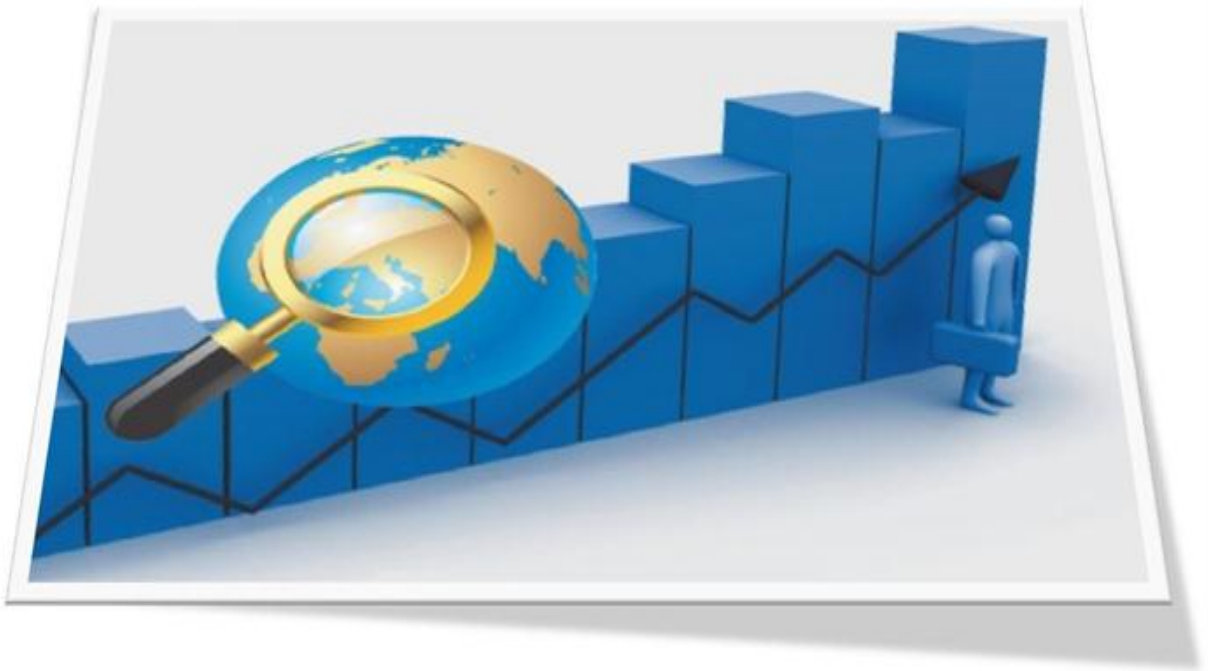


**KOCASINAN
İLÇE MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023
STRATEJİK PLANI**





KOCASINAN
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



STRATEJİK PLAN
2019-2023

KAYSERİ – 2019



**“Eğitimde katiyen başarılı olmak lazımdır.
Bir milletin kurtuluşu ancak bu yolla olur”
Mustafa Kemal ATATÜRK**

Hükümetin en verimli ve önemli görevi eğitim işleridir. Bu görevde başarılı olabilmek için öyle bir program uygulamak zorundayız ki, o program milletimizin bu günkü durumu ile sosyal ve yaşamın ihtiyaçları ile, yerel şartlarla ve çağın gerekleri ile tam anlamıyla denk ve uygun olsun. Bunun için büyük, hayali ve anlaşılması güç görüşlerden tamamen arınarak gerçeklere en iyi bir biçimde yaklaşmak gereklidir. Yapılacak girişimin neleri kapsadığı ancak bu suretle kendiliğinden açığa çıkar.

Efendiler, yüzyıllardan beri milletimizi yöneten hükümetler eğitimi geliştirme dileğini belirtmişlerdir. Ancak bu dileklerine ulaşmak için Doğu ve Batıyı taklit etmekten kurtulamadıklarından, sonuç milletin cahillikten kurtulamamasına neden olmuştur.

Bundan dolayı, bizim uygulayacağımız eğitim politikasının temeli ilk önce var olan cehaleti yok etmektir.

Efendiler, medeni ve çağdaş bir sosyal topluluğun bilim ve kültür yolunda yalnız bu kadarla yetinemeyeceği şüphesizdir.

Ulusumuzun zekâsının gelişmesi ve böylece uygun olan medeniyet düzeyine ulaşması, doğal olarak yüce görevleri yürütecek elemanları yetiştirmekle ve milli kültürümüzü yüceltmekle mümkündür.

Bu, ilk ve son iki eğitim aşaması arasında, orta eğitimin gerekliliği tabiidir. Orta eğitimin amacı, ülkenin ihtiyaç duyduğu çeşitli hizmet ve sanat elemanlarını yetiştirmek ve yüksek eğitime aday hazırlamaktır.

Efendiler, yetişecek çocuklarımıza ve gençlerimize, görecekları eğitim sınırı ne olursa olsun, en önce ve her şeyden önce Türkiye'nin bağımsızlığı için kendi benliğine ve milli geleneklerimize düşman olan bütün unsurlarla mücadele etmek gereği öğretilmelidir.

TBMM 1. Devre 2. Toplantı Yılı ANKARA, 1 Mart 1922



Çağdaş bir eğitim için önemli bir aşama olarak kabul edilen stratejik planlamanın amacı; kurum kültürü ve kimliğinin oluşmasına katkı sağlamak, mali yönetime etkinlik kazandırmak, kurumsal misyon, vizyon duygusu ve performans sistemini geliştirmek olmalıdır.

Ekonomik, sosyal, siyasal ve teknolojik alanlarda meydana gelen değişimler, tüm kurumları olduğu gibi eğitim kurumlarımızı da çok yönlü etkilemektedir. Eğitim ve öğretimde yeni yaklaşımlar ve uygulamaların hayata geçirilmesi, bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır.

1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanununda belirtildiği gibi bireylerimizin eden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı verimli kişiler olarak yetiştirmek- şeklinde ifade edilen amaçlar doğrultusunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz de üzerine düşen görevi yerine getirmiş ve stratejik planını hazırlamıştır.

Stratejik planın hazırlanmasında rol alan yürütme kurulu üyelerini, hizmet birimi sorumlularını ve paydaşlarını bu başarılı çalışmaya verdikleri katkılardan dolayı tebrik ve teşekkür ediyorum.

Hüseyin KARAMEŞE
Kocasinan Kaymakamı

SUNUŞ



Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak düşüncesindeyiz.

Geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirtilmiş olan göstergeler doğrultusunda

ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla, kurumların stratejik plan hazırlamalarını yasalaştıran 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu yürürlüğe girmiştir. Buna göre kamu kurumları, orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemleri, kaynak dağılımlarını ve performans göstergelerini içeren planlarını oluşturacaklardır. Özü itibariyle stratejik planlama veya stratejik yönetim, kurumların varlık nedenleri olan misyonları ve onu destekleyen vizyonları ile her ikisini de destekleyen stratejileri oluşturma sürecidir.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulaması ile birlikte eğitim kurumlarında da çağa ayak uydurmak, çalışmalarda disiplinli başarıyı yakalamak adına mali yönetim anlayışını içselleştirip kurum kültürüne dönüştürmek çok önemlidir. Ekonomiden en büyük payı alan eğitim kaleminin harcamalarının planlanması, hesap verilebilir olması ve belli bir disiplin içerisinde ilerlemesi kamu yönetiminin önemini ortaya koymuştur.

Stratejik planlamanın alt aşaması olan performans programlaması, temel hedeflerimiz için kaynak oluşturma ve kaynak ihtiyaçlarını ortaya koyması bakımından önemlidir. Yıllık olarak gerçekleştirmeyi ön gördüğümüz faaliyetlerimiz için hazırladığımız performans programımız bütçe programı için katkı sağlayacak olup merkezi yönetime katılımcılığımızı artıracaktır.

Bu düşünceler içerisinde, Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planının hazırlanmasında emeği geçen tüm çalışma arkadaşlarımı tebrik ediyor, çalışmalarında başarılar diliyorum.

Yaşar ÖZTÜRK

İlçe Milli Eğitim Müdürü

STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ SUNUŞU



Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği yaratmayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır. Ancak, stratejik plan, tek başına bir belge olarak değerli değildir. Onu değerli kılacak olan şey, kurumun doğru karar alabilme yeteneği ve kararlılık gösterebilme gücüdür.

Ülkemizin 2023 Vizyonu kapsamında; İlçemiz Okul ve kurumlarımız çalışmalarını, eğitime erişimin artırılması, kurumsal kapasitenin geliştirilmesi ve eğitimde kalitenin artırılması amacıyla sürdürmektedir. Öğrenen bireyden, öğrenen topluma yol almaktır.

Bu kapsamda hazırlanan Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 yılları içerisinde gerçekleştirmeyi planladığı çalışmalar için bir kılavuz niteliği taşımaktadır.

Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 Stratejik Plan'nının hazırlanmasında gayret gösteren tüm çalışanları tebrik eder çalışmalarında başarılar dilerim.

Faruk UZUNKOCA

İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü

İçindekiler

Kaymakam Sunuşu	3
İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu	4
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü Sunuşu	5
İçindekiler	6
Tablolar	8
Şekiller.....	9
Kısaltmalar	10
Müdürlük Hizmet Birimlerinin Kısaltılması.....	11
Tanımlar.....	12
Giriş	15
1. Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	15
A. Genelge ve Hazırlık Programı.....	19
B. Ekip ve Kurullar	21
C. Çalışma Takvimi.....	22
2. Durum Analizi.....	24
A. Kurumsal Tarihçe	24
B. Tarihsel Gelişim.....	24
C. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi	28
D. Mevzuat Analizi	31
E. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	33
F. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	34
G. Paydaş Analizi	48
H. Kuruluş İçi Analiz	53
İ. PESTLE Analizi.....	81
J. GZFT Analizi.....	82
K. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	86
3. Geleceğe Yönelim.....	91
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	92
Misyonumuz:	93
Vizyonumuz:.....	92
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	94

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	99
4. Maliyetlendirme	131
5. İzleme ve Değerlendirme.....	133
Kocasinan İlçe Mem 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	134
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	135
Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü.....	136
Birim Sorumlulukları	137
Performans Göstergeleri Bilgileri	138
Ekler.....	138

GRAFİK ŞEKİL VE TABLOLAR

Tablo 1: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Üst Kurulu	21
Tablo 2: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi	21
Tablo 3: Tablo 3: Çalışma Takvimi	22
Tablo 4: Mevzuat Analizi	51
Tablo 5: Üst Politika Belgeleri	33
Tablo 6 :Tablo 6: Faaliyet Alanı - Ürün/Hizmet Listesi	34
Tablo 7 : Paydaşların Önceliklendirilmesi	50
Tablo 8: Matris 1 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanı Ürün / Hizmet Matrisi	51
Tablo 9 : Matris 2 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Etki Önem Matrisi	51
Tablo 10 : Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Yapısı	58
Tablo 11: Genel idare, teknik, sağlık ve yardımcı hizmetler sınıfındaki personel durumu	59
Tablo 12: Okul sayıları	61
Tablo 13: Özel öğrenci öğretmen ve okul/kurum sayıları	62
Tablo 14: Okul öncesi eğitim durumu	63
Tablo 15: İlk ve Ortaokul dağılımı	63
Tablo 16: Ortaöğretim kurumlarında okul, derslik, şube ve öğretmen başına düşen öğrenci sayıları	64
Tablo 17: Örgün eğitim okul öncesi okullaşma oranları	64
Tablo 18: Örgün eğitim ilkokul okullaşma oranları	65
Tablo 19: Örgün eğitim ortaokul okullaşma oranları	65
Tablo 20: Örgün Orta eğitim okullaşma oranları	66
Tablo 21: Örgün Din Eğitim okullaşma oranları	66
Tablo 22: 12 yıllık zorunlu eğitim durumu(Resmi+Özel)	67
Tablo 23: Ortaokul öğrencilerinin kayıt yüzdesi	68
Tablo 24: İkili eğitim yapan İlk ve Orta okullar	68
Tablo 25: İkili eğitim yapan Orta öğretim okulları	69
Tablo 26: Birleştirilmiş sınıflı okul sayısı	69
Tablo 27: Temel eğitimde okul terk eden öğrenci ve oranı	70
Tablo 28: Orta Öğretimde okul terk eden öğrenci ve oranı	70
Tablo 29: Disiplin durumu	71
Tablo 30: Taşınmalı Eğitim	71
Tablo 31: Pansiyon kapasite kullanımı	72
Tablo 32: LYS Sınavı Net Sayıları	72

Tablo 33: YGS ve Puan türleri	73
Tablo 34: Yaygın eğitim kurumları öğrenci/kursiyer- öğretmen/ usta öğretici ve kurum sayıları /resmi	73
Tablo 35: Yaygın eğitim okur yazar durumu	74
Tablo 36: Yaygın eğitim kurumları Meslek Edindirme Kursları	74
Tablo 37:Özel eğitim alan Öğrenci Oranı	75
Tablo 38: Finansman sağlanan projeleri	75
Tablo 39: İlkokul ve Ortaokul Bilimsel Etkinliklere Katılma	76
Tablo 40: Ortaöğretim Bilimsel Etkinliklere Katılma Oranı	76
Tablo 41: Fatih Projesi77	
Tablo 42: Eğitim amaçlı teknolojik alt yapı	78
Tablo 43: Fiziki Yatırım gerçekleştirmeleri	79
Tablo 44: Kocasinan İlçe Mem Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)	80
Tablo 45: Hedeflerden Sorumlu ve İşbirliği Yapılacak Birimler	137

Şekiller

Şekil 1: 2019-2023 Stratejik Plan Oluşum Şeması	16
Şekil 2: 2019-2023 Stratejik Plan Temel Yapısı	18
Şekil 3: Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Örgütsel Yapı	55
Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci	136

KISALTMALAR

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE	: Araştırma, Geliştirme
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
E-Okul	: Okul Yönetim Bilgi Sistemi
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	: Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
HBÖ	: Hayat Boyu Öğrenme
İHL	: İmam-Hatip Lisesi
İKB	: İnsan Kaynakları Bölümü
KHK	: Kanun Hükümünde Kararname
LGS	: Liselere Giriş Sınavı
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	: Milli Eğitim İstatistik Modülü
MEM	: Milli Eğitim Müdürlüğü
MTE	: Mesleki ve Teknik Eğitim
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PISA	: Programme for International Student Assesment
SWOT	: Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats
SGB	: Strateji Geliştirme Başkanlığı
SP	: Stratejik Plan
STK	: Sivil Toplum Kuruluşları
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TÜİK	: Türkiye İstatistik Kurumu
YEĞİTEK	: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

Müdürlük Hizmet Birimlerinin Kısaltılması

BIETHŞ	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi
DHŞ	: Destek Hizmetleri Şubesi
DÖHŞ	: Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
HBÖHŞ	: Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
HHB	: Hukuk Hizmetleri Birimi
İEHŞ	: İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi
İKHŞ	: İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi
MTEHŞ	: Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
OHŞ	: Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi
ÖERHŞ	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
ÖDSHŞ	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
ÖÖKHŞ	: Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi
ÖZLB	: Özel Büro
SGHŞ	: Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi
TEHŞ	: Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi

TANIMLAR

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Çıraklık Eğitimi: Kurumlarda yapılan teorik eğitim ile işletmelerde yapılan pratik eğitimin bütünlüğü içerisinde bireyleri bir mesleğe hazırlayan, mesleklerinde gelişmelerine olanak sağlayan ve belgeye götüren eğitimi ifade eder.

Destek Eğitim Odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Devamsızlık: Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumunu ifade eder.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Önceki Öğrenmelerin Tanınması: Bireyin eğitim, iş veya diğer hayat tecrübeleri aracılığıyla hayatlarının bütün dönemlerinde gerçekleştirdikleri öğrenme için yeterlilik belgesine sahibi olmalarına imkân tanıyan bir sistem olup, örgün, yaygın ve/veya serbest öğrenme çerçevesinde elde edilen belgelendirilmemiş öğrenme kazanımlarının belirli bir standart çerçevesinde tanınması sürecidir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireyler (Özel Eğitim Gerektiren Birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde veistihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Bireyler: Zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon ve özel akademik alanlardayaşıtlarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesindebulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününü ifade eder.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasındatercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



Hazırlık Çalışmaları

Giriş

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Müdürlüğümüzün üçüncü stratejik planı olan Kocasinan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nı kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuatlar ve MEB 2019-2023 Stratejik Planlama Kılavuzu dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimleri ile ilgili paydaşların katılımıyla başta Eğitim Vizyonu 2023, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler planlanmıştır. Bu doğrultuda Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen yedi amaç ile bu stratejik amaçlar altında beş yıllık hedefler ve bu hedefleri gerçekleştirecek eylemler ortaya çıkartılmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

1.STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Kocasinan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planlama Süreci:

2019-2023 yıllarını kapsayacak olan Kocasinan İlçe Millî Eğitim Stratejik Plan'ı aşağıdaki yasal dayanaklara göre hazırlanmıştır:

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 3. Maddesi ve 9. Maddesi Kamu Kurumlarının 5 yıllık Stratejik Plan yapmalarını zorunlu hale getirmiştir.“Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar” denmektedir.

Bu kapsamda 3797 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 2018 yılında yayınlanan 2018/16 nolu genelgesi kapsamında ilimizin stratejik plan hazırlıklarının yapılması istenmiştir. Genelge kapsamında ilimiz Stratejik Plan Hazırlama Üst Kurulu ve hazırlama ekibinin oluşturulması talep edilmiştir. Daha sonra Bakanlığımız SGB tarafından 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu yayınlanarak yapılacak olan çalışmaların şekil ve muhteviyatı belirlenmiştir. Kapsam olarak “Mevcut Durum Analizinin” yapılması ve bu çalışmaların hangi araçlarla tespit edileceğinin belirlenmesi, gelişim alanlarının belirlenmesi sonucunda oluşan Vizyon ifadesine ulaşmak için yapılması gereken hedeflerin neler olduğunun tespiti istenmiştir.

Şekil 1: 2019-2023 Stratejik Plan Oluşum Şeması

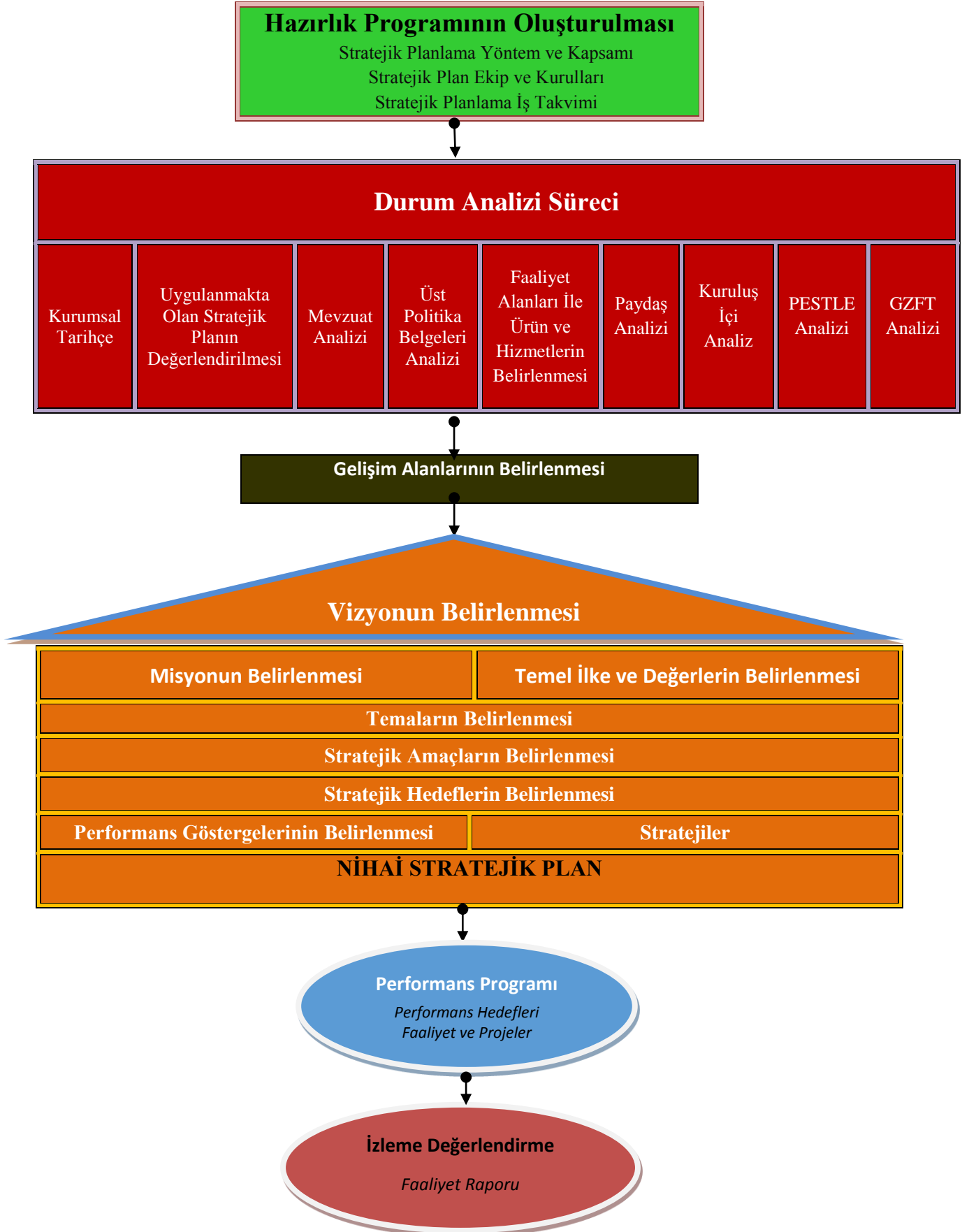


2019-2023 Stratejik Plan çalışmalarının başladığı 18 /09/ 2018 tarihinde Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından onaylanan ve yayımlanan 16702371 sayılı resmi yazı ile müdürlüğümüz birimlerine duyurulmuştur. Birimlerin çalışmalara azami katılım ve desteklerinin, açıklama yazısı ve ekler doğrultusundaki dokümanlardan faydalanılarak yapılması sağlanmıştır.

Stratejik Planlama Ekibi ilk toplantısını 08/10/2018 tarihinde gerçekleştirmiş; misyon, vizyon, amaç ve hedeflerimizin müdürlüğümüz statüsüne uygun olması hususunda genel çerçeve belirlenmiştir. Ayrıca, Birim Stratejik Plan Hazırlık Ekiplerine stratejik plan hazırlık sürecine ilişkin bilgilendirme yapılmış, müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile dış etkenlere bağlı ortaya çıkan fırsatlar ve tehditler konusunda eğitim verilmiştir. Diğer taraftan, paydaş analizleri kapsamında, iç ve dış paydaşların görüşlerini alabilmek için Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü desteğiyle anket.meb.gov.tr web sitesi üzerinden paydaş anketlerinin online olarak cevaplandırılmasına imkan verebilen bir platform oluşturulmuştur. Müdürlüğümüzün faaliyet alanlarını düzenleyen mevzuatın sınırlarının çizilmesi, bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi çalışması, müdürlüğümüzün birimlerinden alınan bilgi ve öneriler çerçevesinde gerçekleştirilmiştir.

Şekil 2: 2019-2023 Stratejik Plan Temel Yapısı

Şekil 1: MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI STRATEJİK PLANLAMA MODELİ



A. Genelge ve Hazırlık Programı

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 3. Maddesi ve 9. Maddesi Kamu Kurumlarının 5 yıllık Stratejik Plan yapmalarını zorunlu hale getirmiştir. "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" hükmü çerçevesinde ve "Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Rehberi" taslağı ile belirlenmiş olan şablona göre katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır.

Bu kapsamda 3797 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2018 yılında yayınlanan 2018/16 nolu genelgesi kapsamında ilimizin stratejik plan hazırlıklarının yapılması istenmiştir. Genelge kapsamında ilimiz Stratejik Plan Hazırlama Üst Kurulu ve hazırlama ekibinin oluşturulması talep edilmiştir. Daha sonra Bakanlığımız SGB tarafından 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu yayınlanarak yapılacak olan çalışmaların şekil ve muhteviyatı belirlenmiştir. Kapsam olarak "Mevcut Durum Analizinin" yapılması ve bu çalışmaların hangi araçlarla tespit edileceğinin belirlenmesi, gelişim alanlarının belirlenmesi sonucunda oluşan Vizyon ifadesine ulaşmak için yapılması gereken hedeflerin neler olduğunun tespiti istenmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığının yayınladığı 18 Eylül 2018 tarihli ve 2018/16 sayılı Genelge ile 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları, tüm İl Milli Eğitim Müdürlüklerine duyurulmuştur. Ardından MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı yayımlanmıştır. Buna göre Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 2019-2023 Stratejik Plan çalışmalarını ivedilikle başlatmıştır.

Stratejik Plan Hazırlık Programında sunulan takvime uygun olarak ilçe, okul stratejik plan çalışmaları takvimi oluşturulmuştur. Çalışmalar, hazırlık programında belirtilen "Hazırlık, Durum Analizi, Geleceğe Bakış" bölümlerinden oluşacak şekilde kurgulanmıştır. Çalışmalar, 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik ve aynı tarihli Kamu İdarelerin İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda belirtilen usul ve esaslar temel alınarak yürütülmüştür. Çalışma takviminde belirlendiği üzere ilçe ve okul Strateji Geliştirme Kurulları ve Stratejik Plan Hazırlama Ekipleri oluşturulmuştur. 28 Eylül 2018 ve 19 Ekim 2018 tarihleri arasında ilçe ve okullarda kurulan Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi üyelerine eğitim faaliyetleri düzenlenmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda gerçekleşen eğitim faaliyetlerinin dışında, kurul ve ekip üyelerine yüz yüze ve elektronik ortamda destek sağlanarak bilgi ihtiyacı giderilmiştir.

İl Stratejik Planlama Ekibi bir dizi toplantılar gerçekleştirilerek "Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi ve Paydaş Analizi" gerçekleştirilmiştir. Bu toplantılara, ekipte olmayan çalışmalarla ilgili birim yöneticilerinin katılımı da sağlanmıştır. Paydaş Analizi kapsamında paydaş görüşlerinin alınabilmesi için Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 25.09.2018 tarihli paydaş anketi örneklenerek ve uyarlanarak öğrenci, öğretmen, personel, yönetici ve velilerden

oluşan paydaşlarımıza, Müdürlüğümüzün faaliyetlerini kapsayan konularda “kapalı uçlu, çoktan seçmeli, birden çok seçenekli, yönlendirici” türde 19 sorudan oluşan “Kocasinan İlçe Mem 2019-2023 Stratejik Planı İç Paydaş Anketi” düzenlenmiştir. Anket soruları Müdürlüğümüz “Anket Değerlendirme Kurulu” tarafından onaylandıktan sonra elektronik ortamda uygulanmıştır. Anketin geçerliliğini ve güvenilirliğini sağlamak için kişisel bilgilere yer verilmemiştir. Anketlere 965 iç paydaşımız katılmıştır. Anket sonuçları her paydaş için nicel olmak üzere ayrı ayrı değerlendirilmiştir.

Kocasinan Kaymakamlığı başta olmak üzere kamu kurum ve kuruluşları, yerel kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları vb. dış paydaşlarımızın yöneticileriyle yüz yüze görüşmeler, mülakat, toplantı gerçekleştirilerek, dilek ve önerileri alınmıştır. Yüz yüze, mülakat, toplantı ve benzeri çalışmalarda elde edilen sonuçlar nitel olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca dış paydaşlarımıza 11 sorudan oluşan “Kocasinan İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı Dış Paydaş Anketi” uygulanmıştır. Anketimize 1065 dış paydaşımız katılmıştır. İlçe koordinasyon ekibi tarafından ilçe milli eğitim müdürlükleri ile okul/kurum yetkililerine süreç hakkında bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilerek planlama sürecinde rehberlik yapılmıştır.

Paydaş Analizi çalışmalarını müteakiben “Kurum İçi Analiz, PESTLE Analizi, GZFT Analizi” çalışmaları yapılmıştır. Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesinde “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi, Faaliyet ve Ürünler, Paydaş Analizi, Kurum İçi Analiz, PESTLE ve GZFT Analizi” birlikte değerlendirilmiştir. İhtiyaçların belirlenmesi ile birlikte Stratejik Plan hazırlanmasının en önemli aşamalarından biri olan “Durum Analizi” çalışmaları tamamlanmıştır. “Durum Analizi” çalışmasından elde edilen sonuçlarla “Geleceğe Bakış” bölümünün hazırlanmasına geçilmiş, bu bölümde “Misyonumuz, Vizyonumuz ve Temel Değerlerimiz” dışında Müdürlüğümüzün 2019-2023 dönemini kapsayan 5 yıllık süreçte amaçları, hedefleri, performans göstergeleri ve stratejilerine yer verilmiştir. Hedeflerimizi gerçekleştirebilmek için her bir hedefe mahsus olmak üzere 5 yıllık dönem için tahmini maliyet belirlenmiştir. Stratejik Planımızda son olarak stratejik plan döneminin izleme ve değerlendirme faaliyetlerine, bu faaliyetlerin hangi dönemlerde yapılacağına yer verilmiştir.

İlçe koordinasyon ekibi tarafından okul müdürlükleri ile okul/kurum yetkililerine süreç hakkında bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilerek planlama sürecinde rehberlik yapılmıştır.

B. Ekip ve Kurullar

İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında, Stratejik Plan çalışmalarını takip etmek, ekiplerden bilgi almak ve çalışmalarını yönlendirmek üzere “*İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Kurulu*” kurulmuştur. Stratejik Planlama Üst Kurulu şu isimlerden oluşmaktadır.

Tablo1: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Üst Kurulu

Adı Soyadı	Ünvanı	Görevi
Yaşar ÖZTÜRK	İlçe Millî Eğitim Müdürü	Başkan
Faruk UZUNKOCA	Şube Müdürü	Üye
Fatih YILDIRIM	Şube Müdürü	Üye
Adnan GÖLLÜOĞLU	Şube Müdürü	Üye
Erol TÜRKMEN	Şube Müdürü	Üye
Lütfi FINDIKCI	Şube Müdürü	Üye
Zabit KEKEÇ	Şube Müdürü	Üye
Sezai ONAÇ	Şube Müdürü	Üye

İlçemizin Stratejik Planı'nın hazırlanmasında yapılacak işler konusunda planlama ve hazırlık çalışmaları görüşülmüş, Stratejik Planlama çalışmalarının doğrudan yürütülmesi ve Üst Yönetici ve kurula belirli dönemlerde rapor sunmak, yöneticinin önerileri doğrultusunda çalışmalarını yürütmek üzere “*İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi*” oluşturulmasına karar verilmiştir. Çalışma grubu oluşturulmasında, kurumda her şubeden bir kişinin katılımıyla, araştırma ve raporlaştırma süreçlerine hâkim, çalışmalara yeterli zamanı ayırabilen, farklı uzmanlık alanlarına sahip ve alanında bilgi birikime sahip özellikteki personelden seçilmiştir. Bu kurul üyeleri Ekim 2018 de bir haftalık mahalli hizmet içi eğitime tabii tutulmuştur.

Tablo 2: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi

Adı Soyadı	Ünvanı	Görevi
Faruk UZUNKOCA	Şube Müdürü	Başkan
Hadi İNAL	Okul Müdür Yardımcısı	Üye
Recep YÖRÜK	Strateji Geliştirme Şubesi Şefi	Üye
Saffet ÖZMEN	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi Şefi	Üye
Hayrullah AYYILDIZ	Bilgi İşlem Ve Eğitim Teknolojileri Şubesi Şefi	Üye
Mustafa KINA	İnsan Kaynakları Şubesi Atama Şefi	Üye
Bahtiyar KOCADAĞ	Strateji Geliştirme Şubesi Şefi	Üye
Ercan YÜCEL	İnsan Kaynakları Şubesi Özlük Şefi	Üye
Eşref İĞİT	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi Şefi	Üye
Fatma BALTACI	Din Öğretimi Şubesi Şefi	Üye
İlke ALTINTAŞ	Mesleki Ve Teknik Eğitim Şubesi Şefi	Üye
Eyüp YAYMAN	Destek Hizmetleri Şubesi Şefi	Üye
Fusun BAŞEL	Ortaöğretim Şubesi Şefi	Üye
Zafer ALBAYRAK	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi Şefi	Üye
Mehmet KOÇ	Özel Öğretim Şubesi Şefi	Üye

Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile ilgili paydaş algılarını tespit etmek amacıyla anket düzenlenmiştir. Kocasinan ilçesinin problemlerini, güçlü ve zayıf yönlerini tespit etmek, devamında öğretmen, öğrenci, veli ve yöneticilerden görüşleri alınarak nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi yöntemi kullanılarak kodlanmış ve temalara ayrılmıştır.

Kurum olarak nitelikli amaç belirlemek ve uygulama çalışmaları yapmak için ilçemizde yer alan İlçe Sağlık Müdürlüğü, İlçe Emniyet Müdürlüğü, İlçe Jandarma Komutanlığı ve diğer kuruluşlar ile görüşme yapılmış ve veriler analiz edilerek bulgular plana yansıtılmıştır. Elde edilen bulgular Stratejik Plan Durum Analizi Raporunda yayımlanmıştır.

Müdürlüğümüzce İç paydaşlarımıza ve Dış paydaşlarımızla yapılan görüşme ve toplantılarda Müdürlüğümüz çalışma ve hizmetleri memnuniyetleri ölçülmeye çalışılmıştır. Bu kapsamda iş planımızda belirtilen tarihlerde planın geldiği aşamalar hakkında üst kurula brifingler verilmiştir.

C. Çalışma Takvimi

Stratejik plan çalışmalarının etkin bir şekilde yürütülebilmesi için stratejik plan hazırlık sürecindeki aşamalar ihtiyaçlara göre detaylandırılmış ve gerçekleştirilecek faaliyetlerin iş takvimini gösteren zaman çizelgesi hazırlanmıştır.

Stratejik planlama çalışmaları Tablo 3’de belirtilen takvime uygun yürütülmüştür.

Tablo 3: Çalışma Takvimi

S.No	Yürütülen Çalışma	Tarih
1	Bilgilendirmelerin Yapılması	Ekim 2018
2	Ekiplerin kurulması	Kasım 2018
3	Durum Analizi	Kasım 2018
4	Geleceğe Yönelim	Aralık 2018
5	Taslağın Bakanlığa Gönderilmesi	Ocak 2019
6	Taslakta Düzeltmelerin Yapılması	Ocak 2019
7	Onay ve Yayım	Ocak 2019



DURUM ANALİZİ

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

2019-2023 Stratejik Planı hazırlanırken Stratejik Plan Hazırlama ekibi olarak bu alan da Müdürlüğümüzün Tarihsel Gelişimi, Yasal yükümlülükleri ve Mevzuat Analizi, Faaliyet alanları ürün ve hizmetlerin ilişkilendirilmesi, paydaş analizi ve Kurum içi ve dışı analizler yapılmıştır.

A. KURUMSAL TARİHÇE

Kayseri şehiri İç Anadolu bölgesinde ve etrafında bulunan il ve ilçelerden sürekli göç alan ticaret, tarım ve sanayisi gelişmiş bir büyükşehirdir. Erciyes Dağı'nın ayrı bir güzellik katması kışın kayak yapılması iç turizm açısından da önemli bir yer kaplamaktadır. İlimizin yüzölçümü bakımından en büyük ilçesi Kocasinan ilçesidir. Kocasinan ilçesi, İç Anadolu Bölgesinin Orta Kızılırmak bölümünde yer alır, İlçenin belediye sınırları alanı 9.025 hektardır. Deniz seviyesinden yüksekliği, İlçe merkezi 1055 rakımlı bir ova üzerinde kurulmuştur.

Tarihi geçmişi, Kocasinan ilçesinin müstakil bir tarihi yapılaşması yoktur. Çünkü Kayseri şehrinin bünyesinden doğduğu için Kayseri ilinin tarihi yapısı içindedir. Bu sebeple ilçenin tarihi yapısı şehir merkezi tarihi yapısı içinde ele alınmaktadır. Kayseri şehri klasik çağlarda Kapadokya adı verilen bölgede olup, (M.Ö. 2000-1750) tarihlerinde Hitit Şehir Beyliklerinin hakimiyeti görülür. Daha sonraları (M.Ö. 1200-700) Genç Hitit Devri gelir. (Demir Devri) M.Ö. 600-500 yıllarında Med ve Pers hakimiyetine rastlıyoruz. M.Ö. 330-301 yıllarında İskender ve Diyardoklar bölgede hakimdirler. İskender'in ölümünden sonra (323) Anadolu toprakları Diyardoklar arasında paylaşılır. M.Ö. 280 – M.S. 17 yıllarında Kayseri Bağımsız Kapadokya Krallığı'nın merkezi haline gelir. M.Ö. 1. yüzyılın ikinci yarısında Krallık adeta Roma tarafından yönetilir hale gelmiştir. 395 yılında Roma İmparatorluğu'nun ikiye ayrılmasından sonra “Doğu Roma (Bizans) İmparatorluğu” sınırları içerisinde kalan Kasareia, günümüze kadar önemini koruyabilmiştir. Bizanslılar'ın elindeyken 7. yüzyıldan itibaren kısa sürelerle (691 ve 736 yıllarında) Arap komutanları tarafından zapt edilmiştir. 1071 Malazgirt Zaferi'nden sonra Selçuklular tarafından fethedilen şehir, 1127 yılında Danişmentliler'den Emir (Melik) Gazi'nin eline geçmiştir. Anadolu Selçuklularından 2. Kılıçarslan 1176 yılında Danişmentliler'den şehri geri almış, büyük sultan Alaattin Keykubat zamanında önem kazanmış, Konya'dan sonra Selçukluların ikinci başkenti olmuştur. 1244 yılında İlhanlı hücumlarına maruz kalan şehir Moğol-İlhanlı valilerince idare edilmiş, bunlardan Emir Eratna'nın Kayseri'de büyük bir beylik kurması üzerine 1343 yılında beyliğin merkezi olmuştur. 1381 yılında Kadı Burhanettin Beyliği'ni görüyoruz. 1398 yılında Kadı Burhanettin'in ölümü ile beylik önemini kaybetmiş, Osmanlılar'dan Yıldırım Beyazıt şehri anlaşma yolu ile hakimiyetine almıştır. 2. Mahmut döneminde Karaman'ın livası olan Kayseri, 1846 yılında Yozgat'a, 1867 yılında Ankara'ya bağlı idi. Kayseri 2. Meşrutiyetin ilanından sonra bağımsız bir sancak olmuştur. Milli mücadele

yıllarında Kayseri’de Fransız ve Ermeni tahrikçileri el ele çalışmışlardır. Ermeni PapazıKatagikosbir Ermeni devleti kurulması için Ermeni Fedaköran Cemiyeti kurmuştur. Mustafa Kemal Atatürk bölgeyi incelemek için Kılıç Ali Bey’i Kayseri’ye göndermiş, takma isimlerle KuvayiMilliyeciler seçilmiş, Doğan ve Tufan Beylerin sevk ve idaresinde Ermeni gücü kırılmıştır. Mustafa Kemal Atatürk 13 Ekim 1924 tarihinde Kayseri’yi ziyaret ederek Milli Mücadele için gösterilen gayretlere olan memnuniyetini belirtmiştir.Kayseri Anadolu Selçukluları döneminde bilim ve külliye şehridir. Tıp okulları ile insanlara şifa dağıtıp, han ve kervansarayları ile ülke tacirine hizmet etmiştir. Asırlarca isimleri duyulacak dünya çapında ünlü bilim adamları, paşalar ve siyasetçiler yetiştirmiştir. Osmanlı devrinin ilk bilim adamı Davut-u Kayseri, Koca Mimar Sinan, Kayserili Ahmet Paşa ve Turan Fevzioğlu sadece bunlardan bir kaçıdır. Türk Belediyecilik tarihinde eşine az rastlanan “Okumam yazmam yok ama Kayseriliyim” tabirinde bulunan bir tanım ile birçok vatansever, yiğit hak ve halk hizmetçisi belediye başkanları ve tüccarlar yetiştirmiştir. Kocasinan ilçesi Kayseri’nin bu zengin tarihi yapısı içinde 1989 yılında fiilen Kayseri şehrinin bölümlenmesinden oluşmuştur. Sivas tarafından gelen Devlet yolunun şehir içinde Sivas Caddesini takiben Düvenönü ve Osman Kavuncu Caddesini takip ederek Ankara Çevre Yolu ile Boğazköprü’ye kadar kısmın kuzeyinde kalan kısmı Kocasinan ilçesinin kabaca sınırlarını belirlemektedir.

Coğrafi Bilgiler

Kocasinan ilçesi, İç Anadolu Bölgesinin Orta Kızılırmak bölümünde yer alır. 33 derece 30 dakika boylamı ve 38 derece 45 dakika kuzey enleminde yer almaktadır. İlçenin belediye sınırları alanı 9.025 hektardır. Kocasinan hudutları içerisinde bulunan dağların yüksekliğinde birçok düzlükler bulunmaktadır. İlçe merkezi 1055 rakımlı bir ova üzerinde kurulmuştur.

İklim

Kocasinan ilçesinde step iklimi görülür. Yazlar sıcak ve kurak, kışlar soğuk ve yağışlı geçer. En sıcak aylar Temmuz ve Ağustos (40.70C) aylarıdır. En soğuk aylar ise Aralık, Ocak ve Şubat aylarıdır. Bu aylar içerisinde en düşük sıcaklık (- 36.10C)’dir. Yılın sıcaklık ortalaması 10.6 0C’dir. Gece ve gündüz sıcaklık farkı oldukça fazladır. Yılın Haziran, Temmuz ve Ağustos aylarının dışında gece sıcaklıkları sıfır ve eksilere düşer. Yer yer erken don ayları görülür. Ortalama olarak yıl içinde 126 gün don olayı görülür. Kar yağışları Kasım ayından Nisan ayı sonuna kadar devam eder. Bazı zamanlarda da Mayıs ayında kar yağışı görülür. Hakim rüzgarları kuzey-batı, en şiddetli rüzgar ve fırtınalar güney ve güneydoğu rüzgarlarıdır. Bu rüzgarlar yılın Aralık, Ocak, Şubat aylarında saniyede 44 m., saatte 158 km., ortalama 110 km. hızla eserek her yıl geniş tahribat yapar. Yağışlar genellikle sonbahar ve ilkbahar aylarında olmaktadır. İlçenin aylık yağış ortalaması 234 mm civarındadır.

Nüfus

01 Ocak 2018 Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemine göre toplam ilçe nüfusu 393.844'tür.

MAHALLE	NÜFUS	MAHALLE	NÜFUS	MAHALLE	NÜFUS
Mimarsinan Mah.	22.808	Cırgalan Mah.	3.144	Ebiç Mevlana Mah.	412
Fevzi Çakmak Mah.	21.304	Cumhuriyet Mah.	2.961	Karakimse Mah.	365
Beyazşehir Mah.	17.148	Oruçreis Mah.	2.881	Akcatepe Mah.	356
Erciyesevler Mah.	14.895	İstasyon Mah.	2.871	Erkilet Emmiler Mah.	336
Ziyagökalp Mah.	14.621	Buğdaylı Mah.	2.846	Güneşli Cumhuriyet Mah.	336
Barbaros Mah.	14.549	Cengiz Topel Mah.	2.743	Yüreğil Mah.	317
Turgut Reis Mah.	14.418	Şeker Mah.	2.485	Erkilet Çevril Mah.	300
Mithatpaşa Mah.	14.262	Sümer Mah.	2.455	Amarat Mah.	283
Mevlana Mah.	11.906	Hilal Mah.	2.412	Hasan Arpa Mah.	273
Yavuz Mah.	10.943	Talatpaşa Mah.	2.202	Bayramhacı Mah.	253
Erkilet Dere Mah.	10.605	Gaziosman Paşa Mah.	2.135	Eskiömerler Mah.	253
Yenidoğan Mah.	9.361	Örnekevler Mah.	2.073	Barsama Mah.	252
Yeni Mah.	9.304	Saray Bosna Mah.	2.027	Salur Mah.	241
Fatih Mah.	8.810	Fevzioğlu Mah.	1.840	Hırkaköy Mah.	229
Erkilet Osman Gazi Mah.	8.740	Yenipervane Mah.	1.808	Kuşçu Mah.	222
Hoca Ahmet Yesevi Mah.	8.614	Mehmet Akif Ersoy Mah.	1.778	Güneşli Kale Mah.	217
Yakut Mah.	8.361	Şirinevler Mah.	1.776	Kalkancık Mah.	212
Uğurevler Mah.	8.290	Gevhernesibe Mah.	1.754	Kemer Mah.	196
Sancaktepe Mah.	7.779	Camiikebir Mah.	1.524	Mollahacı Mah.	185
Kayabaşı Mah.	7.345	Erkilet 100.Yıl Mah.	1.334	Eyim Mah.	180
Zümrüt Mah.	7.165	Sanayi Mah.	1.190	Doruklu Mah.	172
Serçeönü Mah.	6.908	Hacı Saki Mah.	968	Boyacı Mah.	171
Yenişehir Mah.	6.634	Mahzemin Yeni Mah.	931	Güneşli Bahçelievler Mah.	162
Erkilet Camiikebir Mah.	6.403	Elagöz Mah.	893	Erkilet Zade Mah.	156
Yıldızevler Mah.	5.438	Plevne Mah.	877	Dadağı Mah.	145
Yunusemre Mah.	5.177	Tanpınar Mah.	842	Hasancı Mah.	145
Beşparmak Mah.	5.017	Himmetdede Mah.	809	Höbek Mah.	145
Yemliha Mah.	4.582	Mahzemin Gündoğan Mah.	726	Obruk Mah.	140
Ahi Evran Mah.	4.134	Molu Mah.	622	Erkilet Yukarı Mah.	134
Erkilet General Emir Mah.	4.101	Yazır Mah.	547	Erkilet Tepe Mah.	129
Erkilet Mehmet Akif Ersoy Mah.	3.968	Oymaağaç Mah.	524	Erkilet Taşhan Mah.	126
Sahabiye Mah.	3.956	Yuvalı Mah.	469	Elmalı Mah.	123
Yeşil Mah.	3.810	Düver Mah.	466	Kuşcağız Mah.	106
Boztepe Mah.	3.779	Saraycık Mah.	464	Vatan Mah.	95
Kocasinan Mah.	3.643	Akin Mah.	460	Boğazköprü Mah.	82
Seyrani Mah.	3.410	Kızık Mah.	446	Beydeğirmeni Mah.	81
Alsancak Mah.	3.226	Gömeç Mah.	438	Erkilet Arabidin Mah.	55
Yavuzselim Mah.	3.160	Kaşköy Mah.	432	Karahöyük Mah.	39
Erkilet Zade	176	Ebiç Kızılırmak Mah.	412	TOPLAM	393.844

Ekonomi

Ülke ekonomisine paralel olarak ilçe ekonomisi de her geçen gün biraz daha gelişmektedir. Sanayileşmede önemli bir mesafe kaydeden ilçenin gelirleri daha ziyade komşu illere verilen mal ve hizmetlerle son zamanlarda ihracattan elde edilen gelirlerden oluşmaktadır. İlçe gelirin genel olarak Kayseri merkez ilçe geliri olarak düşünülmesi gerekmektedir. Köylerde sulu tarımın yapıldığı yerlerde ağırlıklı olarak pancar ziraatı yapılmaktadır. Hayvancılıkta suni tohumlama çalışmaları sağlıklı yapılamadığından hala yerli ırk tabir edilen inekler görülmektedir. Hayvancılığa gerekli desteği vermek üzere Köylere Hizmet Götürme Birliği tarafından sütün köylerden toplanarak ilçe merkezinde soğutulup ihale yöntemiyle satılması için Süt Toplama ve İşleme Merkezi ve merkeze yakın köylerde modern tavuk çiftlikleri kurulmuştur.

Sosyal Durum

Kocasinan ilçesinde sosyal durumu iki bakımdan incelemek gerekir. Şehir merkezindeki sosyal durum ve yaşantı ile kasaba ve köylerdeki sosyal durum ve yaşantı arasında fazla bir fark görülmez. Şehir merkezine yakın köylerde oturan bazı haneler şehir içinde oturmaya devam etmekte olup, kasaba ve köylerindeki çiftçiliklerini de devam ettirmektedirler. Şehir merkezindeki konutlaşma durumu modern bir görüntü arz etmektedir. Şehirde imar durumu dikkatle takip edilmektedir. Şehir içi yollar geniş ve düzenli, tamamen asfalt kaplamadır. Şehirde sosyal yaşantı oldukça gelişmiştir. Şehirde evi olan birçok kimse yazları bağ evi şeklinde yaptıkları lüks villalarında yaz boyunca kalmaktadır. Bağ evleri en çok Talas, Hisarcık ve Erkilet civarındadır. Bu sebeple yaz aylarında şehir oldukça azalmaktadır. Bir kısım insanlar yaz aylarında Mersin tarafına göç etmekte ve yazlarını geçirmektedir. Şehirde iş ve çalışma hayatı oldukça gelişmiştir. Kayseri’de sanayileşme gelişmesi, son 10-15 sene içinde bir durgunluk içinde olmasına rağmen, yine de oldukça gelişmiştir. Önceleri Doğu ve Orta Anadolu için mal üreten kuruluşlar, sonradan Türkiye için mal üretmeye ve hatta yurt dışına mal üretmek için çalışmaya başlamışlardır. Bu çalışma hayatı genellikle özel sektör ağırlıklıdır. Ancak Kayseri Orta Anadolu’da bir ticaret merkezi olması yanında birçok kamu kuruluşunun bölge teşkilatlarının da bulunduğu, askeri yönden toplu yerleşmelerin olduğu bir merkez durumundadır. Bu durum şehrin sosyal yaşantısına yön vermektedir. Komşu illerden ve doğu illerinden bir çok vatandaşımız çalışmaya Kayseri’ye gelmekte olup, Kocasinan; Türkiye’nin en güzel kentleşme içinde bulunan bir ilinin ilçesidir.

C. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2015 yılında yürürlüğe giren MEB 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 54 (alt göstergelerle birlikte 84) performans göstergesi ve 147 stratejiye yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

Kocasinan İlçesi, eğitim basamaklarındaki okullaşma oranları itibari ile genel olarak Kayseri ve Türkiye ortalamasının üzerinde yer almaktadır. İlçemizde İlkokul okullaşma oranı %96,07, Türkiye’de %96,12’dir. İlçemizde ortaokul okullaşma oranı 95,08, Türkiye 94,47’dir. İlçemizde Ortaöğretim okullaşma oranı %90,12 , Türkiye %83,58’ dir. İlçemizdeki okullaşma oranları 2019 Türkiye ve Kayseri hedeflerinin üzerindedir.Okullaşma oranı %69,63 olan okul öncesi eğitimde, AB hedefimiz olan % 100 ‘e ulaşabilmek için bağımsız anaokulu sayısının artması gerekmektedir. 2015 yılı verileri ile karşılaştırıldığında resmi anaokulu sayısı 4 iken, bu sayı 9’a çıkmıştır. % 125 artış sağlayarak okul öncesi eğitimin desteklendiği görülmektedir. Bu artışta okul öncesi eğitim de okulların kapasite kullanımının artırılması gerekmekte olup ilgili şubenin bu konuda 2019 yılına kadar çalışmalarda aktif olacağı düşünülmektedir.

E okul verileri üzerinden değerlendirme yapıldığında 8 sınıf eğitimini tamamlayarak 9 sınıfa geçen öğrenci sayılarında ciddi bir artış görülmektedir. Bir önceki yıla göre yaklaşık %3 lük bir artış olmuştur. İlçemizde normal eğitime geçilebilmesi ve derslik başına düşen öğrenci sayısının 20 olabilmesi için 550’ye yakın derslik ihtiyacı vardır. Nüfus yoğunluğu fazla olan mahallelerimizde kamulaştırma ve hayır sever desteği ile arsa teminine gidilerek okul yapımlarına devam edilmektedir.

Özel öğretim kurumlarında eğitim gören öğrenci oranı %4,32 olup Türkiye ortalaması %4’ün üstündedir. AB ülkeleri ortalaması %15 ve 2019 Türkiye hedefi olan % 6 lık hedefe yaklaşmıştır. 2019 yılı itibari ile özel öğretimin payının daha da artacağı öngörülmektedir. Hayat boyu öğrenmeye katılım ve kursları tamamlama oranları kademeli artış göstermekte bu eğilim doğrultusunda çağ nüfusu içerisinde yer alanların bu merkezlerden ve kurslardan faydalanma oranlarında artış dikkati çekmektedir. AB müktesebatında her bireyin Hayat boyu eğitiminden yararlanması isteği doğrultusunda bu tür eğitim alan kursiyer sayısı ve bilinçlenme oranında düzenli bir artışı tespit edilmektedir.

Özel MTSK aracılığı ile eğitim alan kursiyer sayısı 11.664 olup AB müktesebatı çerçevesinde düzenlemelere devam edilmektedir.

Sayın Cumhurbaşkanımız Recep Tayyip ERDOĞAN ve Eşi Sayın Emine ERDOĞAN Hanımefendi’nin önderliğinde başlayan okuryazarlık seferberliği kapsamındaki düzenli olarak açılan okuma yazma kurslarımızın neticesinde okuryazarlık oranımız her yıl artarak %95,6 olmuştur.

Örgün eğitim kurumlarında eğitim alan öğrencilerimizin 12 yıllık zorunlu eğitim basamaklarını tamamlamaları gerekmektedir. Bu kapsamda ilçemiz öğrencilerinin içerisinde

düzenli devamsızlık yapanların oranı 2015 yılında %5,93 iken bu oran 2018 itibari ile %3,3' e kadar düşmüştür. Genel ortaöğretimde okul terki oranı %5,52 olup hedefimiz olan %2 e düşürülecektir. Bu terkler arasında analizler sonucunda ise en çok 9. Sınıf öğrencilerinin okul terkine meyilli oldukları görülmektedir. Bu nedenle ilçemizde bulunana Rehberlik Araştırma Merkezince yapılan rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri artırılacaktır. Bu faaliyetler sonucunda okul terklerinde aşağı yönlü bir ivme oluşması beklenmektedir.

Öğrencilerin sosyal gelişimlerini ve akademik başarılarını destekleyecek faaliyetlere katılım oranını artırmak amacı ile belirlenen bu hedefte ilçemizde eğitim alan öğrencilerin 21. YY da ki bireyler arasında seçkin ve lider olarak yetişmelerini sağlayabilmektir. Akademik başarının dünyamızda artık tek başına yeterli olmadığı kabul edilmektedir. Öğrencinin almış olduğu özgüven, liderlik, başarabilme kabiliyeti gibi alanlarda kendisini yetiştirmesi arzulanmaktadır. 2019-2023 stratejik planımızda ki vizyonumuza ulaşabilmek için ortaya koyduğumuz sosyal ve kültürel faaliyetlerle desteklemiş bir eğitim sistemini benimsemekteyiz.

İlçemizde şuanda 15 e yakın proje düzenlenmektedir. 2013 yılında başlangıcını yaptığımız ve her yıl güncelleyerek, eklemeler yaparak uyguladığımız 2018 yılına kadar devam eden “ Yazarlar Okurları ile Buluşuyor, Kayseri ile Okumak, Değerler Şehri Kayseri, Geçmişim Geleceğimdir, Keşfet Kendini , STEM vb..” projeleri ile öğrencilerimizin eğitime destek vermeye çalışılmaktadır. Her öğrenci mutlaka bir sosyal etkinlikte yer almalı düşüncesi ile yola çıkmaktayız. Keşfet kendini projesi kapsamında 84.205 bin öğrencinin eğitim öğretim yılında etkinliklere katıldığı görülmektedir. Bu ise her öğrencimizin yılda 2 defa sosyal etkinliklere katılmakta olduğunu göstermektedir. STEM projesi ülkemizde ilk defa ilimizde başlatılmış olup öğrencilerin yeteneklerini ve özgüvenlerini desteklemek istenmektedir. 2015 yılından uygulanmaktadır.

Ülkemizin gelişmekte olan genç ve dinamik yapısının etkisiyle, birçok meslek alanında yenilikçi, yaratıcı ve öğrenmeye açık bireylerin yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Meslekler arası geçiş ve yeni mesleklere uyum sağlama yeteneğinin kazandırılması da gelişmenin ve büyümenin önemli basamaklarından biri olarak görülmektedir. Bu kapsamda iş hayatındaki değişimleri takip eden, teknolojinin kolaylaştırıcı etkisinden faydalanabilen, hayat boyu öğrenme anlayışına sahip bireylerin yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

Mesleki teknik eğitim ve kapasitesinin kullanımı 2018 yılı itibari ile gelişme göstermektedir. Büyükşehir Belediyesi tarafından yürütülen Erciyes Master Planı Hizmet sektörünü hareketlendirecek olup Turizm sektörüne ve bağlı sektörlerinde çalışacak nitelikli ara elemana ihtiyaç artmaktadır. 5 yıldızlı otel sayısının ilimizde artmakta olduğu gözlenmektedir. Klasik mesleki eğitim dalları yerine öğrencilerimize alternatif mesleklerin sunulması temel politikası ile hareket edilmektedir. Bu kapsamda 2015 yılından 2018 yılına kadar 8 yeni alan dal öğrencilerimizin eğitimi için kullanılmaya başlanmıştır. Öğrencilerimizin mesleki yönlendirmelerinde özellikle 8. Sınıf ve 9. Sınıf öğrencileri önem kazanmakta ve rehberlik yapılan birey sayısında artış gözlenmektedir. Kadınların iş piyasasına katılımı önemsenmekte ve hibe fonları ve diğer tedbirlerle katılımları önemsenmektedir.

Ulusal ve uluslar arası ölçütlerde bilgi ve beceri ile donatılmak istenen bireylerin eğitim ve iş hayatı için hareketlilik dikkat çeken konulardan biridir. Bu anlamda eğitim ve öğretimin hareketliliğe katkı sunacak şekilde planlanması önemlidir. Hareketliliği destekleyen en önemli unsur ise bireylerin yabancı dili kullanma becerisidir. Bu kapsamda alınacak tedbirler ile bireylerin yabancı dil yeterliliğini, gerçekleştirilecek öğrenci ve öğretmen hareketliliği ile artırmak hedeflenmektedir.

AB müktesebatı çerçevesinde aday ülke olan Türkiye ile ortaklık çalışmaları kapsamında yararlandığımız Hibe fonlarına ülkemize verilen limit dahilinde UA tarafından yürütülen proje kabul ve yürütülmesi faaliyetlerinde Müdürlüğümüz faydalanıcı pozisyonundadır. 2014 yılına kadar farklı isimler adı altında yürüttüğü programları birleştirip (erasmus +) olarak tek çatı altında toplamıştır. 2014 yılında ilk defa K1 veK2 olarak belirlediği program içeriklerinde 35 öğretmen ve 50 öğrencimiz hareketliliklerden yararlanmıştır. UA tarafından kabul edilen proje sayıları ise 6 olarak 2014 yılında gerçekleşmiştir. Bu kapsamda İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Şubesi AB projeler ekibi tarafından seminer ve kurs faaliyetleri düzenlenmektedir.

Eğitim ve Öğretim faaliyetinin bir bütün olduğunu düşünen Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak çalışanlarımızın tamamının kariyerlerinin geliştirilmesi ve Mesleki yeterliliklerinin artırılması hedeflenmektedir. 6 bine yakın olan çalışan öğretmen ve idareci sınıfının eğitimlerinin artırılması desteklenmektedir. E- okul istatistikleri alınırken ilçedeki toplam öğretmen sayısı ve var olan derslik sayılarındaki öğrenciler oranlanırken merkez okullardaki yoğunluk dağıtılmaktadır. Bu hesaplamadaki sapma dikkate alınarak nüfus yığılımlarının olduğu mahallelerde yeni dersliklerinin yapımına hız verilecektir.

İlçemizdeki asil yönetici oranında % 88'e yakın bir orana ulaşılmış olup sayının artırılması ve kurumların liderlik fonksiyonlarının ve karar alma mekanizmalarının harekete geçirilmesi desteklenmektedir. Kadın yöneticilerin eğitim ve öğretim ortamlarında ilgili mevzuat çerçevesinde pozitif ayrımcılık yapılmaktadır. Her personelin imkanlar dahilinde yılda bir defa eğitim alması hedeflenmektedir. Personelin eğitiminde uzmanlaşması desteklenmekte olup üniversitelerin Y.Lisans ve Doktora programlarına katılımları teşvik edilmektedir.

21 YY. rekabet ve dinamiklerin harekete geçirileceği bir yüzyıl olacaktır. Nitelikli insan gücünün ortaya çıkarılması ve bu gücün ortaya koyacağı inovasyonlar sayesinde ülkemiz ekonomik canlılığı ile dünyada söz sahibi olacaktır. Nitelikli insan kaynağına ulaşımında 84.907 gencimize modern derslikler ve eğitim ortamlarının cazip hale getirildiği, öğrencinin eğitim ortamını sadece ders alınan bir alan olarak görmesinin önüne geçilmek istenmektedir. 2019 plan döneminde yapılması planlanan 2 adet yerleşke okul çalışmasının Bakanlık tarafından yapılarak teslim edilmesi ile derslik açığının azalması öngörülmektedir.

D. MEVZUAT ANALİZİ

Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak üzere 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25.8.2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmektedir.

Anayasanın "Eğitim ve Öğrenim Hakkı ve Ödevi" başlıklı 42.Maddesi ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'de bakanlık teşkilatı; okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencilerin bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek, öğretmen ve öğrencilerin eğitim-öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemekle sorumlu tutulmuştur.

Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, hizmetin özelliklerine göre şubeler ve bürolar ile sürekli kurul ve komisyonlardan meydana gelir.

Müdürlüğümüze görev ve sorumluluklar yükleyen, faaliyet alanını düzenleyen tüm mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulmuş ve durum analizi raporunda yayınlanmıştır.

Tablo 4: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none">•Müdürlüğümüz "Dayanak" başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmekle mükelleftir.•Müdürlüğümüz "eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynakları, halkla ilişkiler, fiziki ve mali destek hizmetleri, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri" faaliyetlerini yürütmektedir. Faaliyetlerimizden öğrenciler, öğretmenler, personel, yöneticiler ve öğrenci velileri doğrudan etkilenmektedir.•Müdürlüğümüz resmi kurum ve kuruluşlar, sivil	<ul style="list-style-type: none">• T.C. Anayasası• 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu• 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname• 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003• 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu• 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu• 3308 Sayılı Mesleki	<ul style="list-style-type: none">• Müdürlüğümüzün hizmet alanları çok çeşitlidir ve hedef kitlesi nicelik itibariyle oldukça büyüktür. Farklı hizmet alanları ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla yapılan protokollerde, diğer kurumların tabi oldukları mevzuattaki farklılıklardan dolayı yetki çatışması yaşanmamaktadır. Fakat diğer kamu kurum ve kuruluşlarının faaliyet alanlarında	<ul style="list-style-type: none">• Müdürlüğümüz faaliyetleri gereği sağlık, güvenlik, altyapı çalışmaları gibi ek hizmetlere ihtiyaç duymaktadır. Bunun yanında öğrencilerimizin akademik ve sosyal becerilerinin geliştirilmesi, öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişimlerine destek sağlanması amacıyla diğer kurumlarla işbirliği yapılması gerekmektedir. Bu işbirliği kapsamında diğer kurumların mevzuatının eğitim hizmetlerine yeteri kadar yer verecek şekilde düzenlenmesi gerekmektedir.

toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütme yetkisine haizdir.

- Eğitim Kanunu
- 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
 - 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
 - 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
 - MEB Personel Mevzuat Bülteni
 - Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği
 - MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan)
 - Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
 - 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM'in Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge
 - 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik

eğitim-öğretim hizmetlerine yeteri kadar yer verilmediğinden, herhangi bir destek talebi gerçekleştirildiğind e mevzuata dayandırmada güçlük yaşamaktadırlar.

- Müdürlüğümüz hiçbir hizmetinde mevzuattaki hükümlere aykırı davranmamaktadır . Tüm hizmetler mevzuat çerçevesinde gerçekleşmektedir. Fakat mevzuata aykırı olmamak koşuluyla eğitim faaliyetlerimiz, eğitim hizmetinin verildiği bölgenin ekonomik, sosyal, ekolojik, jeolojik vb. dinamikleri dikkate alınarak yürütülmektedir.

E. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Müdürlüğümüz görev alanına ilişkin **Üst Politika Belgeleri** incelenerek aşağıdaki başlıklar halinde oluşturulmuştur.

Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Kocasinan İlçe Milli Eğitim 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı *2023 Eğitim Vizyonu* merkezde olmak üzere üst politika belgeleri, temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri Tablo 5 oluşturulmuştur.

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none">5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	<ul style="list-style-type: none">9. Madde,41. Madde	<ul style="list-style-type: none">Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımıStratejik Plan HazırlamaPerformans Programı HazırlamaFaaliyet Raporu Hazırlama
<ul style="list-style-type: none">30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	<ul style="list-style-type: none">Tümü	<ul style="list-style-type: none">5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
<ul style="list-style-type: none">Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (26 Şubat 2018)	<ul style="list-style-type: none">Tümü	<ul style="list-style-type: none">5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
<ul style="list-style-type: none">2018/16 sayılı Genelge, 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları (18 Eylül 2018)	<ul style="list-style-type: none">Tümü	<ul style="list-style-type: none">2019-2023 Stratejik Planının Hazırlanması
<ul style="list-style-type: none">MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı (18 Eylül 2018)	<ul style="list-style-type: none">Tümü	<ul style="list-style-type: none">2019-2023 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
<ul style="list-style-type: none">MEB 2019-2023 Stratejik Planı	<ul style="list-style-type: none">Tümü	<ul style="list-style-type: none">MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
<ul style="list-style-type: none">Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	<ul style="list-style-type: none">Tümü	<ul style="list-style-type: none">5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
<ul style="list-style-type: none">Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	<ul style="list-style-type: none">Tümü	<ul style="list-style-type: none">Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleşme durumlarının tespiti, raporlanması

F. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Kocasinan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün yasal yükümlülükleri ve mevzuat analizi sonucunda faaliyet alanları ve sunmuş olduğu hizmetler aşağıdaki gibi belirlenmiştir.

Anayasa, 430 sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile kalkınma plan ve programları doğrultusunda millî eğitim hizmetlerini yürütmek üzere, Millî Eğitim Bakanlığının kuruluş, görev, yetki ve sorumlulukları incelenmiş bu kapsamda;

Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarının uygulanması; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerinin bu çerçevede yürütmesi ve denetlenmesi

Tablo 6: Faaliyet Alanı - Ürün/Hizmet Listesi

HUKUK HİZMETLERİ BİRİMİ

(Ek: RG-20/9/2015-29481)

(1) Hukuk hizmetleri yetkilisi;

a) Sorumluluğuna verilen hizmetleri yürütmek, birimi ile ilgili konularda Kocasinanilçe millî eğitim müdürü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri imzalamak ve Kocasinanilçe millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevlerin yürütülmesinden,

b) Birimde görevlendirilen büro personelinin görevlerinin dengeli bir şekilde dağıtılmasından, çalışma usul ve esaslarının belirlenmesinden,

yetkili ve sorumludur.

SİVİL SAVUNMA HİZMETLERİ BÜROSU

(Ek: RG-20/9/2015-29481)

(1) Sivil savunma hizmetleri biriminde görev yapan uzmanlar, 5/8/2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik hükümlerine göre görev, yetki ve sorumluluklarını yerine getirir.

(2) Sivil savunma hizmetleri yetkilisi;

a) Sorumluluğuna verilen hizmetleri yürütmek, birimi ile ilgili konularda Kocasinanilçe millî eğitim müdürü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri imzalamak ve Kocasinanilçe millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevlerin yürütülmesinden,

b) Birimde görevlendirilen sivil savunma uzmanı ve büro personelinin görevlerini dengeli bir şekilde dağıtılmasından, çalışma usul ve esaslarının belirlenmesinden yetkili ve sorumludur.

ÖZEL BÜRO

(Değişik: RG-20/9/2015-29481)

(1) Okul müdürleri, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek; yazılı ve görsel basın, mesleki örgütler ve diğer sivil toplum kuruluşları ile ilişkileri yürütmek; vatandaş memnuniyetinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapmak, bilgi edinme başvurularının ilgili birimlerle koordine ederek yanıtlanmasını sağlamak, millî eğitim hizmetlerinden talep ve şikâyetler konusunda bilgilendirme ve yönlendirme işleri ile protokol iş ve işlemlerini yürütmek üzere ilçe millî eğitim müdürlüklerine doğrudan bağlı olarak görev yapmak üzere yeterli sayıda personelden oluşan özel büro oluşturabilir.

EĞİTİM ÖĞRETİM HİZMETLERİNDE ORTAK GÖREVLER

(1) Temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenmeye yönelik ortak hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

a) Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:

- 1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
- 2) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
- 3) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- 4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
- 5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- 6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
- 7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- 8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,

-
- 9) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
 - 10) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
 - 11) Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
 - 12) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

b) Eğitim kurumlarına yönelik görevler:

- 1) Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
- 2) Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,
- 3) Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,
- 4) Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak,
- 5) Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
- 6) Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,
- 7) Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
- 8) Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,
- 9) Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,
- 10) Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

c) Öğrencilere yönelik görevler:

- 1) Rehberlik ve yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
 - 2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
 - 3) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
 - 4) Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
 - 5) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
-

-
- 6) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
 - 7) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
 - 8) Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
 - 9) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
 - 10) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.
 - 11)(Ek: RG-20/09/2015-29481) Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,
 - 12)(Ek: RG-20/09/2015-29481) Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak.

ç) İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:

- 1)Eğitim Kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
 - 2) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
 - 3)Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
 - 4) Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.
- (2) (Ek: RG-20/09/2015-29481) Birinci fıkradaki görevler gerektiğinde birimler arası koordine kurularak yürütülebilir.

1- TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ

- (1) Temel eğitime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.
- a) Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,
 - b) İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.

2- ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ

- (1) Ortaöğretime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:
- a) Ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin başarılarının artırılmasına ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.
 - b) Ortaöğretim öğrencilerinin maddi, sosyal ve kişisel gelişim yönünden desteklenmesini
-

koordine etmek.

c) Öğretim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek.

ç) Devamsızlık ve okul terki riski altındaki öğrencilere ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.

3- MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM HİZMETLERİ

(1) Mesleki ve teknik eğitime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

a) Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,

b) 05/06/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,

c) Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.

4- DİN ÖĞRETİMİ HİZMETLERİ

(1) Din öğretimine ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

a) Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,

b) Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,

c) Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.

5- ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ

(1) Özel eğitim ve rehberliğe ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

a) Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,

b) Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,

c) Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,

ç) Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,

d) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,

-
-
- e) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak,
 - f) Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,
 - g) Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,
 - ğ) Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,
 - h) Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,
 - ı) Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,
 - i) Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,
 - j) Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,
 - k) Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak.
- l) (Ek: RG-20/09/2015-29481) Hakkında eğitim tedbiri kararı alınan çocukların eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

6- HAYAT BOYU ÖĞRENME HİZMETLERİ

- (1) Hayat boyu öğrenmeye ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.
- a) Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,
 - b) Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,
 - c) Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,
 - ç) Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,
 - d) Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
 - e) Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,
 - f) Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,
 - g) Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
 - ğ) Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

7- ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI HİZMETLERİ

(1) Özel öğretim kurumlarına ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,
- b) Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
- c) Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- ç) 08/02/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,
- d) Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- e) Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
- f) Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,
- ğ) Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
- h) Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,
- ı) Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,
- i) Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
- j) Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.
- k) (Ek: RG-20/9/2015-29481) Özel rehabilitasyon merkezlerinin iş ve işlemlerini yürütmek.

8- BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ HİZMETLERİ

(Değişik: RG-20/9/2015-29481)

(1) Bilgi işlem ve eğitim teknolojilerine ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek.
 - b) Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek.
-

c) Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

ç) İlgili birimler ile işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak.

d) Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

e) Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

f) Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek.

g) Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-içerik projelerini incelemek ve değerlendirmek.

ę) Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak.

h) Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

ı) Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek.

i) Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak.

j) Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak.

k) Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

l) Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

m) Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak.

n) İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek.

o) Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

ö) Fatih projesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

9- STRATEJİ GELİŞTİRME HİZMETLERİ

(1) Strateji geliştirmeye ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

a) İlçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,

-
-
- b) İlçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
 - c) Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,
 - ç) Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,
 - d) Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
 - e) Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
 - f) Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
 - g) Ayrıntılı harcama programını hazırlamak,
 - ğ) Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,
 - h) Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,
 - ı) Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
 - i) Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,
 - j) Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
 - k) Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
 - l) Eğitim Kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,
 - m) İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak,
 - n) Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,
 - o) İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,
 - ö) Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,
 - p) Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,
 - r) Okul müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini
-
-

geliştirici çalışmalar yapmak,

s) Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve mali yönetimi izlemek, raporlamak.

10- ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ

(Başlığı ile birlikte değişik: RG-20/9/2015-29481)

(1) Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetlerine ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

a) Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek.

b) Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak.

c) (Değişik:RG-20/10/2018-30571) İl İzleme Araştırması, PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarını il düzeyinde yürütmek.

ç) (Ek:RG-20/10/2018-30571) Sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekreteryaya hizmetlerini yürütmek.

(2)(Ek:RG-20/10/2018-30571)Kocasinanilçe millî eğitim müdürlüğü tarafından ilçe geneli ölçme değerlendirme çalışmaları ve araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları, il millî eğitim müdürlüğü ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetleri şubesi bünyesinde oluşturulan ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütülür. İhtiyaç görülmesi halinde ilçe okul müdürlüklerinde ilçe geneli ölçme değerlendirme araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları il millî eğitim müdürlüğü ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütülür.

(3)(Ek:RG-20/10/2018-30571) İlçe millî eğitim müdürlüğü ölçme değerlendirme merkezinin ölçme değerlendirme araştırmaları ile bu sınav uygulamalarına ilişkin görev, yetki ve sorumluluklar Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından belirlenir.

11-YÜKSEKÖĞRETİM VE YURT DIŞI EĞİTİM HİZMETLERİ

(Ek: RG-20/9/2015-29481)

(1) Yükseköğretim ve yurt dışı eğitime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

a) Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.

12- İNSAN KAYNAKLARI HİZMETLERİ

(1) İnsan kaynaklarına ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

- a) İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,
- b) Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
- c) İlçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,
- ç) Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,
- d) Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
- e) Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,
- f) Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,
- g) Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
- ğ) (Değişik: RG-20/9/2015-29481) Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık sürecinde haklarında uygulanacak performans değerlendirmesi ve sınavlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- h) Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,
- ı) Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,
- i) Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,
- j) Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,
- k) Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,
- l) (Ek: RG-20/9/2015-29481) Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- m) (Ek: RG-20/9/2015-29481) Adli ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek.

13- DESTEK HİZMETLERİ

(1) Destek hizmetlerine ilişkin görevler aşağıda belirtilmiştir.

-
- a) Yayın faaliyetlerini yürütmek,
 - b) Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
 - c) Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,
 - ç) Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
 - d) Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
 - e) Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
 - f) Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,
 - g) Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
 - ğ) Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
 - h) Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
 - ı) Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
 - i) Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
 - j) Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.

14- İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ

(1) İl Milli Eğitim Müdürlüğünce verilen yetki ve sorumluluklar çerçevesinde inşaat ve emlak işlerine yönelik hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
 - b) Eğitim Kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
 - c) Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
 - ç) Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
 - d) Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
 - e) Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,
-

f) Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,

g) Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

KURULLAR, KOMİSYONLAR VE GÖREVLERİ

İlçe millî eğitim danışma komisyonu;

(1) İlçe millî eğitim danışma komisyonu, (Değişik ibare: RG-20/9/2015-29481) kaymakam veya vali tarafından görevlendirileceğinin başkanlığında, ilçe millî eğitim müdürü, belediye başkanı, bir şube müdürü, (Değişik ibare: RG-20/9/2015-29481) dışarıdan bitirme sistemine kayıtlı öğrenciler hariç öğrenci sayısı en fazla olan ilkokul, ortaokul ve lise düzeyindeki iki okulun müdürleri ve öğretmenler kurulunca seçilecek ikişer öğretmen, aynı okulların okul disiplin kurulunca seçilecek ikişer öğrenci ve okul aile birliği yönetim kurulunca seçilecek ikişer öğrenci velisi, bir halk eğitim merkezi müdürü, rehberlik ve araştırma merkezi müdürü, öğrenci sayısı en fazla olan özel ilkokul, özel ortaokul ve özel lise düzeyindeki birer okulun müdürü ve bu okulların öğretmenler kurulunca seçilecek birer öğretmen, aynı okulların okul disiplin kurulunca seçilecek birer öğrenci ve okul aile birliği yönetim kurulunca seçilecek bir öğrenci velisinden oluşur. Seçimle belirlenen üyeler, her öğretim yılı için Eylül ayında belirlenir. Üyeliği sona erenler, yeni üye seçilinceye kadar görevlerine devam ederler. Komisyon, üye tam sayısının yarısından bir fazlası ile toplanır, oy çokluğu ile karar alır ve kararları tavsiye niteliğindedir.

(2) İlçe millî eğitim danışma komisyonu, eğitim ve öğretim hizmetlerinin ilçe düzeyinde sürdürülmesinde karşılaşılan sorunlar hakkında millî eğitimin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda çözüm önerileri hazırlar ve eğitim ve öğretim hizmetlerinin toplumsal ihtiyaçlara cevap vermek üzere geliştirilmesine esas olacak ilke ve yöntem önerilerinde bulunur.

(3) İlçe millî eğitim danışma komisyonu, ilçe millî eğitim müdürünün teklifi ve başkanın çağrısı üzerine biri öğretim yılı başında, diğeri de öğretim yılı sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır. Komisyon toplantısı öncesinde ilçe millî eğitim müdürü, komisyon toplantısı sonrasında ise komisyon başkanı gerekli gördüğü konuların birimlerce incelenmesini isteyebilir. Toplantı gündemi ilçe millî eğitim müdürünce tespit edilir ve toplantı gününden en az 15 gün önce üyelere gönderilir. Komisyon, toplantı sırasında üye tam sayısının üçte birinin yazılı isteği üzerine yeni gündem maddeleri görüşebilir.

İlçe millî eğitim komisyonu;

(1) İlçe millî eğitim komisyonu, ilçe millî eğitim müdürünün başkanlığında, ilçe millî eğitim müdürünce görevlendirilecek bir şube müdürü, en fazla öğrencisi bulunan okul öncesi, ilkokul, ortaokul, lise ve hayat boyu öğrenme eğitim kurumlarının müdürleri ile bunların öğretmenler kurulunca seçilecek birer öğretmen ve köyde çalışan üç öğretmen, en fazla öğrencisi olan özel okul öncesi, özel ilkokul, özel ortaokul ve özel lise kurumlarının müdürleri ile bunların öğretmenler kurulunca seçilecek birer öğretmenden oluşur.

(2) İlçe millî eğitim komisyonunun görevleri şunlardır:

a) İl millî eğitim müdürlüklerince alınan ve gereği için bildirilen kararlar hakkında somut ve uygulanabilir programları hazırlar ve önerilerde bulunur.

b) Bakanlık, il müdürü veya ilçe müdürünce münhasıran veya birimlerle işbirliği içerisinde incelenmesi istenen konularda çalışmalar yapar, uygulamaya esas politikalar geliştirir, kararlar alır.

(3) Komisyonlar, il ve ilçe millî eğitim müdürünün çağrısı üzerine (Değişik ibare: RG-20/9/2015-29481) biri öğretim yılı başında, diğeri de öğretim yılı sonunda olmak üzere iki defa üye tam sayısının çoğunluğu ile toplanır ve oy çokluğu ile karar alır. Komisyonların toplantı gündemi il ve ilçe millî eğitim müdürlerince tespit edilir ve toplantı gününden en az 10 gün önce üyelere gönderilir. İlde valinin, ilçede kaymakamın görüşülmesini istediği konular, bu süre içinde komisyonun gündemine ilave edilir.

(4) Komisyon kararlarından mevcut mevzuat hükümleri kapsamında uygulanabilecek olanlar, il millî eğitim müdürünün teklifi ve valinin onayı üzerine uygulamaya konulur. Mevzuat değişikliği yapılmasını gerektiren konular ilgili Bakanlık birimine bildirilir.

(5) Komisyonlar üyelerinden veya birim personelinden çalışma grupları oluşturabilir. Çalışmalarında birimlerden her türlü bilgi ve belgeyi isteyebilir. Birimler komisyonların verdiği görevleri gecikmeksizin yerine getirmek zorundadır.

G. PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumların sorumlu olduğu paydaş ağının belirlenmesi, Stratejik Plan'ın sahiplenmesi, paydaşlarla kurum arasındaki karşılıklı sorumlulukların tanımlanmasını sağlayarak uygulama şansını arttırmaktadır. Bu amaçla Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünü doğrudan ya da dolaylı, olumlu ya da olumsuz etkileyen, kurumun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan kişi, kurum ve kuruluşlar tespit edilmiştir.

Paydaş analizinin ilk aşamasında paydaşları, ayrıntılı olarak ifade edilmesi için paydaş tespiti üzerinde önemle durularak stratejik plan koordinasyon ekibinin katılımıyla belirlenmiştir. Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile olan ilişkilerin belirlenmesi amacıyla paydaşların sıralanmasının ardından, neden paydaş oldukları sorusu üzerinde durulmuştur. Bir sonraki aşamada iç paydaş, dış paydaş ve hizmet alan paydaş olmak üzere paydaşlar sınıflandırılmış ve durum analizi raporunda yayınlanmıştır.

Bu sınıflama kurumumuzun faaliyet gösterdiği çevreyi tanımlamak ve farklı paydaşlar arası ilişkilerin doğru kurulabilmesi için temel alınması amacıyla yapılmıştır.

Paydaş görüşlerinin alınması ve plana yansıtılması önemli bir aşama olarak görüldüğünden, paydaşların tespitinin ardından paydaşların önceliklendirilmesine ihtiyaç duyulmuştur. Bu aşamada hangi paydaşlardan, nasıl bir yöntemle veri toplanacağına karar verilmiştir. Önceliklendirme aşamasında ilk olarak bir önceki aşamada sıralanan ve paydaş

türüne göre gruplara ayrılan paydaşların her birine, kurumumuzun faaliyetlerini etkileme derecesi ve paydaş taleplerine verilen öneme göre Devlet Planlama Teşkilatının Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu'nda yer alan "Paydaş Önceliklendirme Matrisi" temel alınarak belirlenmiş ve durum analizi raporunda belirtilmiştir.

Paydaşların analizinin ardından belirlenen paydaşlardan BB (Bilgilendir-Birlikte Çalış) sonucu alınan paydaşlarla yüz yüze görüşme, İG (İzle-Gözet) sonucu alınan paydaşlarla ise anket

yoluyla bilgi toplanmıştır. Diğer veri toplama aracımız ise görüşmelerdir. Detaylı bilgi toplamak istediğimiz paydaşlarımızla problemlerin, uygulamaların daha geniş kapsamda keşfedilmesi amacıyla öğretmen, öğrenci, veli ve yöneticilerle yüz yüze görüşme yapılmıştır. Ayrıca ortak iş ve işlemlerin yürütüleceği dış paydaşlarımız olan kurumlar ile görüşme yoluyla bilgiler toplanmıştır.

İç paydaş görüşlerini tespit etmek için anket düzenlenmiştir. Ayrıca derinlemesine bilgi toplamak amacıyla öğrenci, öğretmen, veli ve okul müdürlerinden iş birliği yapılarak açık uçlu sorularla görüşmeler yapılmıştır. Öğretmen, öğrenci, veli ve yöneticilerden görüşmeler yapılmış nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi yöntemi kullanılarak kodlanmış ve temalara ayrılmıştır. Dış paydaş görüşmelerinde ise İlçe Sağlık Müdürlüğü, İlçe Emniyet Müdürlüğü, Sosyal Güvenlik Kurumu, Çalışma ve İş Kurumu, Türkiye İstatistik Kurumu, Bilim Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü, İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü ile toplantılar yapılmış ve veriler analiz edilerek bulgular plana yansıtılmıştır. Elde edilen bulgular Stratejik Plan durum analizi raporunda yayınlanmıştır.

Çalışmada, analiz tekniği olarak hem nicel hem nitel boyutları içeren karma yöntemler kullanılmıştır. Nicel boyutta anket tekniği, nitel boyutta ise görüşme tekniği kullanılmıştır. Paydaş görüşleri ve beklentileri stratejik amaç ve hedeflerin oluşturulması aşamasında tekrar ele alınarak plana yansıtılmıştır. Paydaş görüş ve değerlendirmeleri GZFT, sorun alanları ve geleceğe yönelim bölümlerine yansıtılmıştır.

Son olarak Kocasinan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü paydaşları; iç paydaşlar, dış paydaşlar ve yararlanıcı temelinde sınıflandırılmış; iç /dış paydaş ve yararlanıcıların da temel ve stratejik konuları belirtilmiştir. Bu paydaşlar; kuruma girdi sağlayan, ürün ve hizmet sunulan, iş birliği içinde olunan, faaliyetlerimizden etkilenen ve faaliyetlerimizi etkileyen kesimlerden oluşma noktasındaki önceliklerine göre de aşağıdaki gibi sınıflandırılmıştır: Paydaş analizinde aşamalar;

- Paydaşların önceliklendirilmesi
- Paydaşların değerlendirilmesi
- Görüş ve önerilerin alınması

1.1. Paydaşların Tespiti

Paydaş analizinin ilk aşamasında kurumumuzun paydaşlarının kimler olduğunun tespit edilebilmesi için, ” Kurumumuzun faaliyet ve hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir? Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir? Kurumumuzun sunduğu hizmetlerden yararlananlar kimlerdir? Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerden etkilenenler ile faaliyet ve hizmetlerini etkileyenler kimlerdir?” sorularına cevap aranmıştır.

Bu aşamada stratejik planlama ekibi kurumumuzun bütün paydaşlarını ayrıntılı olarak belirtilmiş ayrıca bir paydaşta farklı özellik, beklenti ve öneme sahip alt gruplar mevcutsa, paydaşlar bu alt gruplar bazında ele alınarak büyük çaplı bir paydaş listesi oluşturmuştur.

Paydaşların kurumla ilişkileri belirlenerek iç paydaş /dış paydaş sınıflandırılması yapılmıştır.

1.2. Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş görüşlerinin alınması ve plana yansıtılması önemli bir aşama olarak görüldüğünden paydaşların tespitinin ardından önceliklendirilmesine ihtiyaç duyulmuştur. Bu aşamada hangi paydaşla nasıl bir yöntemle veri toplanacağına karar verilmiştir. Önceliklendirme aşamasında ilk olarak bir önceki aşamada sıralanan ve paydaş türüne göre gruplara ayrılan paydaşların her birine, kurumumuzun faaliyetlerini etkileme derecesi ve paydaş taleplerine verilen öneme göre Devlet Planlama Teşkilatının Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu'nda yer alan "Paydaş Önceliklendirme Matrisi" temel alınarak belirlenmiştir.

Belirlenen önceliklerin kapsamlı olarak değerlendirilmesi için Stratejik Planlama koordinasyon ekibi tarafından "paydaş etki/önem ölçęęi" tasarlanmış paydaşlarla gerçekleştirilebilecek çalışmaların önemi ve etkisine yönelik puanlama yapılmıştır. Etki, paydaşın kurumun faaliyet ve hizmetlerini planlama, yönlendirme, destekleme ya da olumsuz etkileme gücüne göre puanlanırken; önem, paydaşların beklenti ve taleplerinin karşılanması konusunda verdiği önceliğe göre puanlanmıştır. Kurum faaliyetini etkileme derecesini belirlemek için 1, 2 ve 3 puan alan paydaşlar için izle(İ); 4-5 puan alan paydaşlar için bilgilendir (B) kararı alınmıştır. Yine paydaşların taleplerine verilen önem kararı için ise 1, 2 ve 3 puan alan paydaşlar için Gözet(G); 4-5 puan alan paydaşlar için Birlikte Çalış(B) kararı alınmıştır. Analiz sonrası elde edilen bilgiler de sunulmuştur.

Tablo 7:Paydaşların Önceliklendirilmesi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	YARARLANICI	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine verilen Önem	Sonuç
					"Tam 5, Çok 4, Orta 3, Az 2, Hiç 1"		
					1,2,3 İzle 4,5 Bilgilendir	1,2,3 Gözet 4,5 Birlikte Çalış	

3. Paydaşların Değerlendirilmesi

Stratejik Planlama Ekibi, paydaşın / kuruluşun hangi faaliyeti/hizmeti ile ilgili olduğunu ve kurumumuz ile paydaşların birbiri için taşıdıkları önem ve etkileme gücünü gösteren bir Etki/Önem matrisi ile Ürün/Hizmet matrisi hazırlanmasına karar vermiştir. Bu matris sayesinde öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilebilecek çalışmaları ve izlenecek politikaların niteliği gösterilmiştir. Bu matrisle etki (zayıf ve güçlü), paydaşın kurumumuz faaliyet ve hizmetlerini yönlendirme, destekleme veya olumsuz etkileme gücünü; önem ise kurumumuzun paydaşın beklenti ve taleplerinin karşılanması konusunda verdiği önceliğin belirlenmesinde kullanılmıştır. Paydaşların kurumumuz açısından etkisi ve önemine göre takip edilecek politikalar “İzle”, “Bilgilendir”, “İşbirliği yap” ve “Birlikte çalış” olarak belirlenmiştir.

Tablo 8: Matris 1 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanı Ürün / Hizmet Matrisi

Paydaş Adı	Etki-Önem Derecesi	Paydaş Görüşü Alma Yöntemi	Görüş Alacak Birim-Kişi	Görüş Alınma Süresi
İlçe Mem Üst Yönetici	5-5	Mülakat-Toplantı	SPKE	4 ay
Kocasinan İlçesindeki Öğretmenler	5-5	GZFT	SPKE	2 ay
Sağlık Müdürlüğü	2-3	Mülakat	SPKE	2 ay

Tablo 9:Matris 2 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Etki Önem Matrisi

Etki Önem	Zayıf	Güçlü
Önemsiz	İzle	Bilgilendir
Önemli	Çıkarlarını gözet, Çalışmalara dahil et	Birlikte çalış

Paydaş analizi sonucunda kurumumuzun paydaş listesi (EK 2) ayrıntılı olarak oluşturulmuştur.

PAYDAŞ GÖRÜŞLERİNİN SONUÇLARI

Stratejik Planlama ekibi, öncelikle iç ve dış paydaşlardan görüş ve önerilerin nasıl alınmasına karar vermiş ve bu konuda aşağıdaki tablo oluşturularak bir yol haritası belirlenmiştir. Uygulanan tablo sonrası paydaş görüşü alma yönteminde anket ve gözlem yöntemleri belirgin olarak ortaya çıkmıştır.

Gerek iç gerekse dış paydaşlarımızın görüş ve önerileri, ortaya çıkan hususlar, stratejik amaçların ve hedeflerin belirlenmesi ile öncelikli stratejik alanların tespitinde büyük ölçüde belirleyici olmuştur.

Önemli Görülen Hizmetler

Kaliteli eğitim

Sosyal ve kültürel faaliyetler

Halk Eğitim yoluyla kurslar düzenlenmesi

Dış kurumlar tarafından düzenlenen yarışmalar (resim, şiir vb.) düzenleme Mesleki rehberlik faaliyetleri

Çocuk ve gençlerin kişisel gelişimi

Kurumun Olumlu Yönleri

Personelin ilgili ve samimi olması İşlemlerin hızlı yapılması

Web sayfasının bulunması

Yöneticilerin halkla iç içe olması ve ulaşılabilir olması

Sorunlara çözüm yaklaşımları

Okul öncesi eğitime verilen destek

Geliştirilmesi Gereken Yönler

Kurumdaki ve okullardaki memur ve hizmetli sayısı

Personel eğitimi

Diğer kurumlarla işbirliği

Okullara maddi destek sağlanması

Kurumlarla Birlikte Yürütülecek Çalışmalar

Tuvalet hijyeni ve eğitimi verilmesi (Kocasinan Belediyesi)

Okulların çevresinin temizliği ve bahçe düzenlenmesi (Kocasinan Belediyesi)

Okul kütüphanelerinin geliştirilmesi ve ilçeye kütüphane kazandırılması amacıyla işbirliği (İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü ve Kocasinan Belediyesi)

Öğrencilere mesleki bilgi seminerleri düzenleme (İŞKUR)

Güvenlik faaliyetleri(İlçe Emniyet Müdürlüğü)

Vergi bilinci geliştirme (İlçe Malmüdürlüğü)

AFAD, trafik, ilk yardım, konularında ortak proje yürütme (İlçe Emniyet Müd.)

Suçla karışmış öğrenciler için birlikte çalışma (İlçe Emniyet Müd.)

Öğrencilerde sosyal güvenlik bilincinin oluşturulması için işbirliği (SGK)

Hizmet içi eğitim, panel, seminer ve diğer eğitim faaliyetlerinde işbirliği (EÜ)

Öneriler

Kurumlar arası işbirliği

Eğitim kalitesinin artırılması

Öğrencilerin boş zamanlarını sosyal ve kültürel faaliyet ile değerlendirmesi için alanlar yada salonların oluşturulması

Veli işbirliğinin artırılması

SMS yoluyla veli bilgilendirme

Öğrenci takibi (veli, okul idaresi, öğretmen)

Rehberlik servisi hizmetlerinin artırılması

Öğretmen niteliğinin artırılması

H. KURUM İÇİ ANALİZ

Kurum Kültürü Analizi

Müdürlüğümüzde kurum kültürünün oluşturulması için iş ve işlemlerde birim içi ve birimler arası koordinasyon sağlanmaktadır. Birimlerde görevlendirilen personel, katıldığı hizmetiçi eğitimlere, ilgi ve yeteneklerine göre belirlenmektedir. Müdürlüğümüzde görevli müdür yardımcıları, şube müdürleri, birim şefleri ve birim personeli arasında hiyerarşik bir sistem olmakla birlikte gerek yöneticiler gerekse personel arasında yatay iletişim mevcuttur. Her çalışanın fikirlerini rahatlıkla ifade edebileceği şekilde koordinasyon mekanizması oluşturulmuştur. Yönetici ve personelimizin mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi için hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılımları teşvik edilmektedir. Stratejik Yönetim Sürecinde karar alma mekanizması işletilirken iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınmaktadır. Müdürlüğümüz çalışmalarına etki düzeyleri ve önemleri değerlendirilerek beklenti ve öneriler, karar alma mekanizmasına dâhil edilmektedir. Çalışmalar kurgulanırken dönemsel, çevresel, sosyolojik ve benzeri değişkenler dikkate alınmakta, sorunların çözümü ve ihtiyaçların giderilmesi amacıyla yapılan çalışmalarda bu değişkenler değerlendirilmektedir.

Stratejik plan hazırlanması çalışmaları kapsamında yapılan tüm faaliyetler İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün bilgileri ve tensipleri dâhilinde yürütülmektedir. Ancak stratejik planlama ve izleme-değerlendirme çalışmaları başta olmak üzere "Stratejik Yönetim Süreci" ile ilgili iş ve işlemleri koordine edecek nitelikte personelin yeterli sayıda bulunmaması, bu konudaki ihtiyacın giderilmesi zorunluluğunu ortaya koymaktadır.

2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında analiz çalışmalarında elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Kurum içi iklim
- 2- Çalışanların motivasyonu
- 3- Kurumsal değerler
- 4- Kurum içi iletişim
- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,

6- Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,

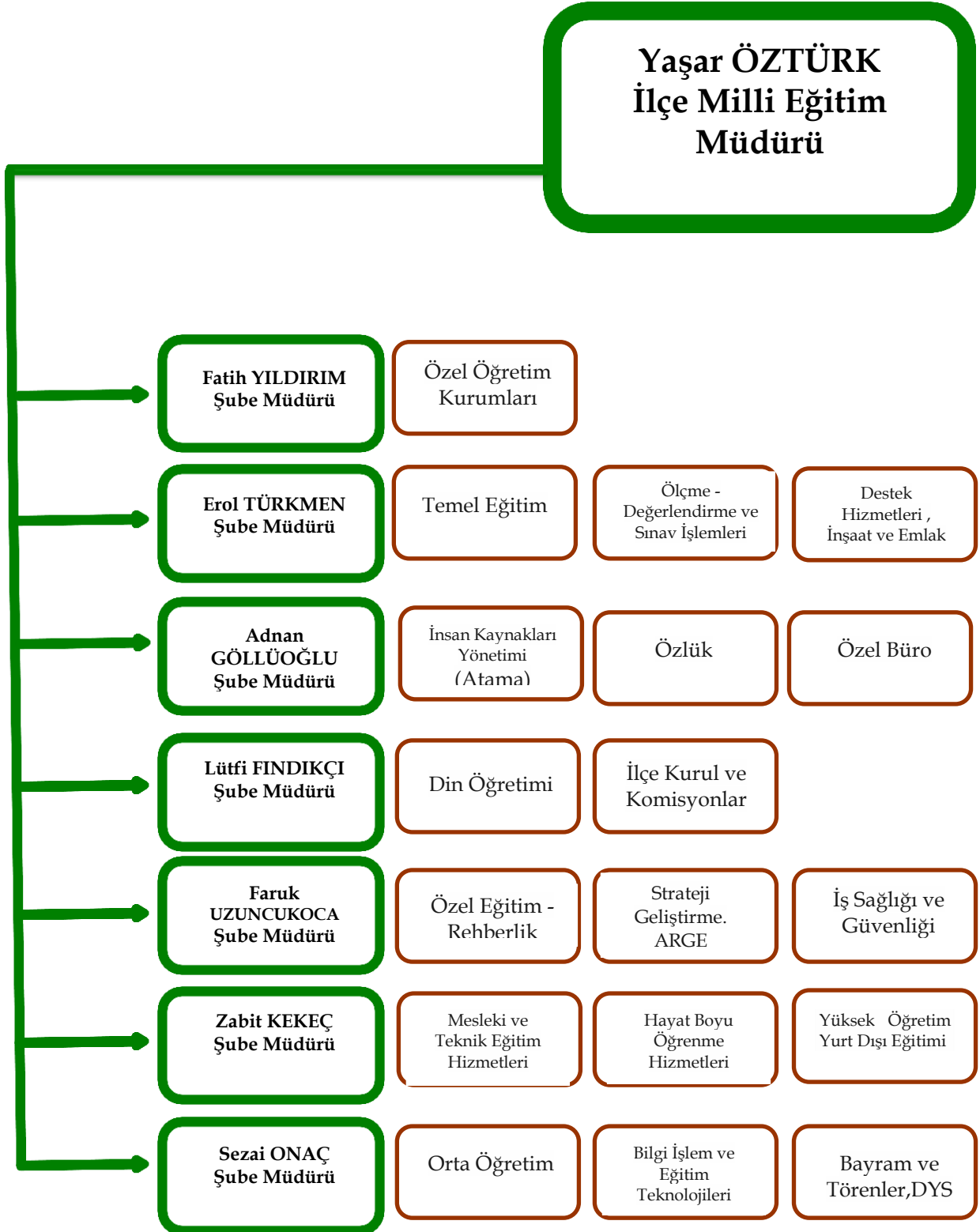
Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- Kurum çalışanları arasındaki iş birliği
- 2- Güçlü bir Ar-Ge alt yapısı
- 3- Öğretmenlerin proje hazırlama süreçlerine katılımları
- 4- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
- 5- Yeni fikirlere ve uygulamalara uyum

Teşkilat Yapısı

Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak üzere 14/06/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmektedir.

Şekil 3: Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Örgütsel Yapı



İlçemizde düzenlenen iç paydaş toplantısı sonucunda alınan görüşler aşağıya sıralanmıştır

1. Kurumun, güçlü bir yönetim kadrosuna sahip olması.
2. Derslik başına düşen öğrenci sayısının ülke ortalamasının altında olması
3. DYS sisteminin kullanılıyor olması
4. Dinamik, genç, donanımlı, teknolojik yönden bilgili yetişmiş personelin olması
5. Kurumun çalışanlarına kendini geliştirme imkânı tanınması
6. Yetki dağılımının işleri kolaylaştırması
7. Paydaşlar arasında etkili iletişim olması
8. ARGE çalışmalarına verilen önem ve yerel projelerin uygulanıyor olması
9. Hayırsever ailelerin eğitim ortamlarının iyileştirilmesinde aktif olarak yararlanılması
10. Fatih Projesinde etkileşimli tahta ve tabletlerin dağıtılması ve etkin bir şekilde kullanılması
11. Teknolojik gelişmeleri küresel boyutta takip edebilen personelin var oluşu
12. Ekolojik dengeyi korumaya yönelik proje ve eğitimlerin olması
13. Kurumsal ağ sisteminin olması (e-okul, MEBBİS, vb.)
14. Teknolojik alt yapının güçlü olması ve merkezden en uzak taşraya kadar hızlı bir haberleşme sisteminin olması
15. Rehabilitasyon merkezlerine giden özel eğitime muhtaç çocuklara maddi destek sağlanması
16. Yapılan faaliyetlerin basın ve medya aracılığıyla duyuruluyor olması
17. Etkili denetleme sisteminin varlığı
18. Yerel yönetimlerle sıkı bir iş birliğinin olması
19. Yenilikçi eğitim anlayışının benimsenmiş olması
20. Genç nüfus yapısı ve okullaşma oranının yüksek olması
21. Halk Eğitim Merkezinin yetişkinlere yönelik olarak açtığı kursların çeşitliliği
22. İlçemizde bulunan meslek örgütlerinin meslek kurslarına olan ilgisi
23. Kurum araç gereç ve donanımlara yeterli seviyede olması
24. Sosyal ve kültürel faaliyetlere önem verilmesi
25. Öğretmenlerin öğrenmeye ve kendilerini geliştirme eğilimlerinin olması
26. Toplumsal sorunlara duyarlı personelin olması
27. Ulusal ve uluslararası yarışmalarda elde edilen başarılarının olması
28. Uluslararası eğitim ortamlarının gözlenerek ilçemize kazandırılıyor olması
29. AB projeleri sayesinde farklı kültürlerle iletişime geçen idareci, öğretmen ve öğrenci sayısının artması
30. Müdürlüğümüzün çok geniş paydaş kitlesine sahip olması
31. Mesleki Teknik Eğitim konusunda farklı alan ve dallarda okullarımızın mevcut olması
32. İlçemizde Rehberlik Araştırma Merkezi kurumunun bulunması ve aktif çalışmalara katılması
33. Derslik ihtiyacının karşılanamaması
34. Sağlıklı ve geliştirebilir bir veri tabanının olmaması
35. Mevzuatların güncellenmesi nedeni ile personelin ilgili mevzuata hakim olmaması
36. Adrese dayalı kayıt sisteminin tam olarak uygulanamaması
37. Kurum mevcut binasının fiziki yetersizliği
38. Eğitim kurumlarında çalışan öğretmenlerin aynı kurumda uzun süre çalışması sebebi ile işletme körlüğü yaşamaması
39. Birleştirilmiş sınıfların ve burada öğrenim gören öğrencilerin olması
40. İkili eğitim yapan kurumlarımızın mevcut olması
41. Okullarımızda öğrencilere yönelik rehberlik ve yönlendirmelerin iyi yapılamaması
42. Performansa dayalı izleme ve değerlendirmenin olmaması
43. Özel öğretim kurumlarının sayısındaki eksiklik
44. Mesleki eğitimde 9. sınıf sonunda yönlendirmelerde aile-öğrenci-okul işbirliğinin yeteri düzeyde olmaması
45. Bayan yönetici sayısındaki yetersizlik.
46. Dezavantajlı bölgelerde ailenin eğitim yetersizliği ve eğitime bakış açılarının olumsuz olması
47. Yönetici ve personelin hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının olması
48. Personelde motivasyon ve bireysel yetkinliklerini geliştirici faaliyetlerin eksikliği eksikliğinin olması
49. Medyanın eğitime olan etkisinin yeterince kullanılmaması
50. Eğitime yönelik alınan kararlar da demokratik katılımın olmaması.
51. Okul ve kurumlarımızda; yeterli düzeyde yardımcı personelin (hizmetli –memur- teknisyen vb.) olmaması
52. Yöneticilerin yeterliliklerinin, inisiyatif alma becerilerinin olmaması
53. Kurum kültürü mantığına sahip olunmaması

54. On-line yazışmaların okullar da aktif olarak kullanılamaması
55. Meslek liselerine giren öğrencilerin eğitim düzeyinin düşük olması.
56. Öğrencileri tablet bilgisayar kullanımında bilinçsiz hareket etmesi
57. Dünya’da ve Türkiye’de hızlı gelişim sergileyen teknoloji alanındaki çalışmaların olması
58. Sunulan vergi muafiyetinin hayırseverlerin önünü açması ve özel okul oranının artırılması
59. AB ve farklı proje kaynaklarından istifade ederek eğitime katkı sağlanması
60. Teknolojinin hızla gelişmesi gelişen teknolojinin eğitim alanında kullanılabilirliği olması
61. Teknoloji bakanlığı tarafından projelerin desteklenmesi
62. Eğitime %100 destek kampanyasının olması
63. Bakanlığın öğrenciye eğitim bursları vermesi
64. AB kriterlerine uygun yurtdışı eğitim çerçeve planının olması
65. STK, KOBİ, Özel İdare, Belediye vs. kurumların eğitime kaynak ayırması
66. Yurtdışı öğrenci değişim programları
67. Hayırseverlerin eğitime desteğinin artması
68. Sanayileşmenin çoğalmasıyla mesleki ve teknik eğitime eğilim/önemin artması
69. Genç nüfusun çok olması
70. Yerel yönetimlerin eğitime desteği
71. Uluslararası standartlarda spor tesislerinin varlığı
72. Projeler için önemli bir bütçe ayrılması
73. İlimizin sürekli gelişen ve yenilenen 3 Organize Sanayisi’nin olması,
74. İlimizde 4 üniversitenin bulunması,
75. Sağlık sektöründe bölgenin en etkin ili olunması
76. İŞKUR aracılığı ile yardımcı personel hizmetlerinin az da olsa karşılanabilmesi
77. Bilgiye erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin artması
78. Yabancı uyruklu öğrencilerin ilimizde eğitim görmesi
79. Erciyes Master Planı’nın uygulanması
80. Ulaşım ağlarının yeterli olması
81. Sağlık sektörünün gelişmiş olması
82. 5 yıldızlı Konaklama tesislerinde yaşanan hızlı artış
83. Ulusal ve Uluslar arası düzeyde mücadele eden sportif takımlarının olması
84. Sosyal medyanın bilinçsiz kullanımı
85. Siyaset ve politikanın eğitim içinde çok fazla etkili olması.
86. Aile bütünlüğü bozulmalarının çok sık olması
87. Bireyin sorumluluk duygusunun kaybolmaya başlaması
88. Öğrencileri tehdit eden uyuşturucu, sigara kullanımının küçük yaşlara kadar düşmesi ve artış hızı
89. Bölgesel nüfus yığılmaları
90. Nüfus dağılımının dengesiz olması.
91. Dershanelere olan ilginin devlet okullarına olan güveni azaltması
92. İçerimizde bölgesel sosyo-ekonomik farklılıklar
93. Görsel medyada yayınlanan eğitim dizilerinin öğrenciler üzerinde yarattığı psikoloji
94. Mahalleler arası gelişmişlik farkları
95. İklim koşullarının zorlukları
96. Öğrenci servis görevlilerinin eğitimlerinin yetersiz olması
97. Velilerin eğitim konusunda duyarsızlıklarının olması
98. İlçemizin göç alan bir şehir olması
99. Beslenme alışkanlıklarımızın değişmesi
100. Velilerin çocuklarının ekonomik gelecekları konusunda endişe etmeleri
101. Akademik eğitim alan her bireyin yüksek gelire sahip olacak birey olarak algılanması
102. Organize sanayi bölgelerinde çalışan velilerin ekonomik olarak kısıtlı bir yapıya sahip olması

İnsan Kaynakları

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Millî Eğitim Müdürlüğü teşkilatı personel dağılımları ve bilgileri aşağıda yer alan tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 10 : Kocasinan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personel Yapısı

KOCASINAN İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ PERSONEL DURUMU				
GÖREV ÜNVANI	TOPLAM	ASİL	VEKİL	BOŞ
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ	1	-	1	-
İLÇE MİLLİ EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRÜ	8	7	1	-
OKUL /KURUM YÖNETİCİSİ	OLMASI GEREKEN NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ	
			ASİL	VEKİL
MÜDÜR	126	121	5	-
MÜDÜR BAŞ YRD.	9	12	-	-
MÜDÜR YARDIMCISI	272	255	17	-
EĞİTİM ÖĞRETİM SINIFI	OLMASI GEREKLİ NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ	
ÖĞRETMEN	4477	4422	373	

Tablo 11 : Genel idare, teknik, sağlık ve yardımcı hizmetler sınıfındaki personel durumu

GENEL İDARE, TEKNİK, SAĞLIK VE YARDIMCI HİZMETLER SINIFINDAKİ PERSONEL DURUMU			
EĞİTİM ÖĞRETİM DIŞI PERSONEL DURUMU			
PERSONEL GÖREV VE ÜNVANI	OLMASI GEREKLİ NORM	MEVCUT DURUM	İHTİYAÇ
GENEL İDARE HİZMETLERİ	170	138	32
TEKNİK HİZMETLER SINIFI	12	9	3
SAĞLIK HİZMETLERİ SINIFI	10	4	6
YARDIMCI HİZMETLER SINIFI	227	191	36
TOPLAM	419	342	77
DİĞER STATÜLER			
TÜRÜ	MEVCUT		
GEÇİCİ PERSONEL (657 4/C)	5		
SÜREKLİ İŞİ	0		
HİZMET SATIN ALIM YOLUYLA ÇALIŞTIRILAN PERSONEL SAYISI	TEMİZLİK	ŐOFÖR	GÜVENLİK
	32	-	-
DERS KARŐILIĐI ÜCRETLİ ÖĞRETMEN	192		

OKUL TÜRÜ	OKUL SAYISI
Okul Öncesi Anaokulu	9
Özel Anaokulu	3
ANAOKULU TOPLAM	12
Resmi İlkokul Bünyesinde Anasınıfı	56
Resmi Ortaokul Bünyesinde Anasınıfı	16
İmam Hatip Ortaokulu Bünyesinde Anasınıfı	2
Resmi Lise Bünyesinde Anasınıfı	3
Özel İlkokul Bünyesinde Anasınıfı	3
BÜNYELİ ANASINIFI TOPLAM	80
Birleştirilmiş Sınıflı İlkokul	13
Müstakil İlkokul	60
Özel İlkokul	7
İLKOKUL TOPLAM	80
Müstakil Ortaokul	43
İmam Hatip Ortaokulu	23
Özel Ortaokul	7
ORTAOKUL TOPLAM	73
Anadolu Lisesi	12
Özel Temel Lise	8
Özel Anadolu Lisesi	5
GENEL LİSE TOPLAM	25
İmam Hatip Lisesi	1
Anadolu İmam Hatip Lisesi	5
Anadolu İmam Hatip Lisesi(Yabancı Uyrulular)	1
İMAM HATİP LİSESİ TOPLAM	7
Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	10
Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi	2
Güzel Sanatlar Lisesi	1
Çok Programlı Anadolu Lisesi	2
Özel Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	2
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM KURUM TOPLAMI	15
OKUL TOPLAM	292

Eğitim Durumu

Tablo 12: Okul sayıları

	RESMİ ÖRGÜN EğİTİM ÖğRENCİ ÖğRETMEN VE OKUL/KURUM SAYILARI								
	OKUL ÖNCESİ (Anaokulu)	İLKOKUL	ORTAOKUL	AÇIK ORTAOKUL	GENEL ORTAÖğRETİM	AÇIK LİSE (GENEL)	MESLEKİ VE TEKNİK	AÇIK LİSE (MESLEKİ)	RESMİ
							(Ana Tür/Alt Tür)		TOPLAM
									(Ana Tür/
							Alt Tür)		
BAğIMSIZ ANAOKULLARI	9	73	43		25		15/40		150
OKUL BÜNYESİNDEKİ ANASINIFLARI	80	56	18		6		3		69
ÖğRENCİ/ KURSİYER	4758	27280	26953		23524	2392			84907
ÖğRETMEN/ UZMAN ÖğRETİCİ/ USTA ÖğRETİCİ	128	1426	1773		1770		603		5700

Tablo 13: Özel öğrenci, öğretmen ve okul/kurum sayıları

ÖZEL ÖĞRENCİ ÖĞRETMEN VE OKUL/KURUM SAYILARI							
	ÖZEL ÖRGÜN EĞİTİM						TOPLAM
	OKUL ÖNCESİ	ÖZEL KREŞ (SHÇEK)	İLKOKUL	ORTAOKUL	GENEL ORTA ÖĞRETİM	MESLEKİ VE TEKNİK	
BAĞIMSIZ ANAOKULLARI	-	-	-	-	-	-	-
OKUL BÜNYESİNDEKİ ANASINIFLARI	3		4	4	4	2	17
ÖĞRENCİ/ KURSİYER	150	-	977	842	903	656	3528
ÖĞRETMEN/ UZMAN ÖĞRETİCİ/ USTA ÖĞRETİCİ	10	-	108	88	285	59	396

Tablo 14: Okul Öncesi Eğitim Durumu

OKUL ÖNCESİ KURUMLARINDA OKUL, DERSLİK, ŞUBE VE ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYILARI				
DÖNEM	OKUL ÖNCESİ			
	OKUL BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI(1)	DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI(2)	ŞUBE BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI(3)	ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI(4)
	1	2	3	4
2015-2016	50	28	20	25
2016-2017	44	23	17	18
2017-2018	44	22	16	15
2018-2019	43	21	16	16

Tablo 15: İlk ve Ortaokul Dağılımı

İLKOKUL VE ORTAOKUL KURUMLARINDA OKUL, DERSLİK, ŞUBE VE ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYILARI								
DÖNEM	İLKOKUL				ORTAOKUL			
	OKUL BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI (1)	DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI (2)	ŞUBE BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI (3)	ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI 4	OKUL BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI(1)	DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI(2)	ŞUBE BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI(3)	ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI (4)
2015-2016	555	34	28	20	555	34	28	20
	İLKOKUL				ORTAOKUL			
2016-2017	353	24	25	20	492	25	24	20
2017-2018	366	25	25	20	518	32	28	19
2018-2019	403	24	29	21	609	32	29	20

Tablo 16: Ortaöğretim Kurumlarında Okul, Derslik, Şube ve Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayıları

ORTAÖĞRETİM KURUMLARINDA OKUL, DERSLİK, ŞUBE VE ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYILARI								
DÖNEM	GENEL ORTAÖĞRETİM				MESLEKİ VE TEKNİK			
	OKUL BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI(1)	DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI(2)	ŞUBE BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI(3)	ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI(4)	OKUL BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI(1)	DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI(2)	ŞUBE BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI(3)	ÖĞRETMEN BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI(4)
2015-2016	620	30	28	16	620	28	25	13
2016-2017	480	31	28	17	722	36	24	14
2017-2018	616	21	22	17	613	31	30	15
2018-2019	514	25	26	14	678	33	28	16

Tablo17: Örgün Eğitim Okul Öncesi Kayseri Geneli Okullaşma Oranları

ÖRGÜN EĞİTİM - OKULLAŞMA ORANLARI												
OKUL ÖNCESİ												
DÖNEM	3-5 YAŞ				4-5 YAŞ				5 YAŞ			
	NET			İL SIRASI	NET			İL SIRASI	NET			İL SIRASI
	K	E	T		K	E	T		K	E	T	
2015-2016	25,7	25,26	30,33	73	37,79	36,97	40,88	72	61,81	60,86	59,27	68
2016-2017	26,95	27,78	33,31	72	39,58	41,26	45,06	69	54,53	59,43	63,94	52
2017-2018	24	25,32	35,64	67	33,44	35,45	48,82	63	42,58	46,27	69,63	53

Tablo 18: Örgün Eğitim İlkokul Kayseri Geneli Okullaşma Oranları

ÖRGÜN EĞİTİM - OKULLAŞMA ORANLARI								
İLKOKUL								
DÖNEM	BRÜT			İL SIRALAMASI	NET			İL SIRALAMASI
	K	E	T		K	E	T	
2015-2016	94,12	95,16	94,64	39	92,43	92,93	92,68	32
İLKOKUL								
2016-2017	90,62	90,40	90,51	55	90,38	89,54	89,96	30
2017-2018	91,21	91,53	91,37	46	90,80	90,85	90,82	20

Tablo 19: Örgün Eğitim Ortaokul Kayseri Geneli Okullaşma Oranları

ÖRGÜN EĞİTİM - OKULLAŞMA ORANLARI									
ORTAOKUL									
DÖNEM	BRÜT				İL SIRALAMASI	NET			İL SIRALAMASI
	K	E	T	K		E	T		
2015-2016	95,96	95,72	95,84	39	95,06	94,81	94,93	32	
ORTAOKUL									
2016-2017	97,40	96,28	96,84	39	94,96	93,91	94,42	26	
2017-2018	96,14	94,02	95,08	30	95,39	93,17	94,28	20	

Tablo 20: Örgün Orta Eğitim Kayseri Geneli Okullaşma Oranları

ÖRGÜN ORTA EĞİTİM - OKULLAŞMA ORANLARI												
ORTAÖĞRETİM												
DÖNEM	GENEL ORTAÖĞRETİM				MESLEKİ VE TEKNİK				ORTAÖĞRETİM TOPLAM			
	NET			İL SIRA.	NET			İL SIRA.	NET			İL SIRA.
	K	E	T		K	E	T		K	E	T	
2015-2016	38,17	41,46	39,24	11	46,96	44,90	45,93	51	86,41	84,24	85,17	36
2016-2017	42,96	41,80	42,38	20	44,46	49,21	46,83	51	88,84	88,30	88,56	39
2017-2018	45,88	40,58	43,23	26	36,58	45,10	40,83	45	91,12	90,04	90,12	38

Tablo 21: Örgün Din Eğitim Okullaşma Oranları

(İMAM HATİP LİSESİ- İMAM HATİP ORTAOKULU)									
OKUL TÜRÜ	2014-2015 YILI OKUL/KURUM SAYISI	YERLEŞİM YERİ	ÖĞRETİM ŞEKLİ	ÖĞRENCİ SAYISI	ÖĞRETMEN SAYISI	DERSLİK SAYISI	ŞUBE SAYISI	YENİ KAYIT ÖĞRENCİ SAYISI	MEZUN ÖĞRENCİ SAYISI
		Ş	N						
İmam-Hatip Ortaokulu Toplamı.	23	ŞEHİR	NORMAL	4613	347	336	241	1345	906

Bağımsız İmam-Hatip Ortaokulu	2	ŞEHİR	NORMAL	369	86	56	48	218	179
Anadolu İmam-Hatip Lisesi Bün. Ortaokul	2	ŞEHİR	NORMAL	241	10	12	9	93	0
Anadolu İmam-Hatip Lis.Toplamı.	5	ŞEHİR	NORMAL	2590	181	153	113	615	295+
İmam-Hatip Lisesi	1	ŞEHİR	NORMAL	58	8	4	2	0	0
And.İmam-Hatip lisesi	4	ŞEHİR	NORMAL	496	54	28	24	230	124

Tablo 22: 12 Yıllık Zorunlu Eğitim Durumu (Resmi+Özel)

İLÇE ADI	İLKOKUL SAYISI	ORTAOKUL SAYISI	BAĞIMSIZ İLKOKUL SAYISI	BAĞIMSIZ ORTAOKUL SAYISI	NORMAL EĞİTİM YAPAN (İLKOKUL/ORTAOKUL)	İKİLİ EĞİTİM YAPAN (İLKOKUL/ORTAOKUL)	BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIFLI İLKOKUL	BAĞIMSIZ İMAM HATİP ORTAOKULU SAYISI	İMAM HATİP LİSESİ BÜNYESİNDE AÇILAN İMAM HATİP ORTAOKULU
KOCASİNAN	80	73	60	71	58	80	13	2	2
2017-2018 İLKOKUL SAYISI	2018-2019 İLKOKUL SAYISI		2017-2018 ORTAOKUL SAYISI (İmam Hatip Ortaokulları Dahil)			18-19 ORTAOKUL SAYISI (İmam Hatip Ortaokulları Dahil)			
80	80		73			73			

Tablo 23: Ortaokul Öğrencilerinin Kayıt Yüzdesi

ORTAOKUL MEZUN ÖĞRENCİLERİN ORTAÖĞRETİM KURUMLARINA KAYIT YÜZDESİ									
DÖNEM	ORTAÖĞRETİME KAYIT YAPTIRAN ÖĞRENCİ SAYISI(1)			BİR ÖNCEKİ YIL ORTAOKUL MEZUN OLAN ÖĞRENCİ SAYISI(2)			ORAN % (1/2)		
	E	K	T	E	K	T	E	K	T
2015-2016	3309	3411	6720	3398	3231	6629	97,38	105,57	101,37
2016-2017	3377	3550	6927	3383	3298	6681	99,82	107,64	103,68
2017-2018	3206	3315	6521	3521	3266	6787	91,05	101,5	96,08
2018-2019	3588	3194	6782	3465	3105	6570	101,05	97,5	99,22

Tablo 24: İkili Eğitim Yapan İlk ve Orta Okullar

İKİLİ EĞİTİM YAPAN İLK VE ORTAOKULLAR						
DÖNEM	İLKÖĞRETİM			ANAOKULU		
	İKİLİ EĞİTİM OKUL SAYISI (1)	TÜM OKUL SAYISI (2)	ORANI % (1/2)	İKİLİ EĞİTİM YAPAN OKUL SAYISI 1	TÜM OKUL SAYISI (2)	ORANI %
2015-2016	37	102	36,27	5	5	% 100
	İLKOKUL			ORTAOKUL		
2016-2017	39	82	47,56	25	55	45,45
2017-2018	37	80	46,25	26	52	50,00
2018-2019	23	80	28,75	27	74	36,48

Tablo 25: İkili Eğitim Yapan Orta Öğretim Okulları

İKİLİ EĞİTİM YAPAN OKULLAR						
DÖNEM	GENEL ORTAÖĞRETİM			MESLEK VE TEKNİK EĞİTİM		
	İKİLİ EĞİTİM YAPAN OKUL SAYISI (1)	TÜM OKUL SAYISI (2)	ORANI % (1/2)	İKİLİ EĞİTİM YAPAN OKUL SAYISI (1)	TÜM OKUL SAYISI (2)	ORANI % 1/2)
2015-2016	3	13	23,08	5	10	50
2016-2017	2	13	15,38	4	10	40
2017-2018	2	13	15,38	5	11	45,45
2018-2019	0	14	0	0	14	0

Tablo 26: Birleştirilmiş Sınıflı Okul Sayısı

İLKOKUL			
DÖNEM	BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIFLI OKUL SAYISI (1)	MEVCUT OKUL SAYISI(2)	ORANI % (1/2)
2015-2016	11	102	%11
2016-2017	13	82	%16
2017-2018	13	80	%13
2018-2019	13	80	%12,5

Tablo 27: Temel Eğitimde Okulu Terk Eden Öğrenci ve Oranı

TEMELEĞİTİMDE OKULU TERK EDEN ÖĞRENCİ ORANI						
DÖNEM	İLKOKUL			ORTAOKUL		
	TERK ÖĞRENCİ SAYISI(1)	TÜM ÖĞRENCİ SAYISI(2)	ORANI %(1/2)	TERK ÖĞRENCİ SAYISI(1)	TÜM ÖĞRENCİ SAYISI(2)	ORANI %(1/2)
2016 - 2017	264	28952	0,91	293	26966	1,08
2017 - 2018	232	29912	0,77	418	26878	1,55
2018 - 2019						

Tablo 28: Orta Öğretimde Okulu Terk Eden Öğrenci ve Oranı

ORTAÖĞRETİMDE OKULU TERK ÖĞRENCİ ORANI						
DÖNEM	ORTAÖĞRETİM					
	GENEL ORTAÖĞRETİM			MESLEKİ TEKNİK		
	TERK ÖĞRENCİ SAYISI (1)	TÜM ÖĞRENCİ SAYISI (2)	ORAN I %(1/2)	TERK ÖĞRENCİ SAYISI (1)	TÜM ÖĞRENCİ SAYISI (2)	ORANI %(1/2)
2015-2016	506	20199	%2,5	495	7678	%6,4
2016-2017	912	20355	%4,4	417	7778	%5,3
2017-2018	1965	19902	%9,8	697	6849	%10,1
2018-2019	68	23524	%0,2	715	7940	%9,1

Tablo 29: Disiplin Durumu

İL/İLÇE DİSİPLİN KURULUNDA GÖRÜŞÜLEN DİSİPLİN OLAYLARI ÖĞRENCİ SAYISININ İL/İLÇEDEKİ TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISINA YÜZDESİ			
DÖNEM	Disiplin Olaylarına katılan öğrenci Sayısı (Ortaokul-Ortaöğretim) 1	Toplam Öğrenci Sayısı (Ortaokul-Ortaöğretim) (2)	Oran % (1/2)
2015-2016	10	46920	%0,02
2016-2017	22	47321	%0,04
2017-2018	9	46780	%0,01
2018-2019	4	50477	%0,007

Tablo 30: Taşımali Eğitim

TAŞIMALI EĞİTİM						
	İlkokul+Ortaokul			Ortaöğretim		
DÖNEM	Taşınan Öğrenci Sayısı	Tüm Öğrenci Sayısı	Oran %	Taşınan Öğrenci Sayısı	Tüm Öğrenci Sayısı	Oran %
2016-2017	131	55918	%0,23	51	20355	%0,25
2017-2018	232	56790	%0,40	68	19902	%0,34
2018-2019	243	54233	%0,44	81	23524	%0,34

Tablo 31: Pansiyon Kapasite Kullanımı

PANSİYON KAPASİTE KULLANIMI																								
DÖNEM	TEMEL EĞİTİM G.MÜDÜRLÜĞÜ				ORTAÖĞRETİM G.MÜDÜRLÜĞÜ				DİN ÖĞRETİMİ G. MÜDÜRLÜĞÜ				MESLEKİ TEK. GEN.MÜD				ÖZEL EĞİTİM ve REH.HİZ.GEN.MÜ				TOPLAM			
	OKUL SAYISI	KULLANIM KAPASİTESİ (1)	PANSİYON KAPASİTESİ (2)	ORANI % (1/2)	OKUL SAYISI	KULLANIM KAPASİTESİ (1)	PANSİYON KAPASİTESİ (2)	ORANI % (1/2)	OKUL SAYISI	KULLANIM KAPASİTESİ (1)	PANSİYON KAPASİTESİ (2)	ORANI % (1/2)	OKUL SAYISI	KULLANIM KAPASİTESİ (1)	PANSİYON KAPASİTESİ (2)	ORANI % (1/2)	OKUL SAYISI	KULLANIM KAPASİTESİ (1)	PANSİYON KAPASİTESİ (2)	ORANI % (1/2)	OKUL SAYISI	KULLANIM KAPASİTESİ (1)	PANSİYON KAPASİTESİ (2)	ORANI % (1/2)
2015-2016	1	85	228	%37	3	282	282	%100	1	415	415	%100	-	-	-	-	2	86	320	%28	7	868	1245	%69
2016-2017	1	82	228	%36	3	282	282	%100	1	415	415	%100	-	-	-	-	2	86	320	%28	7	865	1245	%69
2017-2018	1	68	228	%30	3	282	282	%100	1	415	415	%100	-	-	-	-	2	87	320	%27	7	852	1245	%68
2018-2019	-	-	-	-	3	282	282	%100	1	415	415	%100	1	200	100	50	2	84	286	%30	7	781	983	%79

Tablo 32: LYS Sınavı

YILLAR	LYS GİREN ÖĞRENCİ SAYISI	NET ORTALAMALARI			
		TÜRKÇE	SOSYAL	MATEMATİK	FEN
		KOCASINAN / KAYSERİ/TÜRKİYE	KOCASINAN / KAYSERİ/TÜRKİYE	KOCASINAN / KAYSERİ/TÜRKİYE	KOCASINAN / KAYSERİ/TÜRKİYE
2015	2388	22,91 / 21,21 / 20,45	11,37 / 11,29 / 10,51	8,56 / 8,13 / 7,24	5,78 / 5,19 / 4,53
2016	2618	19,02 / 18,93 / 18,07	11,69 / 12,36 / 11,31	8,27 / 8,44 / 7,32	5,39 / 5,29 / 4,46
2017	2250	17,69 / 17,30 / 16,52	12,06 / 12,51 / 11,58	8,42 / 8,45 / 7,62	5,22 / 4,89 / 4,30
2018	2998	19,86/19,46/18,56	10,98 / 11,41 / 10,56	6,82 / 7,16 / 6,31	5,29 / 4,97 / 4,33

Tablo 33: YGS ve Puan Türleri

YILLAR	YERLEŐTİRİLEN ÖĞRENCİ SAYISI 1	YGS SINAVINA GİRMEYE HAK KAZANAN ÖĞR. SAYISI (2)	ORAN (1/2)	PUAN TÜRÜ FEN NET SAYISI	PUAN TÜRÜ MATEMATİK NET SAYISI	PUAN TÜRÜ TÜRKÇE NET SAYISI
2016	713	2161	%32	12,5	15,05	17,83
2017	839	1918	%43	13,32	15,24	23,61
2018	2003	1918	%87	11,02	12,38	21,08

Tablo 34: Yaygın Eğitim Kurumları Öğrenci/Kursiyer- Öğretmen/Usta Öğretici ve Kurum Sayıları /Resmi

YAYGIN EĞİTİM KURUMLARI ÖĞRENCİ/KURSIYER- ÖĞRETMEN/USTA ÖĞRETİCİ VE KURUM SAYILARI RESMİ)						
	HALK EĞİTİMİ MERKEZİ	MESLEKİ EĞİTİM MERKEZLERİ	METEM	İKİLİ MESLEKİ EĞİTİM MERKEZLERİ	OLGUNLAŐ MA ENSTİTÜLERİ	TOPLAM
OKUL SAYISI/KURUM SAYISI	1	2	-	-	1	4
ÖĞRENCİ/ KURSIYER	63194	2654	-	-	962	66810
ÖĞRETMEN/ USTA ÖĞRETİCİ	23	100	-	-	31	154

Tablo 35: Yaygın Eğitim Okur Yazar Durumu

YAYGIN EĞİTİM													
OKUR YAZAR ORANLARI													
YILLAR	ÇAĞ NUFUSU	BİLEN				BİLMEYEN				BİLİNMEYEN			
		6+	E	K	T	ORAN %	E	K	T	ORAN %	E	K	T
2015	328.871	156.392	147.078	303.470	92,28	1.708	11.575	13.283	4,04	5.603	6.515	12.118	3,68
2016	331.478	161.137	154.317	315.454	95,17	1.189	8.570	9.759	2,94	2.646	3.619	6.265	1,89
2017	335.485	163.201	156.539	319.740	95,31	1.129	8.266	9.395	2,80	2.741	3.609	6.350	1,89
2018	339.545	167.275	159.016	325.963	95,99	982	7.945	8.927	2,45	2.741	3.609	6.350	1,89

Tablo 36: Yaygın Eğitim Kurumları Meslek Edindirme Kursları

YAYGIN EĞİTİM MESLEK EDİNDİRME KURSLARINA KATILANLARIN İL/İLÇEDEKİ YÜZDESİ					
DÖNEM	İşi Olup da Katılanlar (1)	Meslek Edindirme Kurslarına Katılan Sayısı (3)	Oranı % (1/3)	İşsiz Olup Katılanlar (2)	Oranı % (2/3)
2014-2015	2.170	4.619	46,98	2.449	53,02
2015-2016	2.200	6.682	32,92	4.482	67,08
2016-2017	2.267	7.680	29,52	5.747	70,48
2017-2018	9.123	15.930	57,27	6.970	42,73
2018-2019	6.472	12.883	50,24	6.553	49,76

Tablo 37: Özel Eğitim Alan Öğrenci Oranı

ÖZEL EĞİTİM ALAN ÖĞRENCİ SAYISININ ÖZEL EĞİTİM İHTİYACI OLAN ÖĞRENCİ SAYISINA YÜZDESİ									
DÖNEM	İLKOKUL			ORTAOKUL			ORTAÖĞRETİM		
	Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısı(1)	Özel Eğitime İhtiyacı olan tüm Öğrenci Sayısı(2)	Oran % 1/2	Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısı(1)	Özel Eğitime İhtiyacı olan tüm Öğrenci Sayısı(2)	Oran % 1/2	Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısı(1)	Özel Eğitime İhtiyacı olan tüm Öğrenci Sayısı(2)	Oran % 1/2
2015-2016	575	577	%99	365	369	%100	366	371	%99
2016-2017	359	364	%99	276	276	%100	314	319	%99
2017-2018	380	385	%99	361	361	%100	335	340	%99
2018-2019	403	413	%99	440	440	%100	337	342	%99

Tablo 38: Finansman Sağlanan Projeleri

TEMEL EĞİTİM-ORTAÖĞRETİM-DİĞER KURUMLAR YEREL/ULUSAL/ULUSLAR ARASI PROJELER												
DÖNEM	YEREL PROJE SAYISI (SODES/KALKINMA AJANSI VB.)				ULUSAL PROJE SAYISI (TÜBİTAK VB.)				ULUSLAR ARASI PROJE SAYISI (AB PROJELERİ VB.)			
	Proje sayısı	Katılan öğretmen sayısı	Katılan öğrenci sayısı	Projelerin toplam bütçesi	Proje sayısı	Katılan öğretmen sayısı	Katılan öğrenci sayısı	Projelerin toplam bütçesi	Proje sayısı	Katılan öğretmen sayısı	Katılan öğrenci sayısı	Projelerin toplam bütçesi(€)
2015-2016	4	62	142		25	26	70		6	45	203	151.000
2016-2017	7	52	164		24	24	65		7	48	217	166.000
2017-2018	8	54	172		12	40	196	4500	8	57	232	178.000
2018-2019	8	56	163		13	46	204		6	84	139	784.460

Tablo 39: İlkokul ve Ortaokul Bilimsel Etkinliklere Katılma

ULUSLAR ARASI BİLİMSEL ETKİNLİKLERE (BİLGİ YARIŞMASI, OLİMPİYATLAR, BİLİMSEL ETKİNLİKLER VB.) KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI VE ORANI %										
DÖNEM	İLKÖĞRETİM					ORTAOKUL				
	Uluslararası bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı (1)	Ulusal bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı (2)	Oranı % (1/3)	Toplam öğrenci sayısı(3)	Oranı % (2/3)	Uluslararası bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı (1)	Ulusal bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı (2)	Oranı % (1/3)	Toplam öğrenci Sayısı (3)	Oranı % (2/3)
2015-2016	134	592	0,24	53804	1,10					
	İLKOKUL					ORTAOKUL				
2016-2017	102	141	0,35	28652	0,48	178	92	0,6	26966	0,6
2017-2018	121	183	0,40	29912	0,61	102	95	0,3	26878	0,3
2018-2019	85	145	0,42	29250	0,39	48	105	0,4	26588	0,4

Tablo 40: Ortaöğretim Bilimsel Etkinliklere Katılma Oranı

ULUSLAR ARASIBİLİMSEL ETKİNLİKLERE (BİLGİ YARIŞMASI, OLİMPİYATLAR, BİLİMSEL ETKİNLİKLER VB.) KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI VE ORANI %										
ORTAÖĞRETİM										
DÖNEM	GENEL ORTAÖĞRETİM					MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM				
	Uluslararası bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı (1)	Ulusal bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı (2)	Oranı % (1/3)	Toplam öğrenci sayısı (3)	Oranı % (2/3)	Uluslararası bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı (1)	Ulusal bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı (2)	Oranı % (1/3)	Toplam öğrenci Sayısı(3)	Oranı % (2/3)
2015-2016	12	132	0,1	12403	1,0	24	102	0,3	7139	1,4
2016-2017	42	153	0,3	12577	1,2	24	155	0,3	7778	1,9
2017-2018	84	102	0,6	13053	0,7	36	162	0,5	6849	2,3
2018-2019	147	203	0,2	13739	2,5	70	150	0,2	7940	2,5

Teknolojik Kaynaklar

2015 yılından itibaren FATİH projesi kapsamında okullara Akıllı Tahta dağıtımını durdurulmuştur. Ancak 2017-2018 döneminde ilimizde Kocasinan ilçesinde Osman Ulubaş Ortaokulu eğitim-öğretimine yeni başladığı için 32 adet Akıllı Tahta kurulumu yapılmıştır. Tablet Bilgisayar Dağıtımını Bakanlığımız tarafından yapılmakta olup mezun olan öğrencilerin tablet bilgisayarları kendilerinde kaldığından takibi yapılamamaktadır.

İlçemizde elektronik ortamda belge aktarım işlemleri DYS (Doküman Yönetim Sistemi) ile gerçekleştirilmektedir. Ayrıca Müdürlüğümüz ve diğer kurumlar arasında DYS aracılığıyla yazışmalar yapılmaktadır.

Bakanlığımızın kurmuş olduğu MEBBİS vâsıtasıyla, kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü, ayrıca personel ve öğrenci işlemlerini içeren modüller tek bir yapıda kurgulanmış, teşkilatın tüm birimlerinin kullanımına sunulmuştur. Bütün okul ve kurumlarda MEBBİS üzerinden “Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, TKB, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Halk Eğitim, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi” ve benzeri başlıklarında çalışmalar yürütülmektedir. Bakanlığımızın Veri Toplama Sistemi aktif olarak kullanılmaktadır. Ayrıca “CİMER, MEBİM, e-Muhtar,” gibi servisler aracılığıyla birey ve kurumlara talep, görüş, öneri, şikâyet ve ihbar başlıklarıyla hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmaktadır.

Bununla beraber yerel düzeyde istatistiki verilerin elde edilmesi ve değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmış olan e-istatistik sisteminin etkin kullanımı konusunda yasal bir dayanak bulunmaması, yerel düzeyde teknolojik altyapının zayıf yönünü oluşturmaktadır.

Tablo 41 : Fatih Projesi

2018-2019 FATİH PROJESİ KAPSAMINDA VERİLEN								
İlçe Adı	GENEL ORTAÖĞRETİM				MESLEKİ ve TEKNİK ORTAÖĞRETİM			
	TABLET BİLGİSA YAR SAYISI	ETKİLE ŞİMLİ TAHTA SAYISI	PROJEK SİYON SAYISI	ÇOK AMAÇLI YAZICI	TABLET BİLGİSA YAR SAYISI	ETKİLE ŞİMLİ TAHTA SAYISI	PROJEK SİYON SAYISI	ÇOK AMAÇLI YAZICI
KOCASINAN	2274	287	24	12	856	185	68	13

Tablo 42: Eğitim amaçlı teknolojik alt yapı

EĞİTİM AMAÇLI BİLGİSAYAR KULLANIM ORANI									
DÖNEM	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM			İLKOKUL + ORTAOKUL			ORTAÖĞRETİM		
	EĞİTİM AMAÇLI KULLANILAN BİLGİSAYAR SAYISI(1)	TOPLAM BİLGİSAYAR SAYISI-2	ORANI %1/2	EĞİTİM AMAÇLI KULLANILAN(1/2)	TOPLAM BİLGİSAYAR SAYISI-2	ORANI %1/2	EĞİTİM AMAÇLI KULLANILAN BİLGİSAYAR SAYISI(1)	TOPLAM BİLGİSAYAR SAYISI-2	ORANI %1/2
2015-2016	5	11	%45	1159	1967	%59	903	1146	%78
2016-2017	8	19	%42	1186	1726	%68	892	1188	%75
2017-2018	12	29	%41	1201	1855	%65	886	1387	%64
2018-2019	12	29	%41	1201	1855	%65	886	1387	%64

Fiziki Kaynak Analizi

Fiziki kaynak analiziyle, özellikle idarenin bina, arazi ve altyapısı ile sahip olduğu taşınmazların özellikleri ve sayıları belirlenir. Söz konusu analiz, idarenin sahip olduğu fiziki varlıklara ilişkin nicel verilerin tespit edilmesiyle sınırlandırılmaz, idarenin faaliyetlerini yerine getirebilmesi için gereksinim duyduğu fiziki kaynakların sahip olması gereken nitelikleri de incelenir. Bu çerçevede, faaliyetlerin yürütülmesinde kullanılacak kaynakların gerektirdiği niteliklerin sağlıklı bir şekilde belirlenebilmesi için iş analizi ve süreç analizi çalışmalarının yapılması, fiziki kaynak analizinin etkinliğini artırır.

Tablo 43: Fiziki Yatırım gerçekleşmeleri

FİZİKİ YATIRIM GERÇEKLEŐMELERİ												
MALİ YILI	OKULÖNCESİ - İLKOKUL - ORTAOKUL											
	MERKEZİ BÜTÇE İLE YAPILAN YATIRIM SAYISI				KARMA BÜTÇE MARİFETİYLE YAPILAN				HAYIRSEVERLERCE YAPILAN			
	okul sayısı (1)	gerçekleşme oranı % (1)	onarım sayısı(2)	gerçekleşme oranı % (2)	okul sayısı (3)	gerçekleşme oranı % (3)	onarım sayısı (4)	gerçekleşme oranı % (4)	okul sayısı (5)	gerçekleşme oranı %(5	onarım sayısı (6)	gerçekleşme oranı %(6)
2015	6	100	27	100	4	100	28	100	6	80	3	100
2016	17	65	52	95	3	75	82	95	4	40	2	100
2017	34	40	28	85	4	35	0	0	4	30	1	100
2018									3	100		

Mali Kaynaklar

Planlama sürecinin önemli unsurlarından biri de maliyetlendirmedir. Belirlenen amaç ve hedeflere ulaşabilmek için kaynakların bütçeyle ilişkilendirilmesi gerekmektedir. Böylece kaynakların belirlenmiş olan amaçlar doğrultusunda daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.

Bu bağlamda; eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiş, eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri oluşturulmuş ve hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya konmuştur. Bu şekilde stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüzün 2019-2023 yılları arasını kapsayan beş yıllık Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için tahmini 1.586.131.204TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Maliyet tabloları maliyetlendirme kısmında yer almaktadır.

Tablo 44: Kocasinan İlçe Mem Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)

	BİRİM	2019	2020	2021	2022	2023
GELİR	CARİ GELİR	236.916.648,84	260.608.313,72	286.669.145,09	315.336.059,60	346.869.665,56
GİDER	CARİ GİDER	254.624.624,61	280.087.087,07	308.095.795,78	338.905.375,36	372.795.912,89
GELİR	TAŞIMALI EĞİTİM	4.800.000	5.280.000	5.808.000	6.338.800	7.027.680
GİDER	TAŞIMALI EĞİTİM	4.800.000	5.280.000	5.808.000	6.338.800	7.027.680
TOPLAM GELİR		241.716.648,84	265.888.313,72	292.477.145,09	321.674.859,60	353.897.345,56
TOPLAM GİDER		259.424.624,61	285.367.087,07	313.903.795,78	345.244.175,36	379.823.592,89

NOT: 2023'akadar her kalemdede % 10'luk artış tahmin edilmiştir.

İ. PESTLE ANALİZİ

A. Politik Faktörler

- Eğitimin merkezi yönetim anlayışından yerinden yönetim anlayışına doğru kayması
- Türkiye'nin Avrupa Birliğine tam üyelik süreci ve eğitim alanında Avrupa Birliği Müktesebatına uyum çalışmaları
- MEB yasa, yönetmelik ve mevzuat değişiklikleri
- Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanması
- Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanma
- 4+4+4 kademeli zorunlu eğitim sisteminin tesis edilmesi ve müfredatın bu doğrultuda yenilenmesi
- Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımının uygulanması

B. Ekonomik Faktörler

- Aktif halde bulunan 3 Organize Sanayisinin bulunması
- Bölgenin ticaret merkezi olması
- Enerji sektöründe
- Turizme kaynaklık edecek tarihi ve doğal mirasa sahip olması
- İlimizdeki hayırseverlerin eğitime desteği
- Organize tarım işletmelerinin oluşumunun yetersiz olması
- İlimizin coğrafi konum olarak stratejik bir yerde bulunması
- Özel idare bütçelerinden ayrılan payın kullanımı
- Hizmet sektöründeki eksiklikler
- AB eğitim projelerinin eğitime önemli oranda ekonomik destek sağlaması
- Suriye'de yaşanan iç savaştan kaynaklanan olumsuzluklar

C. Sosyal Faktörler

- Medyanın olumsuz etkileri ile kültürel değerlerdeki çatışmanın artması
- Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarıya odaklı olmasının eğitime olumsuz etkisi
- İl genel nüfusunun çoğunluğunun İl merkezinde yaşaması
- Sosyal aktivitelerin yapılacağı yeterli mekan olmaması
- Birçok geleneksel ve sosyal yapının etkisinin azalması
- Köklü bir tarih ve kültürel mirasa sahip olması
- Çevre duyarlılığı ve projeleri
- Sosyal destek projeleri
- Suriye'de yaşanan iç savaştan kaçan sığınmacılardan kaynaklanan olumsuzluklar

D. Teknolojik Faktörler

- Fatih Projesinin yaygınlaştırılması
- Eğitimde teknolojik alt yapı ve E- Okul uygulamaları
- E-devlet uygulamaları.
- Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi
- Teknolojinin kullanım amacına yönelik tehditler
- Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve paylaşım olanakları
- Toplumun teknolojideki olumsuz gelişmelerin etkisinde kalması

- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredata entegrasyonunun sağlanması
- Bilgi teknolojilerindeki hızlı değişim

DIŞ PAYDAŞ ANALİZİ

- Hizmet sektöründeki alanlarda (Turizm, Sağlık, Geri Dönüşüm, Tasarım, Enerji ve Mekatronik) yeterli ve kalifiye elaman yetiştirilmemektedir.
- Lise Öğrencilerinin rehberlik faaliyetinden yeterince yararlanmadığı.
- Ortaokullardan mezun olan gençler arasında Meslek Liselerinin tercihinin geri planda kalması.
- Meslek Liseleri ve diğer kurumlardaki alt yapı yetersizliği olması
- Toplumun hemen her kesimi ile bağlantı ve iş birliğinin olması
- 12 yıllık zorunlu eğitimin kurumlar ve toplum tarafından kabul edilmiş olması.
- Dış paydaşlar ile olan olumlu ilişkilerin varlığı
- Misyon doğrultusunda iş ve işlemlerine devam etmektedir.
- Öğrencilerin sosyal ve Temel becerilere doğru yönlendirilmesi
- Öğrencilerin teknolojik gelişmeleri yakından takip ediyor olması.
- Hizmet binasını yetersiz olması

J. GZFT (SWOT) Analizi

Müdürlüğümüzün performansını etkileyecek stratejik konuları belirlemek ve yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışmaları kapsamında SPE tarafından GZFT Analizi yapılmıştır.

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Müdürlüğümüz paydaş analizi kapsamında yapılan görüşme ve anket sonuçlarına paydaş analizi kısmında yer verilmiştir. Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek; devamında öğretmen, öğrenci, veli ve yöneticilerden görüşleri alınmış. Sonuçlar sıralanmış ve analizi yapıldıktan sonra elde edilen GZFT ifadeler Kocasinan İlçe MEM Stratejik Planlama ekibi tarafından önceliklendirilmiş ve aşağıdaki bulgulara ulaşılmıştır.

Güçlü Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1. Rehabilitasyon merkezlerine giden özel eğitime muhtaç çocuklara maddi destek sağlanması</p> <p>2. Genç nüfus yapısı ve okullaşma oranının yüksek olması</p> <p>3. Temel Eğitimde okullaşma oranının yüksek olması</p>	<p>1. Fatih Projesinde etkileşimli tahta ve tablet bilgisayarların verimli bir şekilde kullanılması</p> <p>2. Teknolojik gelişmeleri küresel boyutta takip edebilen personelin var oluşu</p> <p>3. Ekolojik dengeyi korumaya yönelik proje ve eğitimlerin olması</p> <p>4. Yenilikçi eğitim anlayışının benimsenmiş olması</p> <p>5. Halk Eğitim Merkezinin yetişkinlere yönelik olarak açtığı kursların çeşitliliği</p> <p>6. İlimizde bulunan meslek örgütlerinin meslek kurslarına olan ilgisi</p> <p>7. Sosyal ve kültürel faaliyetlere önem verilmesi</p> <p>8. Öğretmenlerin öğrenmeye ve kendilerini geliştirme eğilimlerinin olması</p> <p>9. Ulusal ve uluslararası yarışmalarda elde edilen başarılarının olması</p> <p>10. Uluslararası eğitim ortamlarının gözlenerek şehrimize kazandırılıyor olması</p> <p>11. AB projeleri sayesinde farklı kültürlerle iletişime geçen idareci, öğretmen ve öğrenci sayısının artması</p> <p>12. Öğretmenlerin öğrenmeye ve kendilerini geliştirme eğilimlerinin olması</p> <p>13. Paydaşlar arasında etkili iletişim olması</p> <p>14. Toplumsal sorunlara duyarlı personelin olması</p>	<p>1) Kurumun, güçlü bir yönetim kadrosuna sahip olması.</p> <p>2) Derslik başına düşen öğrenci sayısının ülke ortalamasının altında olması</p> <p>3) DYS sisteminin kullanılıyor olması</p> <p>4) Dinamik, genç, donanımlı, teknolojik yönden bilgili yetişmiş personelin olması</p> <p>5) Kurumun çalışanlarına kendini geliştirme imkânı tanınması</p> <p>6) Yetki dağılımının işleri kolaylaştırması</p> <p>7) Paydaşlar arasında etkili iletişim olması</p> <p>8) ARGE çalışmalarına verilen önem</p> <p>9) Hayırsever ailelerin eğitim ortamlarının iyileştirilmesinde aktif olarak yararlanılması</p> <p>10) Kurumsal ağ sisteminin olması (e-okul, MEBBİS, vb.)</p> <p>11) Teknolojik alt yapının güçlü olması ve merkezden en uzak taşraya kadar hızlı bir haberleşme sisteminin olması</p> <p>12) Taşımali öğrencilere ücretsiz yemek ve servis verilmesi</p> <p>13) Etkili denetleme sisteminin varlığı</p> <p>14) Yerel yönetimlerle sıkı bir iş birliğinin olması</p> <p>15) Kalite geliştirme ve iyileştirme çalışmalarının kurumumuzda etkili bir biçimde sürdürülüyor olması</p> <p>16) Toplumsal sorunlara duyarlı personelin olması</p> <p>17) Müdürlüğümüzün çok geniş paydaş kitlesine sahip olması</p>

Zayıf Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1) Okul öncesi eğitim de okullaşma oranlarında istenilen seviye ye ulaşamaması</p> <p>2) Özel öğretim kurumlarının sayısındaki eksiklik</p> <p>3) Dezavantajlı bölgelerde ailenin eğitim yetersizliği ve eğitime bakış açılarının olumsuz olması</p>	<p>1) Adrese dayalı kayıt sisteminin tam olarak uygulanamaması</p> <p>2) Eğitim kurumlarında çalışan öğretmenlerin aynı kurumda uzun süre çalışması sebebi ile işletme körlüğü yaşamaması</p> <p>3) Birleştirilmiş sınıfların ve burada öğrenim gören öğrencilerin olması</p> <p>4) Okullarımızda öğrencilere yönelik rehberlik ve yönlendirmelerin iyi yapılamaması</p> <p>5) Performansa dayalı izleme ve değerlendirmenin olmaması</p> <p>6) Mesleki eğitimde 9. sınıf sonunda yönlendirmelerde aile-öğrenci-okul işbirliğinin yeteri düzeyde olmaması</p> <p>7) Okul ve kurumlarımızda; yeterli düzeyde yardımcı personelin (hizmetli – memur- teknisyen vb.) olmaması</p> <p>8) Meslek liselerine giren öğrencilerin eğitim düzeyinin düşük olması.</p> <p>9) Öğrencilerin tablet bilgisayar kullanımında bilinçsiz hareket etmesi</p>	<p>1) Derslik ihtiyacının karşılanamaması</p> <p>2) Sağlıklı ve geliştirebilir bir veri tabanının olmaması</p> <p>3) Mevzuatların güncellenmesi nedeni ile personelin ilgili mevzuata hakim olmaması</p> <p>4) Kurum mevcut binasının fiziki yetersizliği</p> <p>5) İkili eğitim yapan kurumlarımızın mevcut olması</p> <p>6) Bayan yönetici sayısındaki yetersizlik.</p> <p>7) Yönetici ve personelin hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının olması</p> <p>8) Personelde motivasyon ve bireysel yetkinliklerini geliştirici faaliyetlerin eksikliği eksikliğin olması</p> <p>9) Medyanın eğitime olan etkisinin yeterince kullanılmaması</p> <p>10) Eğitime yönelik alınan kararlar da demokratik katılımın olmaması Yöneticilerin yeterliliklerinin, inisiyatif alma becerilerinin olmaması</p> <p>11) Kurum kültürü mantığına sahip olunmaması</p> <p>12) Online yazışmaların ilçe ve okullar da aktif olarak kullanılamaması</p>

FIRSATLAR		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1) AB kriterlerine uygun yurtdışı eğitim çerçeve planının olması</p> <p>2) Yurtdışı öğrenci değişim programları</p> <p>3) Genç nüfus oranının yüksek olması</p> <p>4) Bilgiye erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin artması</p> <p>5) Yabancı uyruklu öğrencilerin ilçemizde eğitim görmesi</p>	<p>1) Dünya da ve Türkiye’de hızlı gelişim sergileyen teknoloji alanındaki çalışmaların olması</p> <p>2) Sunulan vergi muafiyetinin hayırseverlerin önünü açması ve özel okul oranının artırılması</p> <p>3) AB ve farklı proje kaynaklarından istifade ederek eğitime katkı sağlanması</p> <p>4) Bakanlığın öğrenciye eğitim bursları vermesi</p> <p>5) Sanayileşmenin çoğalmasıyla mesleki ve teknik eğitime eğilim/önemin artması</p> <p>6) Uluslararası standartlarda spor tesislerinin varlığı</p> <p>7) İlimizin sürekli gelişen ve yenilenen 3 Organize Sanayisi’nin olması</p> <p>8) İlimizde 4 üniversitenin bulunması,</p> <p>9) Sağlık sektöründe bölgenin en etkin ili olunması</p>	<p>1) Teknolojinin hızla gelişmesi gelişen teknolojinin eğitim alanında kullanılabiliriyor olması</p> <p>2) Teknoloji bakanlığı tarafından projelerin desteklenmesi</p> <p>3) Eğitime %100 destek kampanyasının olması</p> <p>4) STK, KOBİ, Özel İdare, Belediye vs. kurumların eğitime kaynak ayırması</p> <p>5) Hayırseverlerin ve sponsorların eğitime desteğinin artması</p> <p>6) Yerel yönetimlerin eğitime desteği</p> <p>7) Projeler için önemli bir bütçe ayrılması</p> <p>8) İŞKUR aracılığı ile yardımcı personel hizmetlerinin az da olsa karşılanabilmesi</p> <p>9) Erciyes master planının uygulanması</p> <p>10) Müdürlüğümüzün çok geniş paydaş kitlesine sahip olması</p>
TEHDİTLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1) Bölgesel nüfus yığılmaları</p> <p>2) Nüfus dağılımının dengesiz olması</p>	<p>1) Sosyal medyanın bilinçsiz kullanımı</p> <p>2) Siyaset politikasının eğitim içinde çok fazla etkili olması.</p> <p>3) Öğrencileri tehdit eden uyuşturucu, sigara kullanımının küçük yaşlara kadar düşmesi ve artış hızı</p> <p>4) İlçemiz mahallelerinde bölgesel sosyo-ekonomik farklılıklar</p>	<p>1) Aile bütünlüğünün bozulmaların çok sık olması</p> <p>2) Ülkedeki siyasi çatışmaların eğitim işlevini gölgede bırakması</p> <p>3) Görsel medyada yayınlanan eğitim dizilerinin öğrenciler üzerinde yarattığı psikoloji</p> <p>4) Mahalleler arası gelişmişlik farkları</p> <p>5) İklim koşullarının zorlukları</p> <p>6) Öğrenci servis görevlilerinin eğitimlerinin yetersiz olması</p>

K. TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak mevcut durum analizimizin yapılması ile ortaya çıkan temel sorunlarımız ve gelişim alanlarımızın hangileri olduğu analizler sonucunda ortaya çıkarılmıştır. Müdürlük olarak 2019 yılında her bireyin eğitime ulaşabildiği, kapasite olarak her bireyin eğitim tesislerinden faydalanabildiği, kalite olarak Avrupa standartlarına ulaşabilmiş olmayı amaçlamaktayız.

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">Hedeflerin paydaş beklentilerini tam olarak ifade edecek şekilde ve ihtiyaçları karşılayacak sayıda olmaması	<ul style="list-style-type: none">Hedeflerin, stratejik planda yer alan analizlerin tamamı değerlendirilerek, içerik ve sayı bakımından iyi ifade edilmesi
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none">Özel sektör kuruluşları, üniversiteler ve yerel kuruluşlar ile işbirliği gerektiren çalışmalarda, kurum ve kuruluşların mevzuat farklılığından kaynaklanan sorunlar	<ul style="list-style-type: none">Özel sektör, üniversite ve yerel kuruluşlarla düzenlenen protokollerde, mevzuatla birlikte, kurumumuzun mevcut durumu ve kuruluş politikalarının birlikte değerlendirilmesi
Üst Politika Belgeleri Analizi*		<ul style="list-style-type: none">Stratejik Plan Hazırlama, Performans Programı ve Faaliyet Raporu Hazırlama, Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili diğer iş ve işlemler
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none">Paydaşların çeşitliliği ve paydaş kitlesinin nicel büyüklüğü,İdarenin sorumluluk veya yetki alanı dışında paydaş beklentilerinin bulunması	<ul style="list-style-type: none">Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumunun sağlanması, plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none">Ulaşılabilir imkânlar ve doğal koşullar nedeni ile öğretmenlerin il merkezini veya belirli ilçeleri tercih etmeleri	<ul style="list-style-type: none">Atama ve yer değiştirme döneminde daha az tercih edilen ilçelerde öğretmenlere yönelik sosyal/kültürel faaliyetlere, motivasyon çalışmalarına daha fazla önem verilmesi
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none">Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili iş ve işlemleri koordine edecek, nitelikli personel sayısının az olması	<ul style="list-style-type: none">Merkezi ve mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetleri ile Stratejik Yönetim Süreci iş ve işlemlerini koordine edecek personel sayısının artırılması
Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none">Kurumumuzdaki pikap, minibüs türü	<ul style="list-style-type: none">Kurumumuz bünyesinde yürütülen proje çalışmalarında öğrenci ve

	<p>taşıma araçlarının sayısının ihtiyaçları karşılama yetersizliği</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yerel düzeyde oluşturulan istatistik sisteminin etkin şekilde kullanılmaması • Öngörülemeyen nedenlerden dolayı bütçede kesinti ihtimalinin olması • Ulusal ve uluslararası fonların hibe desteğini kısıtlaması • Hükümet eğitim politikaları • Norm kadro doluluk oranları • Sanayi kuruluşlarının faaliyet alanları • AB Hibe Fonları • Yerel yönetimler • Atama ve yer değiştirme iş ve işlemleri • Özel sektör ve sanayi kuruluşları ile ilişkiler • Ailelerin gelir düzeyi • İstihdam oranları • Üretim faaliyetleri • Ar-Ge çalışmaları ile ilgili kaynak temini • Demografik dağılım • Sosyal ve kültürel zenginlik • Tarihi zenginlik • İş alanları • Sosyal farklılıklar • Parçalanmış aileler • Velilerin eğitim faaliyetlerine aktif katılımı • Eğitim kurumlarının teknolojik yeterliliği • Bilimsel ve teknolojik çalışmaların mali boyutu • Kaynak sağlayıcılarının kaygıları • Mevzuat hükümleri • Tarihi, turistik unsurlar 	<p>öğretmenlerin taşınması için ulaşım aracı tahsis edilmesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yerel istatistik sisteminin etkin şekilde kullanılması için gerekli yasal düzenlemelerin yapılması • Harcama planlamalarında mali kaynaklarda meydana gelecek öngörülemeyen değişikliklerin dikkate alınması • Sanayi kuruluşları ile düzenlenen protokollerde mevzuatla birlikte kurumumuzun mevcut durumu ve kuruluş politikaları birlikte değerlendirilmeli • Yerel yönetimlerle eğitim faaliyetleri kapsamında işbirliği artırılmalı • AB Hibe Fonlarının etkin kullanımı konusunda tedbir alınmalı • Kurumsal çalışmalar, mevzuatta yapılabilecek değişikliklere uygun olarak her an güncellenebilir şekilde kurgulanmalı • Ar-Ge faaliyetleri için bütçe ayrılmalı • Maddi desteği beklenen özel sektör yetkililerinin, eğitim faaliyetlerine katılımı sağlanmalı, tanıtım çalışmaları yapılmalı • Öğrenci velilerine maddi yükümlülük getirecek çalışmalardan kaçınılmalı • Kayseri İlinin sosyal ve kültürel zenginliklerinin eğitim faaliyetlerinde tanıtımı sağlanmalı, etkin kullanımına olanak veren çalışmalar düzenlenmeli • Kadınların eğitim çalışmalarına aktif katılımını sağlayacak etkinlikler düzenlenmeli • Kaynak taraması yapılarak, ilin sosyal ve kültürel zenginlikleri hakkında yayın hazırlanmalı ve paydaşlarla paylaşılmalı • Sosyal hayat, gelenek-görenekleri yansıtmaya olanak verecek çalışmalara ağırlık verilmeli • Parçalanmış ailelere ve çocuklarına yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin türü ve sayısı artırılmalı • Bilimsel ve teknolojik proje, sergi,
<p>Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi</p>		
<p>Mali Kaynak Analizi</p>		
<p>PESTLE Analizi</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • İklimsel koşullar • Jeolojik yapı • Çevresel faktörlerden kaynaklanan farklılıklar • Tarım, hayvancılık faaliyetleri • İç göç-dış göç oranları • Yeraltı ve yerüstü doğal kaynakların kullanımı 	<ul style="list-style-type: none"> • fuar gibi çalışmalara özel sektör kuruluşlarının katılımı sağlanmalı • Kaynak sağlayıcılarının eğitim içerikli faaliyetlerini tanıtımlarına olanak sağlamalı, bu tanıtımlar yaygınlaştırılmalı • Paydaşlara yönelik Müdürlüğümüzün faaliyetleri ve yasal dayanakları hakkında bilgi verici broşür, kitapçık hazırlanmalı • Yerel düzeyde Performans Değerlendirme Sistemi geliştirilerek yönetici ve öğretmenlerin mesleki niteliği artırılmalı • Kayseri ilinin çevresel imkânları ve elverişli doğası, eğitim faaliyetlerinde fırsat olarak değerlendirilmeli • Doğa temalı çalışmalar düzenlenmeli • Antik eserlerin tanıtımı için Kayseri Müze Müdürlüğü ile işbirliği yapılmalı • 1, 5 ve 9. Sınıf öğrencilerine yönelik uyum haftası etkinlikleri amacına uygun gerçekleştirilmeli • Eğitim Kampüsü çalışması yapılmalı • İl Emniyet Müdürlüğü ile öğrencilerin güvenliği hakkında etkin çalışmalar düzenlenmeli
--	---

* Üst politika belgeleri analizinde Tablo 7'den yararlanılarak sadece ihtiyaçlar/gelişim alanları sütunu doldurulmuştur.

Gelişim/Sorun Alanları Listesi

Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

- 1) Okul öncesi eğitimde okullaşma
- 2) İlköğretimde devamsızlık
- 3) Ortaöğretimde okullaşma
- 4) Ortaöğretimde devamsızlık
- 5) Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
- 6) Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- 7) Taşınabilir eğitim
- 8) Yurt ve pansiyonların doluluk oranları
- 9) Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- 10) Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
- 11) Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- 12) Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- 13) Özel öğretimin payı
- 14) Özel öğretim okullarının doluluk oranı
- 15) Hayat boyu öğrenmeye katılım

16) Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı

Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

- 1) Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- 2) Okuma kültürü
- 3) Okul sağlığı ve hijyen
- 4) Zararlı alışkanlıklar
- 5) Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
- 6) Öğretmen yeterlilikleri
- 7) Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi
- 8) Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- 9) Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
- 10) Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi
- 11) Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- 12) Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- 13) Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
- 14) Hayat boyu rehberlik hizmeti
- 15) Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
- 16) Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyumu
- 17) Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörle ilgili özel alan bilgisi
- 18) Mesleki eğitimde alan dal seçim rehberliği
- 19) İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
- 20) Yabancı dil yeterliliği
- 21) Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

- 1) İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
- 2) İnsan kaynakları planlaması ve istihdamı
- 3) Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- 4) Çalışanların ödüllendirilmesi
- 5) Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
- 6) Hizmetiçi eğitim kalitesi
- 7) Uzaktan eğitim uygulamaları
- 8) Yabancı dil becerileri
- 9) Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
- 10) Okul pansiyonları
- 11) Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- 12) Eğitim, ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
- 13) İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği, kalabalık sınıflar
- 14) Donatım eksiklerinin giderilmesi
- 15) Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- 16) Özel eğitim okullarının yetersizliği (Hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü alanlarında özellikle ortaöğretim düzeyinde)
- 17) Dershanelerin özel okullara dönüşümü
- 18) Fiziki mekân sıkıntıları ve kalabalık sınıflarının problemlerinin çözülmesi
- 19) Yeni eğitim tesislerinin oluşturulmasında yaşanan arsa sıkıntıları

- 20) Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
- 21) Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
- 22) Uluslararası Fonların etkin kullanımı
- 23) İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
- 24) Kamulaştırmaların zamanda yapılması
- 25) Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
- 26) Mevzuatın sık değişmesi
- 27) Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
- 28) Mevcut arşivlerin tasnif edilerek kullanıma uygun hale getirilmesi
- 29) İstatistik ve bilgi temini
- 30) Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
- 31) Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- 32) Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- 33) Mobil uygulamaların geliştirilmesi, yaygınlaştırılması
- 34) Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü
- 35) Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar
- 36) İş güvenliği ve sivil savunma
- 37) İş süreçlerinin çıkarılamaması
- 38) Bürokrasinin azaltılmaması
- 39) Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi



GELECEĞE YÖNELİM

III. BÖLÜM

C. GELECEĞE YÖNELİM



MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitim Sisteminin Genel amaç ve ilkeleri doğrultusunda iç ve dış müşterilere verilecek hizmetleri mükemmel hizmet anlayışıyla sunar. Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi olduğu ilçe.



VİZYONUMUZ

Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı birimlerinde Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

İnsan Hakları ve
Demokrasinin
Evrensel Değerleri

Çevreye ve Canlıların
Yaşam Hakkına
Duyarlılık

Analitik ve
Bilimsel Bakış

Girişimcilik,
Yaratıcılık,
Yenilikçilik

Erdemlilik

Kültürel ve Sanatsal
Duyarlılık ile Sportif
Beceri

Meslek Etiği
ve Ahlak

Saygınlık, Tarafsızlık,
Güvenilirlik ve Adalet

Katılımcılık, Şeffaflık
ve Hesap
Verebilirlik

Liyakat

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılmasını sağlamak.

Hedef 1.1 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

S 1.1.1 - Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.

S 1.1.2 - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

S 1.1.3 - Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.

Hedef 1.2 Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

S 1.2.1 - Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.

S 1.2.2 - Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.

Hedef 1.3 Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

S 1.3.1 - Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulacaktır.

S 1.3.2 - Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve bu kapsamda öğretmen eğitimi yapılacaktır.

Amaç 2:Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısını ve süreçlerini hâkim kılmak.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla bakanlığın oluşturduğu veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

S 2.1.1 - Kurumsal yapının güçlendirilmesi adına bürokrasi azaltılacaktır.

S 2.1.2 - Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.

Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla il imkanları dahilinde yeni bir mesleki gelişim programı oluşturulacaktır.

S 2.2.1- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemi geliştirilecektir.

Amaç 3:Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerini sağlamak.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

S 3.1.1 -Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.

S 3.1.2 -Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünlük bir sistem oluşturulacaktır.

S 3.1.3 -Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.

Hedef 3.2 Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

S 3.2.1 - İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.

S 3.2.2 - İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacaktır.

Hedef 3.3 Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

S 3.3.1 -Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.

S 3.3.2 -Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.

Amaç 4:Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 4.1 Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

S 4.1.1 - Kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır,

S4.1.2 -Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.

Hedef 4.2 Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren faaliyetlere katılım oranı artırılacaktır.

S 4.2.1 - Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısına geçilecektir.

S 4.2.2 - Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.

S 4.2.3 - Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.

Hedef 4.3 Örgün eğitim içinde fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

S 4.3.1 - Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliğini arttırmaya yönelik çalışmalar planlanacaktır.

S 4.3.2 - Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri geliştirilerek proje sayıları artırılacaktır.

Hedef 4.4 Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

S 4.4.1 - Belirlenecek olan yeni öğretim programı ve ders yapısına göre, bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.

S 4.4.2 - İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri arttırılarak imam hatip okullarındaki çocuklarımızın bilimsel ve entelektüel gelişimleri desteklenecektir.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek.

Hedef 5.1 Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak geliştirilecektir.

S 5.1.1 -Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacaktır.

Hedef 5.2Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli benimsenecektir.

S 5.2.1 -Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.

Hedef 5.3Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

S 5.3.1-İlimizde ikinci bilim ve sanat merkezinin faaliyete geçmesi için çalışmalar yürütülecektir.

S 5.3.2 -Bakanlık düzeyinde çalışmaların yapılmasına katkı sağlanacaktır.

S 5.3.3 -Atölye içerikleri bakanlık çerçeve planları doğrultusunda BİLSEM öğretmenleri tarafından belirlenecektir.

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri, toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde uygulanacaktır.

Hedef 6.1 Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

S 6.1.1 - Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.

Hedef 6.2 Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

S 6.2.1 - Yeni alan ve dal açılması desteklenecektir.

S 6.2.2 - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar donanımına göre döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.

S 6.2.3 - Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.

Hedef 6.3 Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

S 6.3.1 - Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.

S 6.3.2 - Yurt dışında yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanlarının nitelikleri artırılacaktır.

S 6.3.3 - Yerli ve millî savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu alanların açılması desteklenecektir.

Hedef 6.4 Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

S 6.4.1 - Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarını artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

S 6.4.2 - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılacaktır.

S 6.4.3 - Kayseri’de geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 7: İlimizdeki tüm okullarımızı uluslararası standartlarda özel öğretim yapısına yükseltmek.

Hedef 7.1 Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı oluşturularak izlenecektir.

S 7.1.1 -Özel sektörün eğitime yatırım ve desteğinin artırılması amacıyla işbirliği faaliyetleri artırılacaktır.

S 7.1.2 -Özel öğretim kurumlarında tümüyle yeni model ve programlar, akreditasyon koşulları dikkate alınarak yeni pilot okulların yapımı desteklenecektir.

S 7.1.3 -Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla işbirliği ve protokol sayısı artırılacaktır.

Hedef 7.2 Sertifika eğitimi veren kurumların nitelikleri artırılacaktır.

S 7.2.1 - Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmalarını belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dökümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.2. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.

Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.										
	Hedef 1.2	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.									
		PG 1.2.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	%74,20	%82,38	%86	%93	%96	%100	6 Ay
Ortaokul				%40,84	%49,01	%58,81	%92	%70,50	%100	6 Ay	6 Ay
Lise			%59,78	%69,34	%83,18	%80	%88	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	20	19,1	22,94	27,55	33,06	39,67	47,06	6 Ay	6 Ay	
	Ortaokul		21,38	22	23	24	25	26	6 Ay	6 Ay	

	Lise		10,8	11	12	13	14	15	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		20	%24,26	%29,1	%34,9	%41,91	%50,22	%60	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, TEHŞ, ÖÖKHŞ, DHS, İEHŞ, SGHŞ								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. 								
Stratejiler	S 1.2.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.								
	S 1.2.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.								
	S 1.2.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		31.000 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması, 								

	<ul style="list-style-type: none"> - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmalarını yürütülmesi, - Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması.
--	---

Hedef 1.3. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.3.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	20	79	81	83	85	86	88	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.3 Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	20	%2,3	%2,7	%3,3	%4	%4,8	%5,7	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.4 Yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	20	0	0	0	1	2	3	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ, BIETHŞ								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, 								

		- Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.
Stratejiler	S 1.3.1	- Ülke genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.
	S 1.3.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.
	S 1.3.3	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.
Maliyet Tahmini		71.270 TL
Tespitler		- Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.
İhtiyaçlar		- Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.

Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.3. Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için sistem kurulması	30	0	%10	%50	%80	%100	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, - Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması, - Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması. 								
Stratejiler	S 2.1.1	-Bakanlığın tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.							
	S 2.1.2	-Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.							
Maliyet Tahmini	71.000. TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması, - MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, - Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması, - MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretsiz yapılacak olmasından dolayı kaynak ihtiyacı. 								

Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.2	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	25	%3,7	%4,5	%5,5	%10	%40	%60	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)		-	-	-	%10	%40	%60		
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		15	%11,5	%16	%22	%27	%32	%38	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		25	%7	%6,5	%6	%5,5	%5	%4,5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ, SGHŞ, BİETHŞ								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşma sağlanamaması, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. 									

Stratejiler	S 2.2.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemi yeniden yapılandırılacaktır.
	S 2.2.2	-İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini		272.180 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - Ülke genelinde dengeli norm dağılımının olmaması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi, - Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımı sağlamak üzere platformlar oluşturulması, - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.

Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.13-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	%47,1	%52,3	%57	%62	%68	%73	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	20	%30	%37	%44	%53	%60	%80	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.5 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	0	%20	%20	%20	%20	%20	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHŞ, DHŞ, HBÖHŞ, HHB, İKHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, SGHŞ, İEHŞ								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması, 								
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.							
	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünlük bir sistem oluşturulacaktır.							
	S 3.1.3	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	334.844 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünlük bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim 								

	<p>hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, - Yurdun bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	20	%32,18	%25,74	%20	%12	%6	0	6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	20	%1,2	%1	%0,7	%0,4	%0,1	%0,1	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		%0,76	%0,55	%0,48	%0,39	%0,31	%0,25	6 Ay	6 Ay

PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.16-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	20	%96,07	%97,2	%98,4	%99	%99,6	%100	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		%95,08	%96,3	%97,2	%98,4	%99,7	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	%24	%19	%15	%12	%9	%6	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		%32	%25	%20	%16	%13	%10	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHŞ, DHŞ, SGHŞ, OHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, İEHŞ.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. 								
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		624.245 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması. 								

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç A3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	0	%5	%5	%5	%5	%5	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	0	%70	%80	%85	%90	%95	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGHŞ, İEHŞ, DHŞ, DÖHŞ, ÖERHŞ.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, - Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması. 									
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	244.914.000 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, 									

	- Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.
İhtiyaçlar	- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	%88	%90	%94	%97	%98	%99,99	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	%3	%2,5	%2	%1,5	%1	%0,5	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	%3,6	%3	%2,5	%2	%1,5	%1	6 Ay	6 Ay

PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		10	%38,8	%34,9	%31,4	%28,2	%25,4	%22,9	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)		10	%96	%97	%98	%99	%100	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ,DHŞ, İEHŞ, ÖDSHŞ, SGHŞ.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması. 								
Stratejiler	S 4.1.1	- Kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		141.590.000 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> -- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi. 								

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.2	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	25	0	0	%10	%30	%50	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	%5	%6	%8	%10	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.3. Tasarım-beceri atölyesi açılan okul oranı (%)	25	%3	%4	%5	%7	%9	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	25	%17,30	%20,76	%24,90	%29,87	%35,84	%100	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ,DHŞ, İEHŞ, ÖDSHŞ, SGHŞ.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. 									
Stratejiler	S 4.2.1	- Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısına geçilecektir.								
	S 4.2.2	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.								

	S 4.2.3	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.
Maliyet Tahmini		116.238 TL
Tespitler		- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.
İhtiyaçlar		- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitime yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.

Hedef 4.3: Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.3	Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	20	3	4	5	6	7	8	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	20	5	6	7	8	10	12	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.4 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje	20	13	15	17	19	22	25	6 Ay	6 Ay

etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı										
PG 4.3.5 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)		20	0	0	%5	%10	%15	%20	6 Ay	
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi, - Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması, - Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı. 								
Stratejiler	S 4.3.1	- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.								
	S 4.3.2	- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		37.790TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Fen liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi, - Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi, - Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması, - Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi, 								

- Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması,
- Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	20	250	500	1.000	2.000	3.000	4.000	6 Ay	6 Ay	
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	69,50	70	70,5	71	72	73	6 Ay	6 Ay	
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim	69,23	75	65,5	76	77	78			
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	20	0	10	12	15	17	20	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DHS, İEHŞOHŞ.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, 									

		- Yükseköğrenim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.
Stratejiler	S 4.4.1	- İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı güncellenecek, bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.
	S 4.4.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		12.915 TL
Tespitler		- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.
İhtiyaçlar		- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması, - Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.

Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	40	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHŞ, OHŞ, MTEHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri. 								
Stratejiler	S 5.1.1	- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	27.744 TL								
Tespitler	- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması,								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi. 								

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	150	240	384	614	982	1571	6 Ay	6 Ay	
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	150	210	294	411	576	806	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHŞ, OHŞ, MTEHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, İEHŞ, SGHŞ.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 									
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini	114.803 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, 									

	- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	20	%20	%25	%30	%35	%40	%50	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	20	%97	%98	%99	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.4 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	15	9	11	13	15	17	20	6 Ay	6 Ay
	15	0	%10	%40	%50	%80	%100	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, ÖDSHŞ.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.
Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.
	S 5.3.3	- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.
Maliyet Tahmini		62.185 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması, - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı, - Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının

artırılması için iş birliği yapılması.

Amaç 6:

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.1	Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	20	%95	%95	%95	%95	%95	%95	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		%72,12	%73	%75	%77	%79	%80	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	20	950	1000	1050	1.100	1.150	1.200	6 Ay	6 Ay	
PG 6.1.4 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	20	27	32	38	46	55	66	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖHŞ, ÖERHŞ, TEHŞ,ÖÖKHŞ.									

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması, - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, - Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması.
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.
	S 6.1.2	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.
Maliyet Tahmini		37.311 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi,

- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2.5 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	20	40	40	40	80	80	80	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖHŞ,OHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ,İEHŞ.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiadaki gelişmelerin çok hızlı olması,- Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması,- Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması,- Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması,- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması.								
Stratejiler	S 6.2.3	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	36.354 TL								

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, - Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı

PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı		20	10	10	10	10	10	10	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı		20	0	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DHŞ, ÖÖKHŞ, BİETHŞ, HBÖHŞ.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, - Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi, - Diplomatik ve yapısal engeller, - Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi. 								
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.								
	S 6.3.2	- Yurt dışında yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.								
	S 6.3.3	- Yerli ve millî savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		20.569 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, 								

	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman, - Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem, - Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması, - Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi,

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	25	%50	%55	%59	%64	%68	%73	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	25	%90	%91	%92	%93	%94	%95	6 Ay	6 Ay

PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)		25	%50	%55	%60	%65	%70	%75	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.4 Türkiye'deki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)		25	%70	%72	%76	%79	%82	%85	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		ÖÖKHŞ,DÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖDSHŞ, TEHŞ, DHŞ.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı. 								
Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.								
	S 6.4.2	- Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilecektir.								
	S 6.4.3	- Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		95.191 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, - Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması. 								
İhtiyaçlar		- Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi,								

- Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması,
- Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması,
- Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması,
- Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması.

Amaç 7:

Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.								
Hedef 7.1	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	20	%7	%8	%10	%13	%16	%19	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	20	%3,3	%4	%5,7	%6,8	%7,9	%9	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	20	%3,3	%3,9	%4,7	%5,7	%6,8	%8,2	6 Ay	6 Ay
PG 17.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	20	%12,11	%14,5	%17,4	%20,9	%25,1	%30,1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak	SGHŞ, BİETHŞ.								

Birimler		
Riskler	- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.	
Stratejiler	S 7.1.1	-Özel öğretim kurumlarındaki teftiş ve rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülecek ve bürokrasi azaltılacaktır.
	S 7.1.2	-Özel öğretim kurumlarında tümüyle yeni model ve programlar, akreditasyon koşulları dikkate alınarak yeni pilot okullar şeklinde yapılandırılacaktır.
	S 7.1.3	-Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılacak ve tedbir mekanizmaları geliştirilecektir.
Maliyet Tahmini	10.045 TL	
Tespitler	- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Milletlerarası özel öğretim kurumları ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.	
İhtiyaçlar	- Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi, - Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi.	

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.									
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	50	10	12	14	16	18	20	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak	MTEHŞ, HBÖHŞ, ÖERHŞ.									

Birimler	
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.
Stratejiler	S 7.2.1
	Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	5.740 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması, - Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri, - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri, - Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi, - Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.

4. MALİYETLENDİRME

Stratejik planlama sürecinin önemli bir unsuru olan maliyetlendirme, belirlenen amaç ve hedeflere ulaşmak için gerekli kaynakların bütçeyle ilişkilendirilmesini ve harcamaların önem sırasına göre gerçekleştirilmesini sağlamaktadır. Böylelikle kaynakların amaçlar doğrultusunda etkili ve verimli bir şekilde kullanılması mümkün olabilecektir.

Bu kapsamda, belirlenen Stratejiler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların tahmini kaynak ihtiyacı belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 1.586.131.204TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Planda yer alan hedeflerin maliyet tahmini toplamından her bir amacın tahmini maliyetine, amaç maliyetleri toplamından ise stratejik planın tahmini maliyetine ulaşılmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında belirtilen amaç ve hedeflerin maliyetleri aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

2019-2023 KOCASINAN İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI TAHMİNİ GELİR VE GİDER BÜTÇESİ

	BİRİM	2019	2020	2021	2022	2023
GELİR	CARİ GELİR	236.916.648,84	260.608.313,72	286.669.145,09	315.336.059,60	346.869.665,56
GİDER	CARİ GİDER	254.624.624,61	280.087.087,07	308.095.795,78	338.905.375,36	372.795.912,89
GELİR	TAŞIMALI EĞİTİM	4.800.000	5.280.000	5.808.000	6.338.800	7.027.680
GİDER	TAŞIMALI EĞİTİM	4.800.000	5.280.000	5.808.000	6.338.800	7.027.680
TOPLAM GELİR		241.716.648,84	265.888.313,72	292.477.145,09	321.674.859,60	353.897.345,56
TOPLAM GİDER		259.424.624,61	285.367.087,07	313.903.795,78	345.244.175,36	379.823.592,89

NOT: 2023'a kadar her kalemdede % 10'luk artış tahmin edilmiştir.

KOCASINAN İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI
AMAÇ - HEDEF TAHMİNİ MALİYET TABLOSU (TL)

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	17.044	18.747	20.621	22.783	23.175	102.270
HEDEF 1.2	5.166	5.682	6.250	6.875	7.027	31.000
HEDEF 1.3	11.878	13.065	14.371	15.808	16.148	71.270
AMAÇ 2	57.196	62.915	69.205	76.124	77.740	343.180
HEDEF 2.1	11.833	13.016	14.317	15.748	16.086	71.000
HEDEF 2.2	45.363	49.899	54.888	60.376	61.654	272.180
AMAÇ 3	200.666	220.731	242.803	267.082	272.721	1.204.003
HEDEF 3.1	55.807	61.387	67.525	74.277	75.848	334.844
HEDEF 3.2	104.040	114.444	125.888	138.476	141.397	624.245
HEDEF 3.3	40.819	44.900	49.390	54.329	55.476	244.914
AMAÇ 4	51.421	56.561	62.215	68.435	69.901	308.533
HEDEF 4.1	23.598	25.957	28.552	31.407	32.076	141.590
HEDEF 4.2	19.373	21.310	23.441	25.785	26.329	116.238
HEDEF 4.3	6.298	6.927	7.619	8.380	8.566	37.790
HEDEF 4.4	2.152	2.367	2.603	2.863	2.930	12.915
AMAÇ 5	34.121	37.532	41.284	45.412	46.383	204.732
HEDEF 5.1	4.624	5.086	5.594	6.153	6.287	27.744
HEDEF 5.2	19.133	21.046	23.150	25.465	26.009	114.803
HEDEF 5.3	10.364	11.400	12.540	13.794	14.087	62.185
AMAÇ 6	31.570	34.724	38.195	42.013	42.923	189.425
HEDEF 6.1	6.218	6.839	7.522	8.274	8.458	37.311
HEDEF 6.2	6.059	6.664	7.330	8.063	8.238	36.354
HEDEF 6.3	3.428	3.770	4.147	4.561	4.663	20.569
HEDEF 6.4	15.865	17.451	19.196	21.115	21.564	95.191
AMAÇ 7	2.630	2.892	3.181	3.498	3.584	15.785
HEDEF 7.1	1.674	1.841	2.025	2.227	2.278	10.045
HEDEF 7.2	956	1.051	1.156	1.271	1.306	5.740
AMAÇ TOPLAM	394.648	434.102	477.504	525.347	536.427	2.367.928
Gen. Yön. Gideri	259.424.624,61	285.367.087,07	313.903.795,78	345.244.175,36	379.823.592,89	1.583.763.275,71
TOPLAM KAYNAK	259.819.273	285.801.189	314.381.300	345.769.522	380.360.020	1.586.131.204



**İZLEME
VE
DEĞERLENDİRME**

5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME

KOCASINAN İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI

İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

- Katılımcılık
- Saydamlık
- Hesap verebilirlik
- Bilimsellik
- Tutarlılık
- Nesnellik

Bu kapsamda Müdürlüğümüz 2019-2023 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere 2019-2023 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,

3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
 4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
 5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
 6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi
- Süreçleri oluşturmaktadır.

Nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler rapor haline getirilecektir. Raporlamalar, Birim İzleme Kartları, Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu ve Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu Yönetici Özeti olarak hazırlanacaktır. Analiz bulguları özel olarak hazırlanan sunumlar vasıtasıyla Müdürlüğümüz birimleri ile gerçekleştirilen toplantılarda paylaşılacak, genel durum hakkında ise tüm birim temsilcilerinin olduğu toplantılarda bilgilendirme yapılacaktır.

Bu kapsamda Kocasinan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yapılarak elektronik ortama aktarılacaktır. Aktarılabilecek veriler sayesinde birimlerin yıllık performansları izlenecektir. PG tutturulamayan hedeflerde alınacak olan raporlar ile hedefe ulaşılmaya çalışılacaktır. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Yılda iki kez İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri tespit edilecektir. Yılın ilk altı aylık dönemde Strateji Geliştirme Şubesi tarafından ara izleme gerçekleştirilecektir. Harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır. İkinci izleme döneminde ise yılsonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Hazırlanan rapor İlçe Milli Eğitim Müdürü'ne sunulacaktır.

Bu bağlamda; amaçlara ulaşabilmek için oluşabilecek riskler tespit edilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Stratejik plan değerlendirme raporu için belirlenmiş olan yedi amaç ve bu amaçları gerçekleştirmek için konulmuş olan hedeflerden sorumlu olan birimlerin belirlenmiş olan sürelerde raporlarını hazırlayarak Strateji Geliştirme Şubesi'ne teslim edeceklerdir. Strateji Geliştirme Şubesi gelen tüm raporları bir araya getirerek üst yöneticiye sunmak sorumluluğundadır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
İzleme-Değerlendirme Dönemi	2020 yılından itibaren Her yılın Ocak- Temmuz ayları içerisinde	- Strateji Geliştirme Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanarak konsolide edilmesi ve işlenmesi - Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan stratejik plan izleme raporunun üst yöneticiye sunulması	Ocak- Temmuz Ayı

Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü

Bakanlık tarafından; Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükerrerliği önlemek ve katılımı artırmak amacıyla Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü geliştirilmiştir. Modül 2016 yılının ikinci yarısından itibaren kademeli biçimde uygulamaya alınmıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 dönemlerini kapsayan Stratejik Plan'ın izleme ve değerlendirme sürecinin daha verimli ve sağlıklı olabilmesi için tüm birim personelleri ile iş birliği içerisinde tüm çalışmaların sürdürülmesi gerekmektedir. Tüm okul ve kurumların izleme ve değerlendirme süreçlerinin amaca uygun olabilmesi için gerekli görülmesi halinde hizmet içi seminerler düzenlenecektir.

Nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler rapor haline getirilecektir. Bu raporlar; Birim İzleme Kartları, Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu olarak hazırlanacaktır. Sunumlar hazırlanarak milli eğitim müdürlüğü personellerine yönelik olarak gerçekleştirilecek olan toplantılarda paylaşılacaktır.

Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci



Birim Sorumlulukları

Müdürlüğümüz birimlerine hedef koordinatörlüğü ve sorumluluğu görevleri verilmiş ve gösterge kartları ile alttaki tabloda tanımlanmıştır. Bunun yanı sıra hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için eylem planı hazırlanmış ve eylem sorumluları da ayrıca belirlenmiştir.

Birimlerin 2019-2023 stratejik plan dönemindeki hedef koordinatörlüğü ve sorumluluklarına ilişkin bilgi Tablo 45’de verilmiştir.

Tablo 45:Hedeflerden Sorumlu ve İşbirliği Yapılacak Birimler

HEDEFLER	HARCAMA BİRİMLERİ													
	BİET HŞ	DHŞ	DÖH Ş	HBÖHŞ	HHB	İEHŞ	İKH Ş	MTEH Ş	OH Ş	ÖERH Ş	ÖDSH Ş	ÖÖKH Ş	TEH Ş	SGH Ş
H 1.1	İ	İ	İ	İ		İ		İ	İ	İ	S	İ	İ	İ
H 1.2			İ				İ	İ	İ	İ		İ	İ	S
H 1.3	S		İ	İ				İ	İ	İ		İ	İ	
H 2.1	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	S
H 2.2	İ		İ	İ			S	İ	İ	İ		İ	İ	İ
H 3.1	İ	İ		İ	İ	İ				İ		İ	S	İ
H 3.2		İ	İ	İ		İ		İ	İ	İ		İ	S	İ
H 3.3		İ	İ			İ				İ			S	İ
H 4.1		İ	İ			İ		İ	S	İ	İ	İ		İ
H 4.2		İ	İ			İ		İ	S	İ	İ	İ		İ
H 4.3			İ						S			İ	İ	
H 4.4		İ	S			İ			İ					
H 5.1			İ	İ				İ	İ	S		İ	İ	
H 5.2			İ	İ		İ		İ	İ	S		İ	İ	İ
H 5.3			İ	İ					İ	S	İ	İ	İ	
H 6.1				İ				S		İ		İ	İ	
H 6.2		İ		İ		İ		S	İ			İ		
H 6.3	İ	İ		İ				S				İ		
H 6.4		İ	İ	S				İ	İ		İ	İ	İ	
H 7.1	İ											S		İ
H 7.2				İ				İ		İ		S		

S: Sorumlu birim, İ: İş birliği yapılacak birim

Performans Göstergeleri Bilgileri

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ve Müdürlüğe bağlı tüm okul/kurumların hazırlamış oldukları Stratejik Plan'ın Performans göstergelerinin izlenmesinin daha kolay ve daha verimli olabilmesi Strateji Geliştirme Şubesi tarafından "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bu kart ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınacaktır. Bu kartların birleştirilmesi sonucunda hedef kartları oluşturulacaktır.

EKLER

Ek1: Paydaş Analizi

	PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ İP: İç Paydaş DP: Dış Paydaş YP: Yararlanıcı Paydaş	PAYDAŞ NİTELİĞİ TP: Temel Ortak SP: Stratejik Ortak	ÖNCELİĞİ A: Birlikte Çalış(Güçlü/Önemli) B: Çıkarlarını Gözet(Zayıf/Önemli) C: Bilgilendir(Güçlü/Önemsiz) D: İzle(Zayıf/Önemsiz)	ETKİ DERECESİ (kurum faal. etkilemedercesi-taleplere ver. önemdercesi)
1	Milli Eğitim Bakanlığı	DP	TP	A	5-5
2	Valilik	DP	TP	A	5-5
3	İlçe Kaymakamı	DP	TP	A	4-4
4	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Üst Yöneticileri	İP	TP	A	4-4
5	Okul Müdürlükleri	İP	TP	A	5-5
6	İl Eğitim Denetmenleri	İP	TP	A	5-5
7	Öğretmenler	İP	TP	A	5-5
8	Öğrenci Velileri	YP	TP	A-C	4-4
9	Okul Aile Birliği	DP	TP	A	4-3
10	Halk Eğitim Merkezi	İP	TP	A	3-4
11	Mesleki Eğitim Merkezi	İP	TP	A	3-4
12	RAM	İP	TP	A	4-4

13	Öğretmenevi Müdürlüğü	İP	TP	A	3-3
14	BİLSEM	İP	TP	A	4-4
15	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanları	İP	SP	A	4-4
16	Erciyes Üniversitesi	DP	SP	A	3-3
17	Kayseri Üniversitesi	DP	SP	A	3-3
18	Abdullah Gül Üniversitesi	DP	SP	A	3-3
19	Nuh Naci Yazgan Üniversitesi Eğitim Fak.	DP	SP	A	3-3
20	Kayseri B. Belediyesi	DP	SP	B	5-5
21	İl Emniyet Müdürlüğü	DP	SP	B	3-4
22	İl Emniyet Md. Çocuk Şube Büro Amirliği	DP	SP	B	4-3
23	İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü	DP	SP	B	4-3
24	Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü	DP	SP	B	4-4
25	AB Eğitim Ve Gençlik Merkezi Başkanlığı	DP	SP	B	5-5
26	Kalkınma Bakanlığı ORAN	DP	SP	B	4-5
27	TÜBİTAK	DP	SP	B	4-5
28	Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı	DP	SP	D	5-5
29	Medya	DP	SP	B-C	3-3
30	İl Halk Sağlığı Müdürlüğü	DP	SP	D	3-4
31	Usta Öğreticiler	İP	SP	C	3-3
32	Kursiyerler	DP	SP	B	3-3
33	İl Nüfus ve Vatandaşlık Müdürlüğü	DP	SP	B	3-3
34	Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü	DP	SP	D	4-4
35	İŞ-KUR	DP	SP	A	4-4
36	Kayseri İdare Mahkemesi Başkanlığı	DP	SP	C	4-4
37	Tapu İl Müdürlüğü	DP	SP	B	3-3

	PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ İP: İç Paydaş DP: Dış Paydaş YP: Yararlanıcı Paydaş	PAYDAŞ NİTELİĞİ TP: Temel Ortak SP: Stratejik Ortak	ÖNCELİĞİ A: Birlikte Çalış/Güçlü/Önemli B: Çıkarlarını Gözet/Zayıf/Önemli C: Bilgilendir/Güçlü/Önemsiz D: İzle/Zayıf/Önemsiz	ETKİ DERECESESİ (kurum ffaal. etkilemedercesisi-taleplere ver. önemdercesi)
38	Kadastro İl Müdürlüğü	DP	SP	B	3-3
39	MÜSİAD	DP	SP	B	4-4
40	Beceri Eğitimi Yapılan İşletmeler	DP	SP	B	3-3
41	Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü	DP	SP	D	3-3
42	Orman ve Su İşleri Müdürlüğü	DP	SP	D	3-3
43	Büyükşehir Bağılı Belediyeler	DP	SP	D	3-4
44	Cumhuriyet Baş Savcılığı	DP	SP	C	4-4
45	Ticaret Odası Başkanlığı	DP	SP	B-C	3-3
46	Sanayi Odası Başkanlığı	DP	SP	B	3-3
47	Kayseri Gaz	DP	SP	B	3-3
48	İl Jandarma Komutanlığı	DP	SP	D	3-3
49	PMYO	DP	SP	B	3-3
50	KOSGEB	DP	SP	D	3-4
51	Organize Sanayi Bölgesi Müdürlüğü	DP	SP	B-C	3-4
52	PTT	DP	SP	D	2-2
53	Türk Telekom	DP	SP	B	2-2
54	Defterdarlık	DP	SP	B	3-3
55	Kapalı Ceza ve İnfaz Kurumu	DP	SP	D	3-3
56	KEPSAŞ Müessese Müdürlüğü	DP	SP	B	3-3
57	Servis İşletmecileri	DP	SP	B	3-3
58	Kayseri İdare Mahkemesi Başkanlığı	DP	SP	C	4-4

59	İl Müftülüğü	DP	SP	B	3-3
60	Sivil Savunma Müdürlüğü	DP	SP	B	3-3
61	İl Bayındırlık ve İskan Müdürlüğü	DP	SP	B	3-3
62	SGK	DP	SP	B	3-4
63	Özel öğretim kurumları	DP	SP	B-C	2-2
64	Özel Orta ve Yükseköğrenim Öğr. Yurt.	DP	SP	B-C	2-2
65	Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Mrkz.	DP	SP	B-C	2-2
66	Kayseri Gazeteciler Cemiyeti	DP	SP	B	2-3
67	Kızılay Derneği Şube Başkanlığı	DP	SP	B-C	2-3
68	Türkiye Sakatlar Derneği Şube Başkanlığı	DP	SP	B-C	2-2
69	Yeşilay Derneği Şube Başkanlığı	DP	SP	B-C	2-2
70	Hayırseverler	DP	SP	A-B	2-2
71	Eğitim-Bir-Sen Şube Başkanlığı	DP	SP	A-B-C-D	3-3
72	Türk Eğitim-Sen Şube Başkanlığı	DP	SP	A-B-C-D	3-3
73	Eğitim-Sen Şube Başkanlığı	DP	SP	A-B-C-D	3-3



KOCASINAN
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ

Adres:

Sahabiye Mahallesi, İstasyon Cd. No:20 38010
Kocasinan/Kayseri

Telefon :0352 3397374

Belgegeçer :0352 3397373

<https://kocasinan.meb.gov.tr>