okuyan öğrenci oranının da artış öngörülmektedir. 419 öğrencinin yararlandığı özel okul teşvikinden daha fazla öğrencinin yararlanmasını düşünülmektedir.

### **Neyin elde edilmesinin umulduğu?**

Müdürlüğümüze ayrılan ödeneklerin etkili ve verimli kullanılması, fiziki imkânların sosyal ve kültürel etkinlikleri destekleyecek şekilde düzenlenmesi hedeflenmektedir.

#### ***Tedbirler***

	<b>Tedbir</b>	<b>Sorumlu Birimler</b>	<b>Koordinatör Birim</b>
1.	-Okullaşma ve sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacını plan dönemi sonuna kadar karşılanması sağlanacaktır.	-İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü -Destek Şube Müdürlüğü	-İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü
2.	- Okul ve kurumlarımızın ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	-İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü -Destek Şube Müdürlüğü	-Destek Şube Müdürlüğü
3.	-İhtiyaçlara uygun proje çalışmaları yapılacaktır	-Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü	-Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü

4.	- Okulların yapım ve donatımına yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek kampanyalar düzenlenecektir.	-İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü -özel büro	-İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü
5.	- Yerel yönetimlerin eğitime olan katkılarından yararlanarak okullarımızın fiziki ortamlarının yenilenmesi sağlanacaktır.	İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü -özel büro	İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü
6.	-Özel öğrenci yurtlarının kalitesi arttırılacaktır.	-Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü	-Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü

### 3.3.Stratejik Hedef

Kurumsal yapının güçlendirilmesi adına bürokrasinin azaltıldığı, katılımcı, çoğulcu, performans yönetim sistemine dayalı yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak

#### *Performans Göstergeleri*

No	Gösterge	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1.	Kadın yönetici sayısı	24	24	54	60
2.	Müdürlüğümüzün idari iş ve eylemlerinden kaynaklanan davaların kazanma sayısı	4	8	6	4
3.	Müdürlüğümüzün idari iş ve eylemlerinden kaynaklanan davaların kaybetme sayısı	6	3	5	3
4.	UA projelerine katılan öğrenci sayısı	217	232	139	250
5.	Gerçekleştirilen uluslararası proje sayısı	7	8	6	10
6.	Ortak çalışma yapılan kurum sayısı	2	3	5	8

#### **Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?**

Müdürlüğümüzün yönetim organizasyonu ve kurumsal yapısı çağdaş yaklaşımlar ele alınarak güçlendirilmelidir.

#### **Hedefin mevcut durumu?**

Yönetim kavramının güçlendiği eğitim ortamlarında katılım temelli liderlik ön plana çıkmaya başlamaktadır. Takım çalışması yapan kurumlarda liderin öngörülerini doğrultusunda yapılan çalışmalarda tabana yayılan etkinlikler sayesinde iletişim artmaktadır. Yönetici pozisyonunda çalışanlar arasında bayan sayısının 2012 yılında 24 iken bu sayı 2014 yılında 54 olduğu görülmektedir.

UA projelere katılan personel ve öğrenci sayısının artırılması desteklenecektir. Bu sayede farklı ülkelerdeki eğitim uygulamalarını gören bireylerin vizyonerliğinin artacağı düşünülmektedir. 2014 yılı itibariye UA değerlendirme ve proje türlerini değiştirdiği için rakamlarda azalmalar görülmektedir. Bu kapsamda İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Şubesi tarafından rehberlik ve yönlendirme hizmetleri yapılması gerekmektedir.

**Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)**

Müdürlüğümüzün yönetim yapısının katılımcı, çoğulcu, performans yönetim sistemini temel alan bir organizasyon yapısıyla güçlenmesi hedeflenmektedir.

## Tedbirler

	<b>Tedbir</b>	<b>Sorumlu Birimler</b>	<b>Koordinatör Birim</b>
1.	-Gereksiz bürokrasiye sebep olan durumlar sadeleştirilecek ve hizmet sunumunda kolaylık ve süratlilik prensibinde güncelleştirilecektir.	Özel büro	
2.	-Daha fazla sayıda hizmetin elektronik ortama aktarılması sağlanacaktır.	-Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü	-Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
3.	-Okullarda hizmet ve kalite standartlarının belirlenerek, kalite yönetim sisteminin kurulması ve değerlendirme modelleri ile performansların izlenmesi sağlanacaktır.	-Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü	-Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
4.	-Stratejik planda oluşturulan amaçlar, hedefler ve stratejiler doğrultusunda, okulların performansları izlenecektir.	-Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü	-Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
5.	-Projelerin, teklifi, yazımı, yürütülmesi ve sürdürülebilirliği başta olmak üzere tüm süreçlerin etkin yönetimi sağlanacaktır.	-Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü	-Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
6.	İhtiyaç alanlarına göre en uygun projelerin belirlenmesi ve uygulamaya konulması sağlanacaktır. Biten projelerin iyi uygulamalarının yaygınlaştırılması ve sürdürülebilirliği adına gereken çalışmalar yapılacaktır.	-Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü	-Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
7.	-Özel sektörün eğitime yatırım ve desteğinin artırılması amacıyla katılımçılık ve işbirliği faaliyetleri arttırılacaktır.	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
8.	-Kongre, çalıştay gibi faaliyetlerle kurumlar arası iletişim arttırılacaktır. Yapılan çalışmalarla ilgili üniversiteler, sivil toplum kuruluşları ve uzman kurumlardan görüş ve öneriler alınacaktır.	-Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü	-Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
9.	-Kurumsal hizmetlerin kalite standartları belirlenerek kurumların ölçülebilirliği sağlanacaktır.	-Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü	-İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü

### 3.4.Stratejik Hedef

Verilerin elektronik ortamda toplanması, analizi ve paylaşımı sağlanarak enformasyon teknolojilerinin kullanımını plan dönemi sonuna kadar artırmak.

#### *Performans Göstergeleri*

No	Gösterge	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	YVTS(Yerel Veri Tabanı Sistemi) ile takip edilen proje sayısı	4	6	6	11

#### **Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?**

İmkânları her geçen gün gelişen ve yenilenen enformasyon teknolojilerinden Müdürlüğümüzün yararlanmasını sağlamak.

#### **Hedefin mevcut durumu?**

2012 yılında faaliyete geçirilen YVTS veri tabanı; Okul-İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü birimlerince gerçekleştirilen ve takibi yapılan projelerin yazılımlarının veri tabanına aktarılması ile ortaya çıkmıştır. ASP.NET kod sisteminde yazılan program ile verilerin süzülmesi gerçekleştirilmekte ve Android yazılımlar ile mobil telefonlarda da kullanım sağlanmaktadır. Verileri her ayın 30 kadar okullar tarafından girilen sistemde İlçe ve okul kullanıcıları gerekli bilgilere yazışma yapmadan ulaşabilmekte ve verinin sağlıklı ortamda tutulması gerçekleştirilmektedir.

#### **Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)**

Okul ve kurumların teknolojik donanımlarının tamamlanarak hizmet kalitesinin artırılması ve güvenilir veri akışının sağlanması hedeflenmektedir.

#### *Tedbirler*

	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	YVTS(Yerel veri tabanı sistemi) kullanımının arttırılmasıyla güvenli veri toplama gerçekleştirilecektir.	-Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü	-Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
2.	-Elektronik modüller teknolojik gelişmelere göre güncellenecektir.	-Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü	-Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
3.	-Tüm kurumlarda teknolojik gelişmeler doğrultusunda internet hızının artırılması sağlanacaktır.	-Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü	-Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
4.	-Personelin teknolojik okuryazarlık düzeyi arttırılacaktır.	-Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü	-Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü



## VI.

### MALİYETLENDİRME

#### 2015-2019 KOCASINAN İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI TAHMİNİ GELİR VE GİDER BÜTÇESİ

	BİRİM	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
GELİR	CARİ GELİR	116.696.601,90	177.654.921,30	215.378.771,67	236.916.648,84	260.608.313,72	286.669.145,09	315.336.059,60	346.869.665,56
GİDER	CARİ GİDER	188.956.088,95	213.358.444,93	254.624.624,61	254.624.624,61	280.087.087,07	308.095.795,78	338.905.375,36	372.795.912,89
GELİR	TAŞIMALI EĞİTİM	299.292,00	343.200,00	526.068,00	741.643,00	881.629,00	1.057.954,00	1,269.545,00	1.523.454,00
GİDER	TAŞIMALI EĞİTİM	299.292,00	343.200,00	526.068,00	741.643,00	881.629,00	1.057.954,00	1.269.545,00	1.523.454,00
<b>TOPLAM GELİR</b>		<b>116.995.893,90</b>	<b>177.998.121,30</b>	<b>215.904.839,67</b>	<b>237.658.291,84</b>	<b>261.489.942,72</b>	<b>287.727.099,09</b>	<b>316.605.604,60</b>	<b>348.393.119,56</b>
<b>TOPLAM GİDER</b>		<b>189.255.380,95</b>	<b>213.701.644,93</b>	<b>255.150.692,61</b>	<b>255.366.267,61</b>	<b>280.968.716,07</b>	<b>309.153.749,78</b>	<b>340.174.920,36</b>	<b>374.319.366,89</b>

NOT: 2019'a kadar her kalemdede % 10'luk artış tahmin edilmiştir.

## VII. BÖLÜM

### İZLEME ve DEĞERLENDİRME

#### KOCASINAN İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI

#### İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Müdürlüğümüz 2015-2019 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere 2015-2019 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması

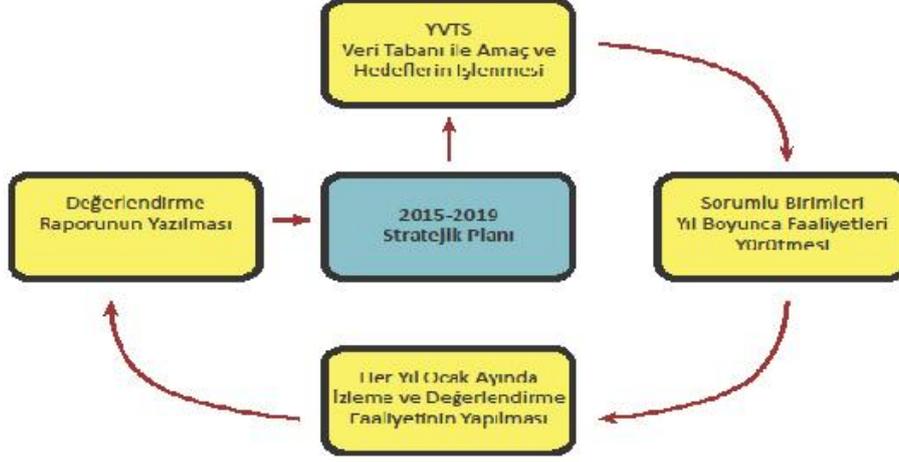
süreçleri oluşturmaktadır.

Bu kapsamda Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti için YVTS veri tabanına eklenecek olan amaç ve hedef tabloları elektronik ortama aktarılacaktır. Aktarılabacak veriler sayesinde birimlerin yıllık performansları izlenecektir. PG tutturulamayan hedeflerde alınacak olan raporlar ile hedefe ulaşmaya çalışılacaktır. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

<b>İzleme Değerlendirme Dönemi</b>	<b>Gerçekleştirilme Zamanı</b>	<b>İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması</b>	<b>Zaman Kapsamı</b>
<b>İzleme-Değerlendirme Dönemi</b>	2016 yılından itibaren Her yılın Ocak ayı içerisinde	-Strateji Geliştirme Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve işlenmesi -Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	<b>Ocak Ayı</b>

## KOCASINAN İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ İZLEME VE DEĞERLENDİRME TASARIMI



### VIII. EKLER :

*EK1 : MEM Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetler*

*EK 2: Yasal yükümlükler ve mevzuat analizi*

*EK3: Paydaş Analizi*

*EK 4: TOWS Matrisi*

*EK: 1 Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetler*

<b>Faaliyet Alanı-1:</b>	<b>Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler</b>
<b>Faaliyet Alanı-1.1.</b>	Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler

<b>Ürün/Hizmet1.1.1</b>	Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
<b>Ürün/Hizmet1.1.2</b>	Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
<b>Ürün/Hizmet1.1.3</b>	Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
<b>Ürün/Hizmet1.1.4</b>	Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
<b>Ürün/Hizmet1.1.5</b>	Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
<b>Ürün/Hizmet1.1.6</b>	Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
<b>Ürün/Hizmet1.1.7</b>	Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
<b>Ürün/Hizmet1.1.8</b>	Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
<b>Ürün/Hizmet1.1.9</b>	Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
<b>Ürün/Hizmet1.1.10</b>	Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
<b>Ürün/Hizmet1.1.11</b>	Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
<b>Ürün/Hizmet1.1.12</b>	Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
<b>Ürün/Hizmet1.1.13</b>	Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

<b>Faaliyet Alanı-1:</b>	Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler
<b>Faaliyet Alanı-1.2</b>	Eğitim kurumlarına yönelik görevler
<b>Ürün/Hizmet1.2.1</b>	Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
<b>Ürün/Hizmet1.2.2</b>	Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,
<b>Ürün/Hizmet1.2.3</b>	Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,
<b>Ürün/Hizmet1.2.4</b>	Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak,
<b>Ürün/Hizmet1.2.5</b>	Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
<b>Ürün/Hizmet1.2.6</b>	Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
<b>Ürün/Hizmet1.2.7</b>	Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,
<b>Ürün/Hizmet1.2.8</b>	Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,
<b>Ürün/Hizmet1.2.9</b>	Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak

<b>Faaliyet Alanı-1:</b>	Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler
<b>Faaliyet Alanı-1.3</b>	Öğrencilere yönelik görevler

<b>Ürün/Hizmet1.3.1</b>	Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
<b>Ürün/Hizmet1.3.2</b>	Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
<b>Ürün/Hizmet1.3.3</b>	Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak
<b>Ürün/Hizmet1.3.4</b>	Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
<b>Ürün/Hizmet1.3.5</b>	Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
<b>Ürün/Hizmet1.3.6</b>	Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
<b>Ürün/Hizmet1.3.7</b>	Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
<b>Ürün/Hizmet1.3.8</b>	Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
<b>Ürün/Hizmet1.3.9</b>	Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
<b>Ürün/Hizmet1.3.10</b>	Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak

<b>Faaliyet Alanı-1:</b>	Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler
<b>Faaliyet Alanı-1.4</b>	İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:
<b>Ürün/Hizmet1.4.1</b>	Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek
<b>Ürün/Hizmet1.4.2</b>	Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
<b>Ürün/Hizmet1.4.3</b>	Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
<b>Ürün/Hizmet1.4.4</b>	Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek

<b>Faaliyet Alanı-2</b>	<b>Temel Eğitim Hizmetleri</b>
<b>Faaliyet Alanı-2.1</b>	Eğitim Öğretim Hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte,
<b>Ürün/Hizmet2.1.1</b>	<b>Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,</b>
<b>Ürün/Hizmet2.1.2</b>	İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.

<b>Faaliyet Alanı-3</b>	<b>Ortaöğretim Hizmetleri</b>
<b>Faaliyet Alanı-3.1</b>	Eğitim Öğretim Hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte,
<b>Ürün/Hizmet3.1.1</b>	Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek,
<b>Ürün/Hizmet3.1.2</b>	Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak.

<b>Faaliyet Alanı-4</b>	<b>Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri</b>
<b>Faaliyet Alanı4.1</b>	Eğitim Öğretim Hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte,
<b>Ürün/Hizmet4.1.1</b>	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,
<b>Ürün/Hizmet4.1.2</b>	5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,
<b>Ürün/Hizmet4.1.3</b>	Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.

<b>Faaliyet Alanı-5</b>	<b>Din Öğretimi Hizmetleri</b>
<b>Faaliyet Alanı-5.1</b>	Eğitim Öğretim Hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte,
<b>Ürün/Hizmet5.1.1</b>	Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,
<b>Ürün/Hizmet5.1.2</b>	Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
<b>Ürün/Hizmet5.1.3</b>	Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.

<b>Faaliyet Alanı-6</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri</b>
<b>Faaliyet Alanı-6.1</b>	Eğitim Öğretim Hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte,
<b>Ürün/Hizmet6.1.1</b>	Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,
<b>Ürün/Hizmet6.1.2</b>	Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
<b>Ürün/Hizmet6.1.3</b>	Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
<b>Ürün/Hizmet6.1.4</b>	Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
<b>Ürün/Hizmet6.1.5</b>	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,
<b>Faaliyet Alanı-6</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri</b>
<b>Ürün/Hizmet6.1.6</b>	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak
<b>Ürün/Hizmet6.1.7</b>	Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,
<b>Ürün/Hizmet6.1.8</b>	Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,
<b>Ürün/Hizmet6.1.9</b>	Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,
<b>Ürün/Hizmet6.1.10</b>	Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak
<b>Ürün/Hizmet6.1.11</b>	Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,
<b>Ürün/Hizmet6.1.12</b>	Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak
<b>Ürün/Hizmet6.1.13</b>	Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,

<b>Ürün/Hizmet6.1.14</b>	Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak.
--------------------------	--

<b>Faaliyet Alanı-7</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri</b>
<b>Faaliyet Alanı-7.1</b>	Eğitim Öğretim Hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte,
<b>Ürün/Hizmet7.1.1</b>	Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,
<b>Ürün/Hizmet7.1.2</b>	Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,
<b>Ürün/Hizmet7.1.3</b>	Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,
<b>Ürün/Hizmet7.1.4</b>	Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,
<b>Ürün/Hizmet7.1.5</b>	Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
<b>Ürün/Hizmet7.1.6</b>	Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,
<b>Ürün/Hizmet7.1.7</b>	Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,
<b>Ürün/Hizmet7.1.8</b>	Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
<b>Ürün/Hizmet7.1.9</b>	Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

<b>Faaliyet Alanı-8</b>	<b>Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri</b>
<b>Ürün/Hizmet8.1</b>	Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,
<b>Ürün/Hizmet8.2</b>	Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
<b>Ürün/Hizmet8.3</b>	Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
<b>Ürün/Hizmet8.4</b>	8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,
<b>Ürün/Hizmet8.5</b>	Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
<b>Ürün/Hizmet8.6</b>	Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
<b>Ürün/Hizmet8.7</b>	Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
<b>Ürün/Hizmet8.8</b>	Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,
<b>Ürün/Hizmet8.9</b>	Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
<b>Ürün/Hizmet8.10</b>	Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,
<b>Ürün/Hizmet8.11</b>	Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,

Ürün/Hizmet8.12	Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
Ürün/Hizmet8.13	Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.

<b>Faaliyet Alanı-9</b>	<b>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri</b>
Ürün/Hizmet9.1	Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek,
Ürün/Hizmet9.2	Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,
Ürün/Hizmet9.3	Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet9.4	Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,
Ürün/Hizmet9.5	Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek,
Ürün/Hizmet9.6	Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet9.7	İlgili birimler ile işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak,
Ürün/Hizmet9.8	Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
<b>Faaliyet Alanı-9</b>	<b>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri</b>
Ürün/Hizmet9.9	Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet9.10	Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek,
Ürün/Hizmet9.11	Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-çerik projelerini incelemek ve değerlendirmek,
Ürün/Hizmet9.12	Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak,
Ürün/Hizmet9.13	Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet9.14	Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek,
Ürün/Hizmet9.15	Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak,
Ürün/Hizmet9.16	Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak,
Ürün/Hizmet9.17	Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet9.18	Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet9.19	Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak,
Ürün/Hizmet9.20	İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet9.21	Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

<b>Faaliyet Alanı-10</b>	<b>Strateji Geliştirme Hizmetleri</b>
<b>Ürün/Hizmet10.1</b>	İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,
<b>Ürün/Hizmet10.2</b>	İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
<b>Ürün/Hizmet10.3</b>	Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,
<b>Ürün/Hizmet10.4</b>	Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,
<b>Ürün/Hizmet10.5</b>	Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
<b>Ürün/Hizmet10.6</b>	Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
<b>Ürün/Hizmet10.7</b>	Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
<b>Ürün/Hizmet10.8</b>	Ayrıntılı harcama programını hazırlamak
<b>Ürün/Hizmet10.9</b>	Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,
<b>Ürün/Hizmet10.10</b>	Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,
<b>Ürün/Hizmet10.11</b>	Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
<b>Ürün/Hizmet10.12</b>	Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,
<b>Ürün/Hizmet10.13</b>	Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek
<b>Ürün/Hizmet10.14</b>	Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
<b>Ürün/Hizmet10.15</b>	Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,
<b>Ürün/Hizmet10.16</b>	İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak
<b>Ürün/Hizmet10.17</b>	Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,
<b>Ürün/Hizmet10.18</b>	İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,
<b>Ürün/Hizmet10.19</b>	Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,
<b>Ürün/Hizmet10.20</b>	Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,
<b>Ürün/Hizmet10.21</b>	İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,
<b>Ürün/Hizmet10.22</b>	Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.

<b>Faaliyet Alanı-11</b>	<b>Hukuk Hizmetleri</b>
<b>Ürün/Hizmet11.1</b>	Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
<b>Ürün/Hizmet11.2</b>	Adlî ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek,
<b>Ürün/Hizmet11.3</b>	Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri almak,
<b>Ürün/Hizmet11.4</b>	Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek,
<b>Ürün/Hizmet11.5</b>	Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
<b>Ürün/Hizmet11.6</b>	Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,
<b>Ürün/Hizmet11.7</b>	Adlî ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek,
<b>Faaliyet Alanı-11</b>	<b>Hukuk Hizmetleri</b>
<b>Ürün/Hizmet11.8</b>	İdarî, adlî ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak, İdarî ve adlî itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
<b>Ürün/Hizmet11.9</b>	Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
<b>Ürün/Hizmet11.10</b>	Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek.

<b>Faaliyet Alanı-12</b>	<b>İnsan Kaynakları Hizmetleri</b>
<b>Ürün/Hizmet12.1</b>	İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,
<b>Ürün/Hizmet12.2</b>	Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
<b>Ürün/Hizmet12.3</b>	İl özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,
<b>Ürün/Hizmet12.4</b>	Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,
<b>Ürün/Hizmet12.5</b>	Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
<b>Ürün/Hizmet12.6</b>	Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,
<b>Ürün/Hizmet12.7</b>	Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,
<b>Ürün/Hizmet12.8</b>	Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
<b>Ürün/Hizmet12.9</b>	Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,
<b>Ürün/Hizmet12.10</b>	Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,
<b>Ürün/Hizmet12.11</b>	Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,
<b>Ürün/Hizmet12.12</b>	Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,
<b>Ürün/Hizmet12.13</b>	Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak

<b>Ürün/Hizmet12.14</b>	Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,
<b>Ürün/Hizmet12.15</b>	Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,
<b>Ürün/Hizmet12.16</b>	Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek
<b>Ürün/Hizmet12.17</b>	Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,
<b>Ürün/Hizmet12.18</b>	25/6/2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.

<b>Faaliyet Alanı-13</b>	<b>Destek Hizmetleri</b>
<b>Ürün/Hizmet13.1</b>	Yayın faaliyetlerini yürütmek,
<b>Ürün/Hizmet13.2</b>	Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
<b>Ürün/Hizmet13.3</b>	Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek
<b>Ürün/Hizmet13.4</b>	Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
<b>Ürün/Hizmet13.5</b>	Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
<b>Ürün/Hizmet13.6</b>	Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
<b>Ürün/Hizmet13.7</b>	Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek
<b>Ürün/Hizmet13.8</b>	Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
<b>Ürün/Hizmet13.9</b>	Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek
<b>Ürün/Hizmet13.10</b>	Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
<b>Ürün/Hizmet13.11</b>	Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
<b>Ürün/Hizmet13.12</b>	Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.

IX.

<b>Faaliyet Alanı-14</b>	<b>İnşaat ve Emlak Hizmetleri</b>
<b>Faaliyet Alanı</b>	Bakanlıkça veya il özel idarelerince verilen yetki ve sorumluluklar
<b>Ürün/Hizmet14.1</b>	Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
<b>Ürün/Hizmet14.2</b>	Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
<b>Ürün/Hizmet14.3</b>	Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
<b>Ürün/Hizmet14.4</b>	Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

Ürün/Hizmet14.5	Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet14.6	)İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,
Ürün/Hizmet14.7	Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Faaliyet Alanı-14	<b>İnşaat ve Emlak Hizmetleri</b>
Ürün/Hizmet14.8	Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet14.9	Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet14.10	Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet14.11	Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet14.12	Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet14.13	Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,
Ürün/Hizmet14.14	Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet14.15	Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet14.16	Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet14.17	Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet14.18	Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet14.19	Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yeniletilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet14.20	Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,
Ürün/Hizmet14.21	Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet14.22	Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet14.23	Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak.

Ek2: Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi

Tarih	Sayı	No	Mevzuat
14.02.2007	26434	5580	Özel Öğretim Kurumları Kanunu
03.02.2006	26069	5450	Kamu Kurum ve Kuruluşlarına Bağlı Okulların Millî Eğitim Bakanlığına Devredilmesi ile Bazı Kanunlarda ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
18.08.1997	23084	4306	İlköğretim ve Eğitim Kanunu, Millî Eğitim Temel Kanunu, Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanunu, Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun ile 24.3.1988 Tarihli ve 3418 Sayılı Kanunda Değişiklik Yapılması ve Bazı Kağıt ve İşlemlerden Eğitime Katkı Payı Alınması Hakkında Kanun
12.05.1992	21226	3795	Bazı Lise, Okul ve Fakülte Mezunlarına Ünvan Verilmesi Hakkında Kanun
04.07.1989	20215	3580	Öğretmen ve Eğitim Uzmanı Yetiştiren Yüksek Öğretim Kurumlarında Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun
19.06.1986	19139	3308	Meslekî Eğitim Kanunu
19.10.1983	18196	2923	Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Kanunu
27.07.1983	18117	2866	Öğrencilerle İlgili Bazı Basılı Evrakın Millî Eğitim Bakanlığınca Hazırlanması, Bastırılması ve Satılması Hakkında Kanun
18.06.1983	18081	2841	Zorunlu İlköğrenim Çağı Dışında Kalmış Okuma-Yazma Bilmeyen Vatandaşların, Okur-Yazar Duruma Getirilmesi veya Bunlara İlkokul Düzeyinde Eğitim Öğretim Yaptırılması Hakkında Kanun
13.07.1982	17781	2698	Millî Eğitim Bakanlığı Okul Pansiyonları Kanunu
19.06.1982	17729	2684	İlköğretim ve Orta Öğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun
24.06.1973	14574	1739	Millî Eğitim Temel Kanunu
20.07.1972	14251	1607	Yatılı Bölge ve Özel Eğitime Muhtaç Çocuklara Mahsus Okullarda Döner Sermaye Kurulmasına Dair Kanun
12.03.1964	11654	439	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Yüksek ve Orta Dereceli Okullar Öğretmenleri ile İlkokul Öğretmenlerinin Haftalık Ders Saatleri ile Ek Ders Ücretleri Hakkında Kanun
12.01.1961	10705	222	İlköğretim ve Eğitim Kanunu
24.02.1956	9242	6660	Güzel Sanatlarda Fevkalade İstidat Gösteren Çocukların Devlet Tarafından Yetiştirilmesi Hakkında Kanun
27.05.1955	9013	6581	Azınlık Okulları Türkçe ve Türkçe Kültür Dersleri Öğretmenleri Hakkında Kanun
19.01.1943	5308	4357	Hususi İdarelerden Maaş Alan İlkokul Öğretmenlerinin Kadrolarına, Terfî, Taltif ve Cezalandırılmalarına ve Bu Öğretmenler İçin Teşkil Edilecek Sağlık ve İçtimai Yardım Sandığı İle Yapı Sandığına ve Öğretmenlerin

			Alacaklarına Dair Kanun
<b>14.06.1938</b>	3933	3423	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Mesleki ve Teknik Öğretim Okulları Döner Sermayesi Hakkında Kanun
<b>01.04.1933</b>	2370	2133	Devlet Kitapları Mütedavil Sermayesi Hakkında Kanun
<b>16.04.1929</b>	1169	1416	Ecnebi Memleketlere Gönderilecek Talebe Hakkında Kanun
<b>03.11.1928</b>	1030	1353	Türk Harflerinin Kabul ve Tatbiki Hakkında Kanun
<b>27.01.1927</b>	559	968	Milli Matbaa Tahsisatının Mütedavil Sermaye Halinde İstimaline Dair Kanun
<b>06/03/1340</b>	63	430	Tevhidi Tedrisat Kanunu
<b>14.09.2011</b>	28054		Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
<b>06.06.1997</b>	23011		Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
<b>01.05.1997</b>	22976		1475 Sayılı İş Kanununa Tabi İş Yerlerinde İşverenlerin Kuracakları Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının Eğitim ve İşleyiş Esasları Hakkında Tüzük
<b>19.02.1993</b>	21501		Millî Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu Tüzüğü
<b>24.05.2014</b>	29009		Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Denetim Başkanlığı İle Maarif Müfettişleri Başkanlıkları Yönetmeliği
<b>12.10.2013</b>	28793		Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik
<b>07.09.2013</b>	28758		Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
<b>04.08.2013</b>	28728		Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticileri Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
<b>29.05.2013</b>	28661		Millî Eğitim Bakanlığı Özel Motorlu Taşıt Sürücülerini Kursu Yönetmeliği
<b>17.01.2013</b>	28531		Serbest Avukatlardan Hizmet Satın Alınmasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
<b>27.11.2012</b>	28480		Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Öğrencilerinin Kılık ve Kıyafetlerine Dair Yönetmelik
<b>18.11.2012</b>	28471		Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği
<b>12.09.2012</b>	28409		Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
<b>12.09.2012</b>	28409		Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Yönetmeliği
<b>08.09.2012</b>	28405		Eğitim Öğretim Tesislerinin Kiralama Karşılığı Yapıtırılması ile Tesislerdeki Eğitim Öğretim Hizmet Alanları Dışındaki Hizmet ve Alanların İşletilmesi Karşılığında Yenilenmesine Dair Yönetmelik
<b>18.05.2012</b>	28296		Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği
<b>05.05.2012</b>	28283		Ulusal ve Resmi Bayramlar ile Mahalli Kurtuluş Günleri, Atatürk Günleri ve Tarihi Günlerde Yapılacak Tören ve Kutlamalar Yönetmeliği

<b>30.03.2012</b>	28249		Millî Eğitim Uzmanlığı Yönetmeliği
<b>20.03.2012</b>	28239		Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği
<b>09.02.2012</b>	28199		Millî Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği
<b>16.12.2011</b>	28144		Millî Eğitim Bakanlığının Yurt Dışı Teşkilatına Sürekli Görevle Atanacak Personel Hakkında Yönetmelik
<b>08.12.2011</b>	82549		Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü Usta Öğreticilerin Atanmalarına İlişkin Yönetmeliğin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik
<b>27.08.2011</b>	28038		Türkiye'de Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilere İlişkin Yönetmeliğin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik
<b>24.04.2011</b>	27914		Millî Eğitim Bakanlığı Sicil Amirleri Yönetmeliğinin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik
<b>19.12.2010</b>	27790		Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Fen Liseleri ve Sosyal Bilimler Liselerinin Öğretmenleri ile Güzel Sanatlar ve Spor Liselerinin Beden Eğitimi, Müzik ve Görsel Sanatlar/Resim Öğretmenlerinin Seçimi ve Atamalarına Dair Yönetmelik
<b>18.09.2010</b>	27703		Yükseköğretim Kurumları Devlet Konservatuvarları Müzik ve Bale İlköğretim Okulu ile Müzik ve Sahne Sanatları Liseleri Yönetmeliği (Ortaöğretim Genel Müdürlüğü)
<b>01.07.2010</b>	27628		Millî Eğitim Bakanlığı İzcilik Yönetmeliği
<b>21.05.2010</b>	27587		Millî Eğitim Bakanlığı Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği
<b>06.05.2010</b>	27573		Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
<b>00/05/2010</b>	2632		Millî Eğitim Bakanlığı Hukuk Müşavirliği Yönetmeliği
<b>15.08.2009</b>	27320		Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü Döner Sermaye İşletmesi Yönetmeliği
<b>18.04.2009</b>	27204		Okulların Merasim Geçişi Yönetmeliğinin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik
<b>18.04.2009</b>	27204		Kız Teknik Öğretim Okullarına Bağlı Kreş Yönetmeliğinin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik
<b>17.04.2009</b>	27203		Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okullarda Enerji Yöneticisi Görevlendirilmesine İlişkin Yönetmelik
<b>04.03.2009</b>	27159		Öğretmeni Yetiştirme Merkezi Disiplin Yönetmeliğinin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik
<b>00/03/2009</b>	2618		Özel Dershaneler Tip Yönetmeliğinin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik
<b>00/03/2009</b>	2618		Özel Okullar Çerçeve Yönetmeliğinin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik
<b>00/03/2009</b>	2618		Özel Öğretim Kurumlarına Yapılacak Mali Yardım Yönetmeliğinin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik

00/03/2009	2618		Millî Eğitim Bakanlığı Özel, Özel Eğitim Kursları Tip Yönetmeliğinin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik
00/03/2009	2618		Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğrenci Etüt Eğitim Merkezi Tip Yönetmeliğinin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik
00/03/2009	2618		Millî Eğitim Bakanlığı Özel, Özel Eğitim Okulları Çerçeve Yönetmeliğinin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik
00/03/2009	2618		Millî Eğitim Bakanlığı Özel Kurslar Tip Yönetmeliğinin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik
28.12.2008	27094		Millî Eğitim Bakanlığı Sağlık Eğitim Merkezleri Yönetmeliğinin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik
28.12.2008	27094		Validebağ Sağlık Kurumu Yönetmeliğinin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik
28.12.2008	27094		İstanbul Validebağ Sağlık Meslek Lisesi Yönetmeliğinin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik
28.12.2008	27094		Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal Hizmet Sağlık Eğitimi İl Başkanlıkları Yönetmeliğinin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik
00/12/2008	2615-EK		İlkokul Öğretmenleri Sağlık ve Sosyal Yardım Sandığı Personel ve İdari İşler Yönetmeliği
00/12/2008	2615-EK		İlkokul Öğretmenleri Sağlık ve Sosyal Yardım Sandığı Satış ve Kiraya Verme Yönetmeliği
00/12/2008	2615-EK		İlkokul Öğretmenleri Sağlık ve Sosyal Yardım Sandığı Bütçe Muhasebe ve Alım Yönetmeliği
06.11.2008	27046		Güzel Sanatlar Eğitimi Yönetmeliği
21.10.2008	27031		İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulları Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik
10.07.2008	26932		İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Parasız Yatılılık, Burs ve Sosyal Yardımlar Yönetmeliği
07.03.2008	26809		İstiklal Marşının Kabul Edildiği Günü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü Hakkında Yönetmelik
29.01.2008	26771		Pratik Eğitimin Verileceği İşyerleri ve Bunların Denetimine İlişkin Yönetmelik
14.01.2008	26756		Çıraklık Eğitimi Uygulaması Yapılmayan Meslek Dallarında Meslekî Belgelerin Verilmesine İlişkin Yönetmelik
00/12/2007	2603		İlkokul Öğretmenleri Sağlık ve Sosyal Yardım Sandığı İkraz Yönetmeliği
00/12/2007	2603		İlkokul Öğretmenleri Sağlık ve Sosyal Yardım Sandığı Aidat ve Sosyal Yardımlar Yönetmeliği
28.08.2007	26627		Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliğinin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik
24.08.2007	26623		Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki Eğitim Merkezleri Ödül ve Disiplin Yönetmeliği

<b>22.04.2007</b>	26501		Gemiadamı Yetiştirme Kursları Yönetmeliği
<b>16.02.2007</b>	26436		Millî Eğitim Bakanlığı Yurt Dışı Teşkilatına Sürekli Görevle Atanacak Personelin Seçimine İlişkin Yönetmeliğin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik
<b>00/11/2006</b>	2590		Millî Eğitim Bakanlığı Anadolu Liseleri Öğretmenlerinin Seçimi ve Atamalarına İlişkin Yönetmeliğin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik
<b>20.10.2006</b>	26325		Millî Eğitim Bakanlığı Döner Sermaye İşletmelerinde Üretimi Teşvik Primi Dağıtım, Parça Başı Üretim, Atölye ve Tesislerin Özel Sektörle İşbirliği Yapılarak İşletilmesi Hakkında Yönetmelik
<b>09.08.2006</b>	26254		Millî Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
<b>31.05.2006</b>	26184		Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
<b>31.05.2006</b>	26184		Millî Eğitim Bakanlığı Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Yönetmeliği
<b>02.05.2006</b>	26156		Özel Mesleki Rehabilitasyon Merkezleri Hakkında Yönetmelik
<b>18.04.2006</b>	26143		Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Hizmetleri (Akşam Sanat Okulu) Müdürlükleri Yönetmeliğinin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik
<b>14.04.2006</b>	26139		Türk İşaret Dili Sisteminin Oluşturulması ve Uygulanmasına Yönelik Usul ve Esasların Belirlenmesine İlişkin Yönetmelik
<b>00/04/2006</b>	2583		Öğretmen ve Öğrencilerin Grup Halinde Yurt Dışına Tertip Edeceği Gezilerle İlgili Yönetmeliğin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik
<b>28.12.2005</b>	26037		Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmeni Yetiştirme Merkezi Yönetmeliğinin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik
<b>24.12.2005</b>	26033		Millî Eğitim Bakanlığı Meslekî Açık Öğretim Lisesi Yönetmeliği
<b>14.12.2005</b>	26023		Millî Eğitim Bakanlığı Açık Öğretim Lisesi Yönetmeliği
<b>13.08.2005</b>	25905		Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği
<b>06.07.2005</b>	25867		Askerlik Yükümlülüğünü Millî Eğitim Bakanlığı Emrinde Öğretmen Olarak Yerine Getirecekler Hakkında Yönetmelik
<b>04.05.2005</b>	25805		Millî Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Hakkında Yönetmeliğin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik
<b>13.01.2005</b>	25699		Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
<b>16.12.2004</b>	25672		Diş Protezciliği Dalında Kalfalık Belgesi Sahiplerine Diş Protez Teknisyenliği Meslek Belgesi Verilmesi Hakkında Yönetmelik
<b>03.12.2004</b>	25659		Özel Öğrenci Yurtları Yönetmeliği
<b>19.06.2004</b>	25497		Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Kurumu (UNESCO) Türkiye Millî Komisyonu Yönetmeliği
<b>08.06.2004</b>	25486		Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliği

<b>03.04.2004</b>	25422		Umuma Açık Yerler ve İçkili Yerler ile Resmî veya Özel Öğretim Kurumları Arasındaki Uzaklıkların Belirlenmesine Dair Yönetmelik
<b>30.03.2004</b>	25418		Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Araçları İnceleme Yönetmeliğinin Yürürlükten Kaldırılması Hakkında Yönetmelik
<b>05.03.2004</b>	25393		Millî Eğitim Bakanlığı Denklik Yönetmeliği
<b>05.12.2003</b>	25307		Türk Vatandaşlarının Günlük Yaşamlarında Geleneksel Olarak Kullandıkları Farklı Dil ve Lehçelerin Öğrenilmesi Hakkında Yönetmelik
<b>27.08.2003</b>	225		Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
<b>24.08.2003</b>	25209		18 Mart Şehitler Günü ve 19 Eylül Gaziler Gününde Yapılacak Törenler Hakkında Yönetmelik
<b>01.07.2003</b>	25155		Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici Atama, Değerlendirme, Görevde Yükselme ve Yer Değiştirme Yönetmeliğinin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik
<b>31.03.2003</b>	25065		Galatasaray Lisesi ve Galatasaray İlköğretim Okulu Yönetmeliği
<b>14.11.2002</b>	24936		Göçmen İşçi Çocuklarının Eğitimine İlişkin Yönetmelik
<b>22.10.2001</b>	24561		Millî Eğitim Bakanlığı Açık Öğretim Ortaokulu Yönetmeliği
<b>09.10.2001</b>	24548		Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfında Görevli Personelin Yurt İçinde Hizmetiçi Eğitim Yoluyla Yetiştirilmeleri Hakkında Yönetmelik
<b>22.08.2001</b>	24501		Millî Eğitim Bakanlığı Okul Kütüphaneleri Yönetmeliği
<b>27.04.2001</b>	24385		İl Millî Eğitim Disiplin Kurulları Yönetmeliğinin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik
<b>17.04.2001</b>	24376		Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
<b>15.04.2000</b>	24021		Millî Eğitim Bakanlığı Taşınabilir İlköğretim Yönetmeliği
<b>11.02.2000</b>	1175		Bakü Türk Anadolu Lisesi Yönetmeliği
<b>10.08.1999</b>	23782		Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
<b>24.10.1998</b>	23503		Çocuk Trafik Eğitim Parkları Yönetmeliği
<b>07.01.1997</b>	22870		Millî Eğitim Bakanlığı Gençlik ve İzcilik Eğitim Tesisleri Yönetmeliği
<b>26.12.1995</b>	22505		Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal ve Kültürel Yarışmalar Yönetmeliği
<b>08.09.1995</b>	22398		Millî Eğitim Şurası Yönetmeliği
<b>30.04.1995</b>	22273		Mesleki Eğitim Merkezlerinde Parasız Yatılı Çırak Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlar ile Pansiyonların Yönetimi Yönetmeliği
<b>30.04.1995</b>	22273		Millî Eğitim Bakanlığı Yaygın Eğitim Enstitüsü Yönetmeliği
<b>30.01.1995</b>	2423		Millî Eğitim Bakanlığı Aday Memurlarının Yetiştirilmelerine İlişkin Yönetmelik

<b>24.10.1994</b>	2417		Millî Eğitim Bakanlığı Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği
<b>30.08.1993</b>	2389		Millî Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi Yayım Yönetmeliği
<b>02.04.1993</b>	21540		Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
<b>22.02.1993</b>	21504		Türk Öğrencilerin Yabancı Ülkelerde Öğrenimleri Hakkında Yönetmelik
<b>26.11.1992</b>	21417		Öğretmenler Günü Kutlama Yönetmeliği
<b>03.06.1991</b>	20890		Millî Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
<b>13.04.1991</b>	20844		Türkiye Çocuk Çevre Kulüpleri Yönetmeliği
<b>03.01.1990</b>	20391		Öğretmen ve Eğitim Uzmanı Yetiştiren Yüksek Öğretim Kurumlarında Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Yönetmelik
<b>07.02.1986</b>	19012		Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Bazı Okullarda Sözleşmeli Olarak Görevlendirilecek Yabancı Uyruklu Öğretmenlerin Nitelikleri ve Seçimlerine Dair Yönetmelik
<b>16.12.1985</b>	2201		Öğrencilerle İlgili Bazı Basılı Evrakın Millî Eğitim Bakanlığınca Hazırlanması, Bastırılması Ve Satılması Hakkında Yönetmelik
<b>30.10.1983</b>	18206		Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Pansiyonları Yönetmeliği
<b>23.10.1983</b>	18200		Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Müzesi Yönetmeliği
<b>10.10.1983</b>	2149		Millî Eğitim Bakanlığı Meslekî ve Teknik Açıköğretim Okulu Yönetmeliği
<b>08.08.1983</b>	18129		Elektrik Tesisatçıları Hakkında Yönetmelik
<b>23.03.1983</b>	17996		Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları ve Eğitim Araçları Satış İşleri Yönetmeliği
<b>25.02.1982</b>	17616		Millî Eğitim Bakanlığı Yayınlarının Standartlaştırılması ve Numaralandırılmasına İlişkin Yönetmelik
<b>21.05.1977</b>	15943		Millî Eğitim Bakanlığı Kurumlarında Sözleşmeli veya Ek Ders Görevi İle Görevlendirilecek Uzman ve Usta Öğreticiler Hakkında Yönetmelik
<b>25.12.2014</b>	6928377		Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Standartları Uygulama Yönergesi
<b>13.06.1973</b>	14563		Yatılı Bölge Okulları İle Özel Eğitime Muhtaç Çocuklara Mahsus Okulların Döner Sermaye Yönetmeliği

### Ek3: Paydaş Analizi

	<b>PAYDAŞLAR</b>	<b>PAYDAŞ TÜRÜ</b>  <b>İP: İç Paydaş</b>  <b>DP: Dış Paydaş</b>  <b>YP: Yararlanıcı Paydaş</b>	<b>PAYDAŞ NİTELİĞİ</b>  <b>TP: Temel Ortak</b>  <b>SP: Stratejik Ortak</b>	<b>ÖNCELİĞİ</b>  <b>A: Birlikte Çalış(Güçlü/Önemli)</b>  <b>B: Çıkarlarını Gözet(Zayıf/Önemli)</b>  <b>C: Bilgilendir(Güçlü/Önemsiz)</b>  <b>D: İzle(Zayıf/Önemsiz)</b>	<b>ETKİ DERECESESİ</b>  ( kurum faal. etkilemedercesi-taleplere ver. önemdercesi)
1	Milli Eğitim Bakanlığı	DP	TP	A	5-5
2	Valilik	DP	TP	A	5-5
3	İlçe Kaymakamı	DP	TP	A	4-4
4	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Üst Yöneticileri	İP	TP	A	4-4
5	Okul Müdürlükleri	İP	TP	A	5-5
6	İl Eğitim Denetmenleri	İP	TP	A	5-5
7	Öğretmenler	İP	TP	A	5-5
8	Öğrenci Velileri	YP	TP	A-C	4-4
9	Okul Aile Birliği	DP	TP	A	4-3
10	Halk Eğitim Merkezi	İP	TP	A	3-4
11	Mesleki Eğitim Merkezi	İP	TP	A	3-4
12	RAM	İP	TP	A	4-4
13	Öğretmenevi Müdürlüğü	İP	TP	A	3-3
14	BİLSEM	İP	TP	A	4-4
15	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanları	İP	SP	A	4-4
16	Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi	DP	SP	A-B	3-3
17	Melikşah Üniversitesi	DP	SP	A	3-3
18	Abdullah Gül Üniversitesi	DP	SP	A	3-3
19	Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Eğitim Fak.	DP	SP	A	3-3
20	Kayseri B. Belediyesi	DP	SP	B	5-5
21	İl Emniyet Müdürlüğü	DP	SP	B	3-4

22	İl Emniyet Md. Çocuk Şube Büro Amirliği	DP	SP	B	4-3
23	İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü	DP	SP	B	4-3
24	Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü	DP	SP	B	4-4
25	AB Eğitim Ve Gençlik Merkezi Başkanlığı	DP	SP	B	5-5
26	Kalkınma Bakanlığı ORAN	DP	SP	B	4-5
27	TÜBİTAK	DP	SP	B	4-5
28	Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı	DP	SP	D	5-5
29	Medya	DP	SP	B-C	3-3
30	İl Halk Sağlığı Müdürlüğü	DP	SP	D	3-4
31	Usta Öğreticiler	İP	SP	C	3-3
32	Kursiyerler	DP	SP	B	3-3
33	İl Nüfus ve Vatandaşlık Müdürlüğü	DP	SP	B	3-3
34	Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü	DP	SP	D	4-4
35	İŞ-KUR	DP	SP	A	4-4
36	Kayseri İdare Mahkemesi Başkanlığı	DP	SP	C	4-4
37	Tapu İl Müdürlüğü	DP	SP	B	3-3

	PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ	PAYDAŞ NİTELİĞİ	ÖNCELİĞİ	ETKİ DERECESESİ
		İP: İç Paydaş DP: Dış Paydaş YP: Yararlanıcı Paydaş	TP: Temel Ortak SP: Stratejik Ortak	A: Birlikte Çalış/Güçlü/Önemli B: Çıkarlarını Gözet/Zayıf/Önemli C: Bilgilendir/Güçlü/Önemsiz D: İzle/Zayıf/Önemsiz	( kurum ffaal. etkilemederces-i taleplere ver. önemdercesi)
39	Kadastro İl Müdürlüğü	DP	SP	B	3-3
40	MÜSİAD	DP	SP	B	4-4

41	Beceri Eğitimi Yapılan İşletmeler	DP	SP	B	3-3
42	Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü	DP	SP	D	3-3
43	Orman ve Su İşleri Müdürlüğü	DP	SP	D	3-3
44	Büyükşehir Bağılı Belediyeler	DP	SP	D	3-4
45	Cumhuriyet Baş Savcılığı	DP	SP	C	4-4
46	Ticaret Odası Başkanlığı	DP	SP	B-C	3-3
47	Sanayi Odası Başkanlığı	DP	SP	B	3-3
48	Kayseri Gaz	DP	SP	B	3-3
49	İl Jandarma Komutanlığı	DP	SP	D	3-3
50	PMYO	DP	SP	B	3-3
51	KOSGEB	DP	SP	D	3-4
52	Organize Sanayi Bölgesi Müdürlüğü	DP	SP	B-C	3-4
53	PTT	DP	SP	D	2-2
54	Türk Telekom	DP	SP	B	2-2
55	Defterdarlık	DP	SP	B	3-3
56	Kapalı Ceza ve İnfaz Kurumu	DP	SP	D	3-3
57	KEPSAŞ Müessese Müdürlüğü	DP	SP	B	3-3
58	Servis İşletmecileri	DP	SP	B	3-3
59	Kayseri İdare Mahkemesi Başkanlığı	DP	SP	C	4-4
60	İl Müftülüğü	DP	SP	B	3-3
61	Sivil Savunma Müdürlüğü	DP	SP	B	3-3
62	İl Bayındırlık ve İskan Müdürlüğü	DP	SP	B	3-3
63	SGK	DP	SP	B	3-4
64	Özel öğretim kurumları	DP	SP	B-C	2-2
65	Özel Orta ve Yükseköğrenim Öğr. Yurt.	DP	SP	B-C	2-2
66	Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Mrkz.	DP	SP	B-C	2-2
67	Kayseri Gazeteciler Cemiyeti	DP	SP	B	2-3
68	Kızılay Derneği Şube Başkanlığı	DP	SP	B-C	2-3

69	Türkiye Sakatlar Derneği Şube Başkanlığı	DP	SP	B-C	2-2
70	Yeşilay Derneği Şube Başkanlığı	DP	SP	B-C	2-2
71	Hayırseverler	DP	SP	A-B	2-2
72	Eğitim-Bir-Sen Şube Başkanlığı	DP	SP	A-B-C-D	3-3
73	Türk Eğitim-Sen Şube Başkanlığı	DP	SP	A-B-C-D	3-3
74	Eğitim-Sen Şube Başkanlığı	DP	SP	A-B-C-D	3-3

EK3: TOWS Matrisi

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kurumun, güçlü bir yönetim kadrosuna sahip olması.</li><li>2. Derslik başına düşen öğrenci sayısının ülke ortalamasının altında olması</li><li>3. DYS sisteminin kullanılıyor olması</li><li>4. Dinamik, genç, donanımlı, teknolojik yönden bilgili yetişmiş personelin olması</li><li>5. Kurumun çalışanlarına kendini geliştirme imkânı tanınması</li><li>6. Yetki dağılımının işleri kolaylaştırması</li><li>7. Paydaşlar arasında etkili iletişim olması</li><li>8. ARGE çalışmalarına verilen önem ve yerel projelerin uygulanıyor olması</li><li>9. Hayırsever ailelerin eğitim ortamlarının iyileştirilmesinde aktif olarak yararlanılması</li><li>10. Fatih Projesinde etkileşimli tahta ve tablet bilgisayarların dağıtılmaya başlanması</li><li>11. Teknolojik gelişmeleri küresel boyutta takip edebilen personelin var oluşu</li><li>12. Ekolojik dengeyi korumaya yönelik proje ve eğitimlerin olması</li><li>13. Kurumsal ağ sisteminin olması (e-okul, MEBBİS, vb.)</li><li>14. Teknolojik alt yapının güçlü olması ve merkezden en uzak taşraya kadar hızlı bir haberleşme sisteminin olması</li><li>15. Rehabilitasyon merkezlerine giden özel eğitime muhtaç çocuklara maddi destek sağlanması</li><li>16. Yapılan faaliyetlerin basın ve medya aracılığıyla duyuruluyor olması</li><li>17. Etkili denetleme sisteminin varlığı</li><li>18. Yerel yönetimlerle sıkı bir iş birliğinin olması</li><li>19. Yenilikçi eğitim anlayışının benimsenmiş olması</li></ol>	<p><b>ZAYIF YÖNLERİMİZ</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Derslik ihtiyacının karşılanamaması</li><li>2. Sağlıklı ve geliştirebilir bir veri tabanının olmaması</li><li>3. Mevzuatların güncellenmesi nedeni ile personelin ilgili mevzuata hakim olmaması</li><li>4. Okul öncesi eğitim de okullaşma oranlarında istenilen seviye ye ulaşamaması</li><li>5. Adrese dayalı kayıt sisteminin tam olarak uygulanamaması</li><li>6. Kurum mevcut binasının fiziki yetersizliği</li><li>7. Eğitim kurumlarında çalışan öğretmenlerin aynı kurumda uzun süre çalışması sebebi ile işletme körlüğü yaşaması</li><li>8. Birleştirilmiş sınıfların ve burada öğrenim gören öğrencilerin olması</li><li>9. İkili eğitim yapan kurumlarımızın mevcut olması</li><li>10. Okullarımızda öğrencilere yönelik rehberlik ve yönlendirmelerin iyi yapılamaması</li><li>11. Performansa dayalı izleme ve değerlendirmenin olmaması</li><li>12. Özel öğretim kurumlarının sayısındaki eksiklik</li><li>13. Mesleki eğitimde 9. sınıf sonunda yönlendirmelerde aile-öğrenci-okul işbirliğinin yeteri düzeyde olmaması</li><li>14. Bayan yönetici sayısındaki yetersizlik.</li><li>15. Dezavantajlı bölgelerde ailenin eğitim yetersizliği ve eğitime bakış açılarının olumsuz olması</li><li>16. Yönetici ve personelin hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının olması</li><li>17. Personelde motivasyon ve bireysel</li></ol>
--	---	--

	<p>20. Genç nüfus yapısı ve okullaşma oranının yüksek olması</p> <p>21. Halk Eğitim Merkezinin yetişkinlere yönelik olarak açtığı kursların çeşitliliği</p> <p>22. İlimizde bulunan meslek örgütlerinin meslek kurslarına olan ilgisi</p> <p>23. Kurum araç gereç ve donanımlarının yeterli seviyede olması</p> <p>24. İlimizde Bilim Sanat Merkezinin bulunması</p> <p>25. Sosyal ve kültürel faaliyetlere önem verilmesi</p> <p>26. Öğretmenlerin öğrenmeye ve kendilerini geliştirme eğilimlerinin olması</p> <p>27. Toplumsal sorunlara duyarlı personelin olması</p> <p>28. Ulusal ve uluslararası yarışmalarda elde edilen başarılarının olması</p> <p>29. Uluslararası eğitim ortamlarının gözlenerek şehrimize kazandırılıyor olması</p> <p>30. AB projeleri sayesinde farklı kültürlerle iletişime geçen idareci, öğretmen ve öğrenci sayısının artması</p> <p>31. Müdürlüğümüzün çok geniş paydaş kitlesine sahip olması</p> <p>32. Mesleki Teknik Eğitim konusunda farklı alan ve dallarda okullarımızın mevcut olması</p> <p>33. İlçemizde Rehberlik Araştırma kurumunun bulunması ve aktif çalışmalara katılması</p>	<p>yetkinliklerini geliştirici faaliyetlerin eksikliği eksikliğinin olması</p> <p>18. Medyanın eğitime olan etkisinin yeterince kullanılmaması</p> <p>19. Eğitime yönelik alınan kararlar da demokratik katılımın olmaması.</p> <p>20. Okul ve kurumlarımızda; yeterli düzeyde yardımcı personelin (hizmetli –memur- teknisyen vb.) olmaması</p> <p>21. Yöneticilerin yeterliliklerinin, inisiyatif alma becerilerinin olmaması</p> <p>22. Kurum kültürü mantığına sahip olunmaması</p> <p>23. Online yazışmaların okullar da aktif olarak kullanılmaması</p> <p>24. Meslek liselerine giren öğrencilerin eğitim düzeyinin düşük olması.</p> <p>25. Öğrencileri tablet kullanımında bilinçsiz hareket etmesi</p> <p>26.</p>
<p><b><i>Fırsat</i></b></p> <p>1. Dünya da ve Türkiye’de hızlı gelişim sergileyen teknoloji alanındaki çalışmaların olması</p> <p>2. Sunulan vergi muafiyetinin hayırseverlerin önünü açması ve özel okul oranının arttırılması</p> <p>3. AB ve farklı proje kaynaklarından istifade ederek</p>	<p><b>FK stratejileri</b></p> <p>1- ARGE çalışmaları sayesinde AB ve farklı proje kaynaklarından elde edilen finansman eğitim katkı sağlaması için kullanılacaktır[G8:F3]</p> <p>2- Yurt dışı öğrenci değişim programları sayesinde farklı kültürlerle iletişime geçen öğrenci ve çalışan sayısının artması sağlanacaktır[F10:G31]</p> <p>3- Eğitime %100 destek kampanyasından yararlanarak Hayırseverlerin eğitim ortamlarının iyileştirilmesinde aktif</p>	<p><b>FZ stratejileri</b></p> <p>1- Yerel yönetimimizin eğitime desteği sayesinde derslik ihtiyacımızın karşılanmasına çalışılacaktır.[F14:Z1]</p> <p>2- Bilgiye erişilebilirlik ve kullanılabilirlik fırsatından yararlanarak oluşturulacak bir veri tabanı sayesinde(YVTS) sağlıklı bilgiye ulaşılacaktır[F21:Z2]</p> <p>3- Erciyes master planında yer alan insan kaynağının</p>

<p>eğitime katkı sağlanması</p> <p>4. Teknolojinin hızla gelişmesi gelişen teknolojinin eğitim alanında kullanılabilir olması</p> <p>5. Teknoloji bakanlığı tarafından projelerin desteklenmesi</p> <p>6. Eğitime %100 destek kampanyasının olması</p> <p>7. Bakanlığın öğrenciye eğitim bursları vermesi</p> <p>8. AB kriterlerine uygun yurtdışı eğitim çerçeve planının olması</p> <p>9. STK, KOBİ, Özel İdare, Belediye vs. kurumların eğitime kaynak ayırması</p> <p>10. Yurtdışı öğrenci değişim programları</p> <p>11. Hayırseverlerin eğitime desteğinin artması</p> <p>12. Sanayileşmenin çoğalmasıyla mesleki ve teknik eğitime eğilim/önemin artması</p> <p>13. Genç nüfusun çok olması</p> <p>14. Yerel yönetimlerin eğitime desteği</p> <p>15. Uluslararası standartlarda spor tesislerinin varlığı</p> <p>16. Projeler için önemli bir bütçe ayrılması</p> <p>17. İlimizin sürekli gelişen ve yenilenen 3 Organize Sanayisi'nin bir sanayi yapısının olması,</p> <p>18. İlimizde 4 üniversitenin bulunması,</p> <p>19. Sağlık sektöründe bölgenin en</p>	<p>olarak yararlanılacaktır[F6;G9]</p> <p>4- Dünyada ve Türkiye de hızlı gelişim sağlayan teknolojileri ve gelişmeleri küresel boyutta takip edebilen personelimiz sayesinde yerel projeler uygulanacaktır.[G11:F1]</p> <p>5- Hızla gelişen teknolojinin eğitim alanında kullanılır hale gelmesi ile FATİH projesinde etkileşimli tahta ve tablet bilgisayarların etkin ve yaygın kullanılması sağlacaktır[F4;G11]</p> <p>6- Yerel yönetimlerin eğitime olan desteğinden yararlanarak gençlerimizin sosyal, sportif faaliyetleri artırılarak devam ettirilecektir[F14;G26]</p> <p>7- Mesleki Teknik Eğitimde Organize Sanayi kuruluşlarımızın istediği donanıma sahip öğrenciler yetiştirmeye çalışılacaktır.[F17;G33]</p> <p>8- Ulusal seviyede bulunan spor merkezlerimizde gençlerimizin aktif olarak sportif faaliyetlere katılması sağlanacaktır.[F13,15;G26]</p> <p>9- Erciyes Master planı kapsamında ihtiyaç duyulan ara elemanlar konusunda Halk eğitim Merkezlerimizde nitelikli iş gücü yetiştirecek kurslar açılacaktır.[F23;G22]</p> <p>10- İşkur ve halk eğitim merkezlerince açılacak olan kurslarda iş piyasasının aradığı kalifiye elamanlar yetiştirilecektir.[F20;G22]</p> <p>11- Sağlık sektöründe aktif olarak faaliyet de bulunan kurumların ihtiyaçlarının karşılanması amacı ile öğrenci yönlendirmesi sağlanacaktır.[F19;G20]</p> <p>12- Bilgiye erişilebilirliğin artması sayesinde değişime açık olan personelin hizmet içi eğitimleri desteklenecektir.[F4;G27]</p> <p>13-</p>	<p>oluşturulabilmesi için öğrencilerimizin rehberlik ve yönlendirme çalışmaları artırılabilecektir.[F23;Z10]</p> <p>4- İlimizin sürekli gelişen 3 organize sanayi bölgesiyle Mesleki ve Teknik eğitim almış olan personele, ihtiyacın artması ile Mesleki eğitimde 9. Sınıf sonunda aile-öğrenci-okul işbirliğinden faydalanarak yönlendirmeler yapılacaktır.[F12,17; Z13]</p> <p>5- AB ve farklı proje kaynaklarından istifade ederek personelimizin motivasyon ve bireysel etkinliklerini geliştirici faaliyetlerin artırılması sağlanacaktır.[F 3,8;Z10]</p> <p>6- İlimizde ki üniversitelerin eğitim fakültelerinden yararlanarak yönetici ve personelimizin hizmet içi eğitim ihtiyaçları ve değişen mevzuatlara hakim olması sağlanacaktır [F18;Z3,17]</p> <p>7- Okul öncesi eğitimde ulusal düzeyi yakalayabilmek için hayırsever ve müteşebbislere destek verilecektir[F2,11;Z3]</p> <p>8- Hayırsever ve yerel yönetimlerden destek alınarak kurum binasının fiziki olarak yeni bir alana taşınması sağlanacaktır.[F9,6;Z6]</p> <p>9- Öğrencilerimizin rehberlik hizmetlerinin sağlıklı yapılabilmesi amacıyla STK ve Üniversitelerimizden yararlanılacaktır.[F18,9;Z10]</p> <p>10- Dezavantajlı bölgelerde ailelerin eğitime olan bakış açılarını düzeltmek amacıyla bakanlığın vermiş olduğu burslara katılım ve başarının artırılması için çalışmalar yapılacaktır[F7;Z15]</p> <p>11-</p>
--	--	--

<p>etkin ili olunması  20.İŞKUR aracılığı ile yardımcı personel hizmetlerinin az da olsa karşılanabilmesi  21.Bilgiye erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin artması  22.Yabancı uyruklu öğrencilerin ilimizde eğitim görmesi  23.Erciyes master planının uygulanması  24.Ulaşım ağlarının yeterli olması  25.Sağlık sektörünün gelişmiş olması  26.5 yıldızlı Konaklama tesislerinde yaşanan hızlı artış  27.Ulusal ve Uluslararası düzeyde mücadele eden sportif takımlarının olması</p>		
<p style="text-align: center;"><b>TEHDİTLER</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sosyal medyanın bilinçsiz kullanımı</li> <li>2. Siyaset politikasının eğitim içinde çok fazla etkili olması.</li> <li>3. Aile bütünlüğünün bozulmaların çok sık olması</li> <li>4. Bireyin sorumluluk duygusunun kaybolmaya başlaması</li> <li>5. Öğrencileri tehdit eden uyuşturucu, sigara kullanımının küçük yaşlara kadar düşmesi ve artış hızı</li> <li>6. Bölgesel nüfus yığılmaları</li> <li>7. Nüfus dağılımının dengesiz</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>TK stratejileri</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Dinamik, genç,donanımlı ve Teknolojik gelişmeleri küresel boyutta takip edebilen personelin katkısıyla sosyal medyanın bilinçsiz kullanımını önlenecektir.[T1;G1,32]</li> <li>2- Personelin toplumsal sorunlara duyarlı olması, taşımaları öğrencilere servis ve yemeğin ücretsiz olması, rehabilitasyon merkezinde eğitim alan çocuklara maddi destek sağlanması sosyal ekonomik farklılıkların azaltılmasına katkı sağlanacaktır.[T9;G15,16,28]</li> <li>3- Aile bütünlüğünün bozulmasına karşı ilçemizde yer alan Rehberlik Araştırma Merkezi aracılığı ile aile bütünlüğünü destekleyici çalışmalar yapılacaktır[T3;G34]</li> <li>4- Öğrencilerimiz için tehdit oluşturan bağımlılık yaratan maddelere karşı yerel yönetimler, RAM ve diğer kuruluşlarla işbirliği geliştirilecektir.[T3;G28,34]</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>TZ stratejileri</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Sosyal Medyanın kullanılması ve bilinçsiz teknoloji kullanımının zararlarının farkında olarak medyanın yeterince kullanılması sağlanacaktır.[T1,10;Z19]</li> <li>2- Okullarımız da öğrencilere yönelik rehberlik ve yönlendirmelerin iyi yapılamaması ve öğrencileri tehdit eden zararlı alışkanlıkların küçük yaşlara kadar düşmesi ve artması dikkate alınacaktır[T5;Z10]</li> <li>3- Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının artırılmasına yönelik veli eğitimlerine devam edilecektir.r[T14;Z4]</li> <li>4- Personelin uzun yıllar aynı Eğitim</li> </ol>

<p>olması.</p> <p>8. Dershanelere olan ilginin devlet okullarına olan güveni azaltması</p> <p>9. İlçemizdeki bölgesel sosyo-ekonomik farklılıklar</p> <p>10. Görsel medyada yayınlanan eğitim dizilerinin öğrenciler üzerinde yarattığı psikoloji</p> <p>11. Mahalleler arası gelişmişlik farkları</p> <p>12. İklim koşullarının zorlukları</p> <p>13. Öğrenci servis görevlilerinin eğitimlerinin yetersiz olması</p> <p>14. Velilerin eğitim konusunda duyarsızlıklarının olması</p> <p>15. İlçemizin göç alan bir merkez olması</p> <p>16. Beslenme alışkanlıklarımızın değişmesi</p> <p>17. Şehir merkezinin göç alırken ilçelerimizin hızla boşalması</p> <p>18. Velilerin çocuklarının ekonomik gelecekleri konusunda endişe etmeleri</p> <p>19. Akademik eğitim alan her bireyin yüksek gelire sahip olacak birey olarak algılanması</p> <p>20. Organize sanayi bölgelerinde çalışan velilerin</p>	<p>5- Görsel medyada yer alan olumsuz rol modellere karşı müdürlüğümüz personelinden sosyal sorumluluk bilinci ile hareket ederek öğrencilerimizin sosyal hayata katılmaları sağlanacaktır.[T10;G28]</p> <p>6- Servislerde görevli personelin yaşam kurallarına ve toplumun değer yargılarına sahip çıkabilmeleri amacıyla eğitimler verilecektir.[T13;G34]</p> <p>7- Mahalleler arasındaki gelişmişlik farkını gözeterek öğrencilerimizin ihtiyaçları doğrultusunda yapılan ders analizleri ile bu farkın kapanabilmesi için sürekli ölçme faaliyetleri ve geri bildirim mekanizması kurulacaktır.[T11;G4,8,11]</p> <p>8- İlçemizdeki bölgesel bazlı nüfus dağılımlarının farklılık göstermesi sebebi ile okullarımızın/bina derslik yapılarımızı Belediye nüfus veri tabanı olan CBS den yararlanarak hesaplanacaktır.[T6,7;G7,11,18]</p> <p>9- Velilerin eğitim konusundaki duyarsızlıklarının azaltılabilmesi amacıyla yerel projeler yürütülerek ebeveynlerin bakışa açısında olumlu değişimler sağlanacaktır.[T14;G8]</p> <p>10- Velilerin çocuklarının gelecek kaygısı sebebiyle akademik başarı hedefli bir eğitim yerine bireyin yetenek ve kabiliyetlerinin desteklenmesi ve gelişmesinin yaralı olacağı hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.[T18;G8,34]</p> <p>11- Bireyin milli ve manevi duygulara sahip sorumluk sahibi olabilmesi için RAM tarafından faaliyetler düzenlenecektir.[T4;G28,34]</p> <p>12-</p>	<p>kurumlarında çalışması ve</p>
---	---	----------------------------------

ekonomik olarak kısıtlı bir yapıya sahip olması		
---	--	--



T.C.  
KOCASINAN KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 99621975-602-E.7635807  
Konu : 2015 – 2019 Stratejik Plan

30/07/2015

KAYMAKAMLIK MAKAMINA  
KOCASINAN

- İlgi : a) 24/12/2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu.  
b)-26/05/2006 tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik,  
c)-19/06/2006 tarih ve 2673 sayılı yazı (Genelge No:2006/55)  
d)-09/02/2010 tarih ve 924 sayılı yazı (Genelge No:2010/14)  
e)-01/03/2014 tarihinde kabul edilen 6528sayılı Kanun Hükmünde Kararname  
f)- Bakanlığımız 19/08/2014 tarih ve 3436121 sayılı Makam Onayı

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda,kumu kaynaklarının etkili,ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını,hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkarılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. Maddesinde; “Kamu idarecileri; kalkınma planları,programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak,stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlemiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirilmesini yapmak amacıyla katılımı yöntemlerle stratejik plan hazırlarır “ denilmektedir.

5018 sayılı Kanunda öngörülen ve stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların, kalkınma planları ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esaslar belirlenmesi amacıyla hazırlanan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin Resmî Gazetede yayımlanmasını müteakiben, Bakanlığımız ilgi (c) Genelge ile stratejik planlama sürecini başlatmıştır.

Bakanlığımız,Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte, eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan ve Türkiye'nin AB vizyonuna uygun olacak şekilde Müdürlüğümüzce hazırlanan “ 2015 -2019 Stratejik Planı” ekte sunulmuştur.

Makamınızca da uygun görüldüğü takdirde; Müdürlüğümüzce hazırlanan “ 2015 – 2019 yıllarını kapsayan Stratejik Planının” uygulamaya konulmasını olurlarınıza arz ederim.

Ercan DURAN  
İlçe Millî Eğitim Müdürü

OLUR  
30/07/2015  
Ali CANDAN  
Kaymakam

EKLER:  
1-Stratejik Plan

Atatürk Blv. 06648 Kızılay/ANKARA  
Elektronik Ağ: www.meb.gov.tr  
e-posta: adsoyad@meb.gov.tr

Ayrıntılı bilgi için: Ad SOYAD Ünvan  
Tel: (0 312) XXX XX XX  
Faks: (0 312) XXX XX XX

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <http://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden5d07-f3cc-3212-a5d3-598b kodu ile teyit edilebilir.